

## Портрет дошкольника накануне поступления в школу

В «портрете» представлены основные показатели, которые характеризуют самые существенные стороны развития старшего дошкольника и демонстрируют полноту и целостность его развития – физического, психического, социального.

### **Развитие игровых умений:**

- принимает игровые правила, придерживается их;
- умело использует игрушки, атрибуты, материалы;
- радуется общению с товарищами, охотно с ними играет.

### **Физическое развитие:**

- в своих действиях пользуется всеми органами чувств;
- ловкий, выносливый, энергичный в повседневной деятельности; активно участвует в разнообразных упражнениях, занятиях, играх;
- придерживается основных правил личной гигиены;
- знает о существовании опасных объектов и предметов, понимает правила безопасного поведения, придерживается их в реальной жизни;
- дифференцирует особенности девочки и мальчика, придерживается правил гендерного поведения;
- должным образом применяет различные технологии в физической и предметно-практической деятельности, владеет конструктивными умениями и навыками.

### **Эмоциональное развитие:**

- преобладает оптимистичное самочувствие, хорошее настроение;
- ориентируется в основных эмоциях, называет каждую словами; понимает свое эмоциональное состояние и состояние окружающих его людей;
- умеет контролировать эмоции, регулировать свои чувства;
- восприимчив к переживаниям других, обладает эмпатией; вносит коррективы в собственное поведение в соответствии с настроением окружающих, пытается быть эмоционально созвучным.

### **Социальное развитие:**

- быстро привыкает к новым условиям жизни; хорошо ориентируется в новой среде, приспосабливается к её требованиям, конструктивно влияет на других;
- согласовывает свои действия с партнерами по совместной деятельности, умеет договариваться, выходить из конфликта с наименьшими затратами; ведет себя миролюбиво;
- ведет себя ответственно, может обосновать свои решения и поступки;
- знает пределы социально одобряемого, принятого и непринятого поведения.

### **Моральное развитие:**

- знает основные правила морального поведения, пытается придерживаться их в своей деятельности;
- толерантен по отношению к другим, признает и уважает похожие и отличные черты людей;
- ведет себя честно и правдиво в отношениях с другими;
- придерживаться в своей деятельности основных правил поведения не только в присутствии взрослых, но и при отсутствии контроля с их стороны.

### **Развитие произвольного поведения:**

- может сформулировать цель своей деятельности, предусмотреть будущий результат, планировать свои действия;
- доводит начатое до конца, выполняет данные другим обещания;
- в течение определенного времени может организовать себя и ровестников;

# Гимназия №153 им. А.С. Пушкина

---

- воздерживается от нежелательных высказываний и поступков;
- характеризуется волевыми чертами характера – самостоятельностью, настойчивостью, целенаправленностью, выдержкой, смелостью.

## ***Развитие позитивного отношения к себе:***

- сформирован позитивный образ “Я”, адекватная самооценка;
- сформированы зачатки рефлексии: осознает, как его особенности воспринимают значимые люди, пытается строить свое поведение с учетом их реакций.

## ***Художественно-эстетическое развитие:***

- владеет художественными навыками и определенными техниками;
- ознакомлен с национальной культурой, уважает традиции своей семьи и страны, проявляет интерес к культуре Украины и других народов Украины и миру;
- охотно слушает музыку, поет, играет, танцует, декламирует, рисует, конструирует и т.п.

## ***Экологическое развитие:***

- имеет представление об отличиях природы разных регионов Украины и мира;
- знает признаки и характерные свойства компонентов природы (песка, воды, почвы, снега, камней);
- различает контрастные состояния погоды, понимает причинно-следственные связи между состоянием погоды и поведением людей;
- определяет и называет характерные признаки растений, знает, как за ними ухаживать, придерживается правил безопасного обращения с растениями;
- знает домашних и диких животных, их характерные признаки, действия, местожительство; придерживается правил безопасного обращения с ними;
- владеет навыками заботливого отношения к окружающей среде;
- понимает ответственность людей и собственную ответственность за состояние естественной окружающей среды.

## ***Развитие познавательной активности и основ логики:***

- умело использует приобретенные знания для получения новых;
- сравнивает, сопоставляет, анализирует, обобщает, делает собственные выводы;
- находит несколько вариантов для решения проблемы;
- собирает информацию используя наблюдение, практические действия и анализ ошибок;
- связывает свои знания с реальными жизненными ситуациями, апробирует их.

## ***Развитие креативности:***

- подходит к решению проблем с разных точек зрения, легко переключается с одного класса объектов на другой; использует аналогии, сравнения, противопоставления, ассоциативные связи; пользуется разными доказательствами;
- обладает способностью видеть существенное, отделять главное от второстепенного, воспринимать все комплексно.

## ***Развитие общеучебных умений:***

- сформированы организационные умения и навыки;
- развиты умения: наблюдать, рассуждать, запоминать, воспроизводить материал, вносить у него элементы новизны.

## ***Развитие речи:***

- правильное произношение звуков;
- понимает значение речи для человека;
- эффективно использует родной язык; получает удовольствие от чтения (взрослым и собственным);
- знает азбуку родного языка;
- различает гласные и согласные, делает элементарный звуко-буквенный анализ слов;
- владеет основным способом чтения – слитное прочитывание слогов;

## Гимназия №153 им. А.С. Пушкина

---

- различает родной и иностранный языки, к последним проявляет интерес;
- рука готова к письму;
- имеет сбалансированный словарный запас из каждой сферы жизнедеятельности;
- говорит грамотно, употребляет простые и сложные предложения.

### *Развитие математических умений:*

- знает основные числа, считает, решает несложные арифметические задачи;
- знает состав чисел из двух меньших в пределах 10;
- группирует предметы по величине, массе, объёму, расположению в пространстве, последовательности событий во времени;
- классифицирует геометрические фигуры, предметы и их совокупность, по количеству и качественными признакам, находит их на рисунках, моделях, в форме окружающих предметов;
- измеряет количество, длину, ширину, высоту, объём, массу, время;
- проявляет интерес к математической деятельности;
- знает соотношение между единицами времени, умеет определять время с помощью часов;
- стремится самостоятельно находить решение математических задач.