

Звіт перед громадськістю про роботу гімназії у 2015-2016 н.р.

Аналіз діяльності педагогічного колективу гімназії у 2015/2016 н.р. та завдання на 2016/2017 рр.

Державний освітній заклад гімназія №153 ім. О.С. Пушкіна – інноваційний навчальний заклад, що постійно розвивається. Сьогодні гімназія це 603, що навчаються в 22 класах. У гімназії здійснюється профільне навчання учнів 10 – 11 класів. Перехід на профільне навчання ґрунтується на врахуванні індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів та має забезпечити гармонійне розкриття особистості.

Навчально-виховний процес було організовано відповідно до навчального плану на 2015/2016 н.р. та плану роботи гімназії. Реалізація інваріативної й варіативної складових навчального плану здійснювалася за державними й авторськими програмами. Навчально-виховний процес в гімназії забезпечують 59 педагогічний працівників. Це високоосвічені педагоги, що добре володіють методикою викладання.

Серед них:

- Вчителі вищої кваліфікаційної категорії – 51
- I категорії - 5
- II категорії – 2
- Спеціаліст - 1

Учителі, яким встановлено звання «Заслужений вчитель України» -2, «старший учитель» – 18, «учитель – методист» - 21, керівник гуртка - методист – 2

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

За звітними даними у початковій школі 2015-2016 навчальний рік закінчили 236 учнів.

Навчальні досягнення учнів перших класів оцінюються вербально (58 учнів), навчальні досягнення учнів 2-4 класів оцінюються бально (178 учнів).

Як і у попередньому навчальному році в 2-4 класах початкової школи на високому рівні закінчили навчальний рік 34 учні.

З високим та достатнім рівнем – 129 учнів, кількість таких учнів збільшилася на 6 учнів у порівнянні з 2014-15 навчальним роком.

Таким чином, 72,5% учнів 2-4 класів навчаються на високому та на високому і достатньому рівнях.

Рівень якості знань в 2-4 класах складає від 80% до 100%:

Клас	% якості
2-А	90%
2-Б	100%
3-А	93%
3-Б	93%
4-А	90%
4-Б	80%

та на 3% в 4-А класі (Спіцина О.В.)

У порівнянні з минулим навчальним роком ці показники

- залишилися незмінними в 3-Б класі (Власюк Ю.В.)

- знизилися на 2% у 3-А класі (Кумпаненко О.П.)

значно знизилися в 4-Б класі, на 13% (Кухмай Н.В.), у зв'язку зі збільшенням кількості учнів, які мають одну оцінку середнього рівня.

Середній бал	Клас	ППБ учителя початкових класів
--------------	------	-------------------------------

9.9	4-А	Спіцина О.В.
9.7	2-Б	Устименко Т.Л.
9.5	3-А	Кумпаненко О.П.
9.4	3-Б, 4-Б	Власюк Ю.В., Кухмай Н.В.
9.0	2-А	Дирдира І.А.

Середній бал в 2-4 класах – 9.48

Інформацію про середній бал в 2-4 класах зведено в таблицю.

За остані 3 роки зміни показника середнього балу в 2-4 класах початкової школи були незначними – різниця становить 0,1- 0,2 бала.

Відсоток якості навчання в 2-4 класах початкової школи становить 91%, що перевищує показники минулого року на 2%.

Як і в минулому навчальному році, в 2-4 класах початкової школи 34 учні закінчили навчальний рік на високому рівні. З них

В 2-А класі – 1 учень

В 2-Б класі – 5 учнів

В 3-А класі – 7 учнів

В 3-Б класі – 9 учнів

В 4-А класі – 9 учнів

В 4-Б класі – 3 учні

В травні місяці пройшла ДПА в випускних класах. ДПА в 4-х класах показала такі результати :

Таблиця середнього балу за підсумками ДПА

Предмет	4 –А клас		4-Б клас	
	Середній бал	% якості	Середній бал	% якості
Українська мова	9,7	96,5%	8,6	87%
Українське читання	10,3	96,5%	9,9	100%
Математика	10,7	100%	10,2	94%

Учні, що за результатами ДПА мають початковий рівень, немає.

Гімназія

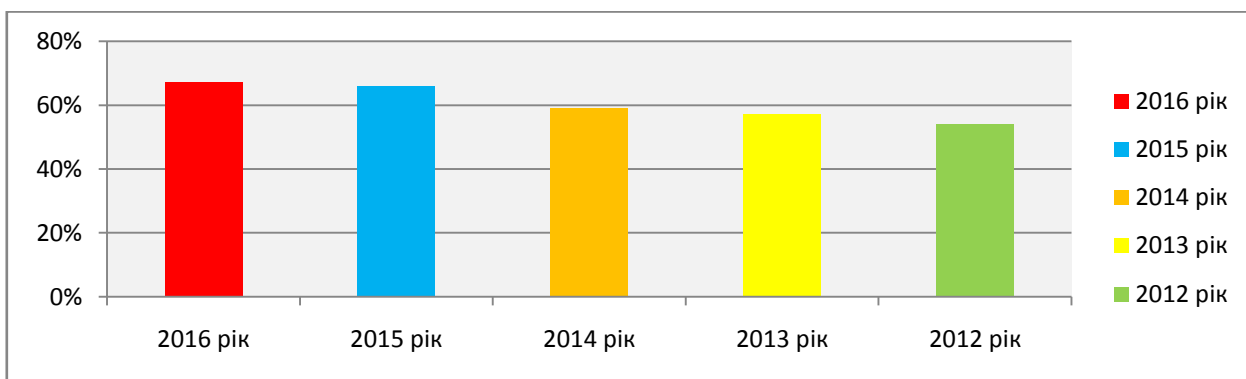
За звітними даними у основній та старшій школі семестр закінчили 370 учнів на 14 учнів більше, ніж у 2015-2016 навчальному році .

1.3 них з високим рівнем навчання – 40 учнів що на 6 учнів більше ніж у 2014-15 навчальному році.

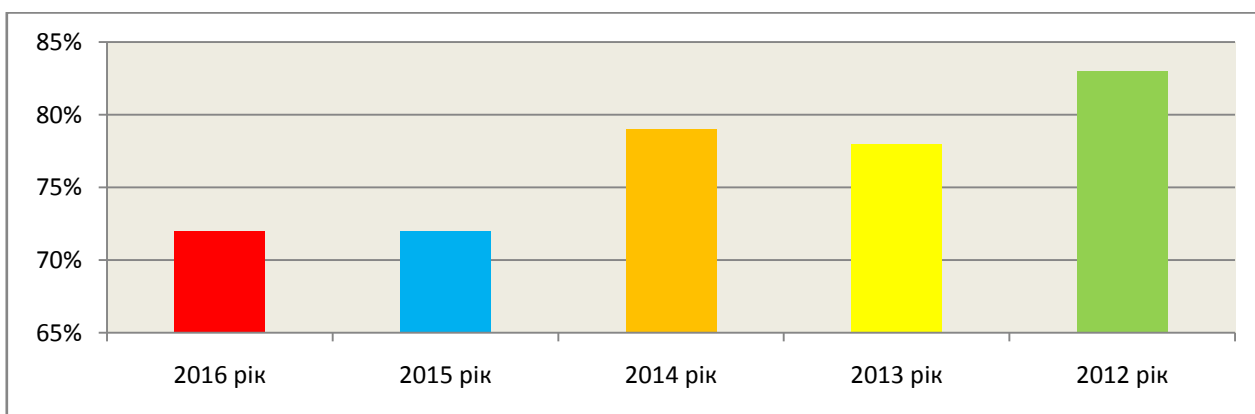
З високим та достатнім рівнем – 217 учнів, що на 12 учнів збільшилось порівняно з 2014-15 навчальним роком

69 % учнів гімназії навчаються на високий та на високий і достатній рівні, що на 2 % більше, ніж у минулого році.

Основна школа – 67 % на 1 % більше (2015 – 66%, 2014 -59%, 2013- 57,1 % , 2012- 53,6%, 2011р. – 64,7%).



Старша школа –72% (2015 – 72%, 2014 -79%, 2013-78,2% ,2012- 82,9%, 2011р – 69,1%).



Значно підвищився рівень якості знань в порівнянні з минулим роком (більше 5 %):

5-Б клас 81% (2015 р.-73 % на 8% більше)- куратор Чекменєва В.В.
 8-Б клас 81% (2015 р.-73 % на 8% більше)- куратор Юрчук Н.В.
 9-А клас 67% (2015 р.-60 % на 7% більше)- куратор Кравченко Т.В.
 9-Б клас 52% (2015 р.-40 % на 12% більше)- куратор Колодочка В.О.
 11-А клас 89% (2015р.-64% на 25% більше) - куратор Атабекова О.П.
 11-Б клас 81% (2015 р.-70% на 11 % більше) -куратор Поляковська Т.Я.

В 11-А класі 4 учні закінчили рік з високим рівнем, 12 учнів з високим та достатнім рівнем досягнень учнів. В 11- Б класі 4 учні закінчили рік з високим рівнем , з високим та достатнім рівнем 13 учнів. За високі успіхи у навчанні 5 учнів нагороджені золотою медаллю (Дукій Анна, Демурчиду Марія, Поляковський Андрій, Бовсуновська Катерина, Біленко Вікторія.

Є учні, які мають з одного предмету оцінку достатнього рівня (резерв відмінників) - (6 учнів, в минулому році таких учнів було 5) 4 учні навчаються в основній школі, 2 учні в старшій. Є учні, які мають з одного предмету оцінку середнього рівня 29 учнів (в минулому році таких учнів було 33) в середній школі - 24 учнів, в старшій школі 5 учнів.

Разом з тим є класи, які значно знизили рівень якості знань в порівнянні з 2013-14 навчальним роком (на 8 і більше %):

5-А клас 78% (2015 р.-86% на 8% менше)- куратор Ключєва О.М.

7-А клас 57% (2015р.-87 % на 30% менше)- куратор Шабалтас І.П.

З'ясовані причини такого різкого зниження -8 учнів класу мають більше 3-х оцінок середнього рівня, це: Абізов чотири «б», Ілющенко три «б»,Нестеров шість «б»,Островський п'ять «б», Павліковський п'ять «б», Румянцев шість «б»,Суботін п'ять «б», Герасименко сім «б»

Порівняно з гімназією в цілому найнижчий % якості знань у 8-А класі- 50 %, куратор Дементьєва О.В.

В травні місяці пройшла ДПА в випускних класах.

ДПА в 9-х класах показала такі результати :

Таблиця середнього балу за підсумками ДПА

Предмет	9-А клас		9-Б клас	
	сер.бал	% якості	сер.бал	%

				якості
Українська мова	9,5	93%	8,7	89%
Англійська мова	9,6	89%	8,4	79%
Математика	8,3	82%	7,6	74%

ДПА в 11-х класах показала такі результати :

ДПА з математики, історії та української мови проводилась у формі ЗНО.

предмет	11-ті класи	
	сер.бал	% якості
Українська мова	10,1	100%
Англійська мова	11,1	100%
Математика	10,1	100%
Історія України	9	90%

Учні, що за результатами ДПА мають початковий рівень відсутні.

За результатами річного оцінювання у основній школі 2 учні мають початковий рівень навчальних досягнень. Порівняно з минулом роком кількість таких учнів не змінилась.Це:

учень 6-Б класу Щепетов І. з німецької мови,

учень 10-Б класу Довбіус Є. з технології.

Результати роботи у проекті «Обдарована дитина»

Команда учнів гімназії, що стали переможцями І (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, прийняла участь у ІІ (районному) етапі. Всього прийняли участь **164** учень, що на 3 учнів менше, ніж у минулому році (2014-2015 рік- 167 учнів), з яких отримали перемогу 153 учні (2014-2015 рік- 155 учнів) , (з них 125 у олімпіадах (минулий рік 131 у олімпіадах, 4 учнів у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г.Шевченка, у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика 9 учнів, учні початкової школи у

Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика 7 учнів початкової школи у олімпіаді з математики-8 учнів).

Порівняно з 2015-16 навчальним роком переможців олімпіад на 6 менше.

Команда гімназії за результатами участі у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах посіла II місце у Шевченківському районі.

По предметах :

з російської мови і літератури –14 учасників- 13 переможців,

з української мови і літератури - 10 учасників- 7 переможців

з історії —20 учасників- 15 переможців

з математики —18 учасників- 9 переможців

з англійської мови —25 учасників- 16 переможців

з німецької мови –2 учасників- 1 переможців

з іспанської мови- 7 учасників- 6 переможців

з правознавства – 7 учасників- 4 переможців

з географії – 10 учасників- 6 переможців

з образотворчого мистецтва– 2 учасників- 1 переможців

з фізики –12 учасників - 10 переможців

з біології - 5 учасників- 4 переможців

з хімії – 15 учасників- 13 переможців

з інформатики, з комп'ютерної анімації, з Web-дизайну, з комп'ютерної графіки , з офісних технологій – 8 учасників- 5 переможців

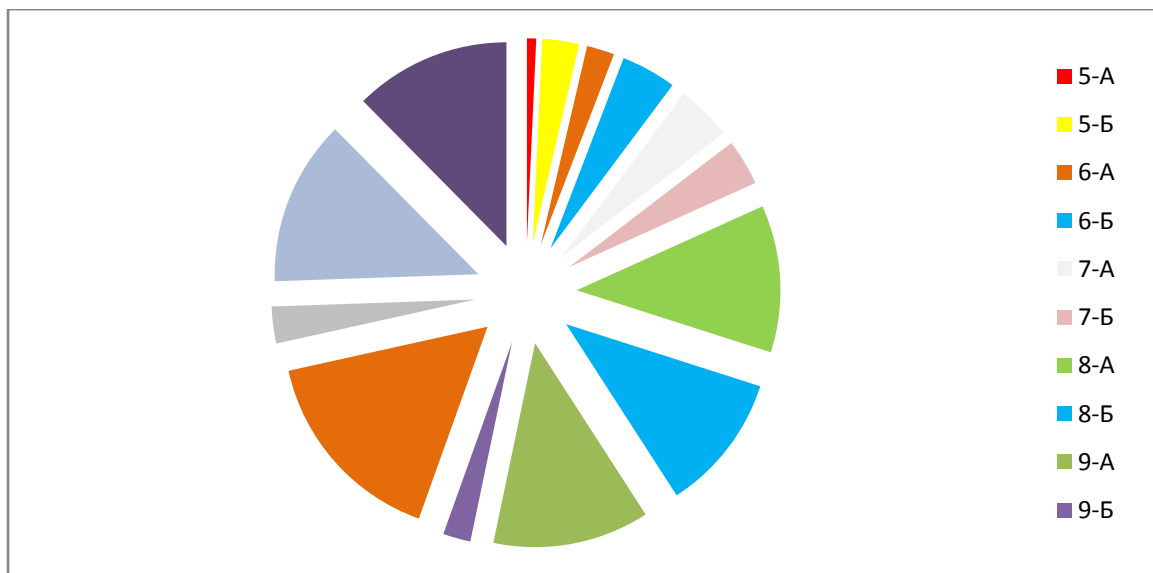
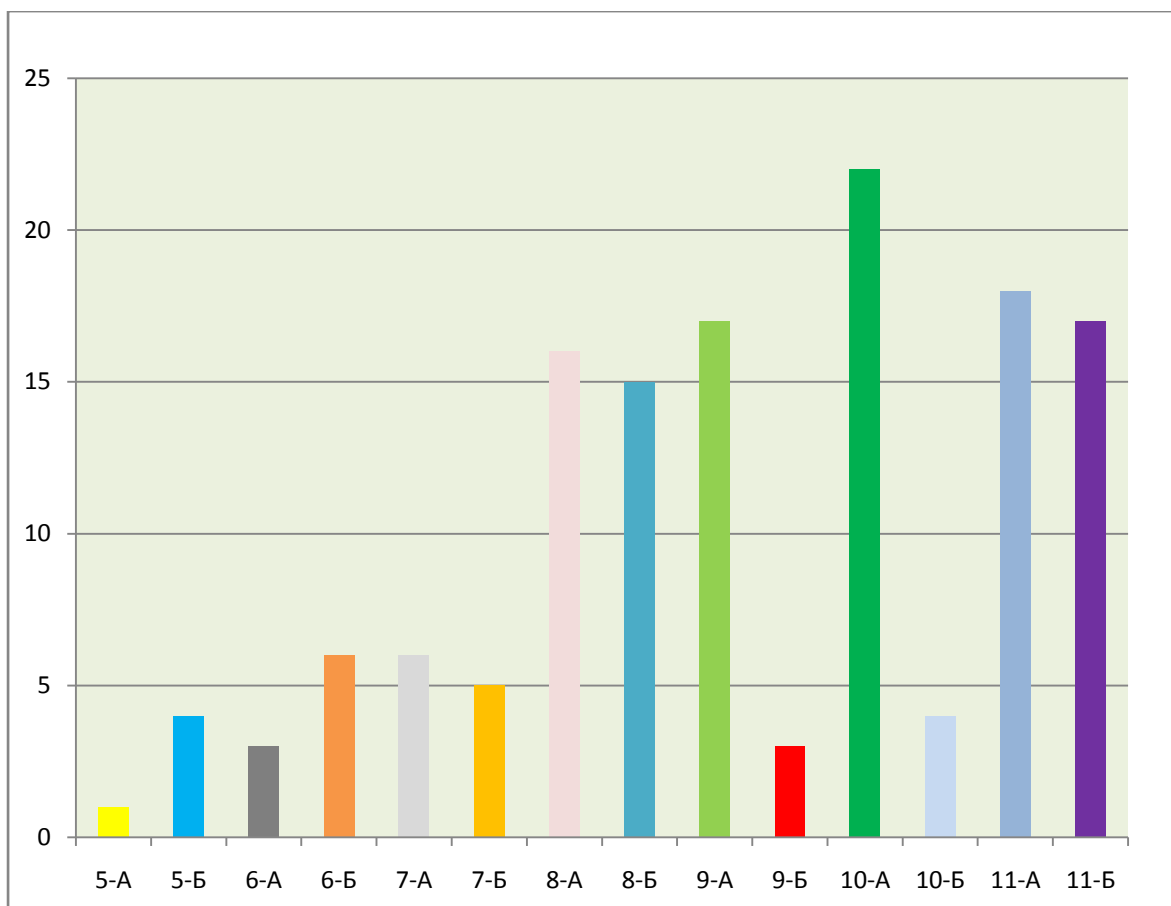
з трудового навчання 3 учасники- 2 перемоги

з фізичної культури 2 учасники- 0 перемог

Якісний склад учнів, що прийняли участь у районному етапі олімпіад представлено у таблиці :

клас	перемоги
5-А	1
5-Б	4
6-А	3
6-Б	6
7-А	6
7-Б	5
8-А	16
8-Б	15
9-А	17
9-Б	3
10-А	22
10-Б	4
11-А	18
11-Б	17

У вигляді діаграм:



Таким чином за кількістю переможців рейтинг класів можна звести в таблицю

клас	К-сть перемог	Місце	Куратор
10-А	22	I	Кривенко І.В.
11-А	18	II	Атабекова О.П.
11-Б	17	II	Поляковська Т.Я.
9-А	17	II	Кравченко Т.В.
8-А	16	III	Дементьєва О.В.
8-Б	15	III	Юрчук Н.В.

У III (міському) етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад команда гімназії отримала 35 перемог (з них I місць - 11 , II місць-10 , III місць- 14) в порівнянні з минулим роком це на 2 перемоги менше. Так, у порівнянні з минулими роками:

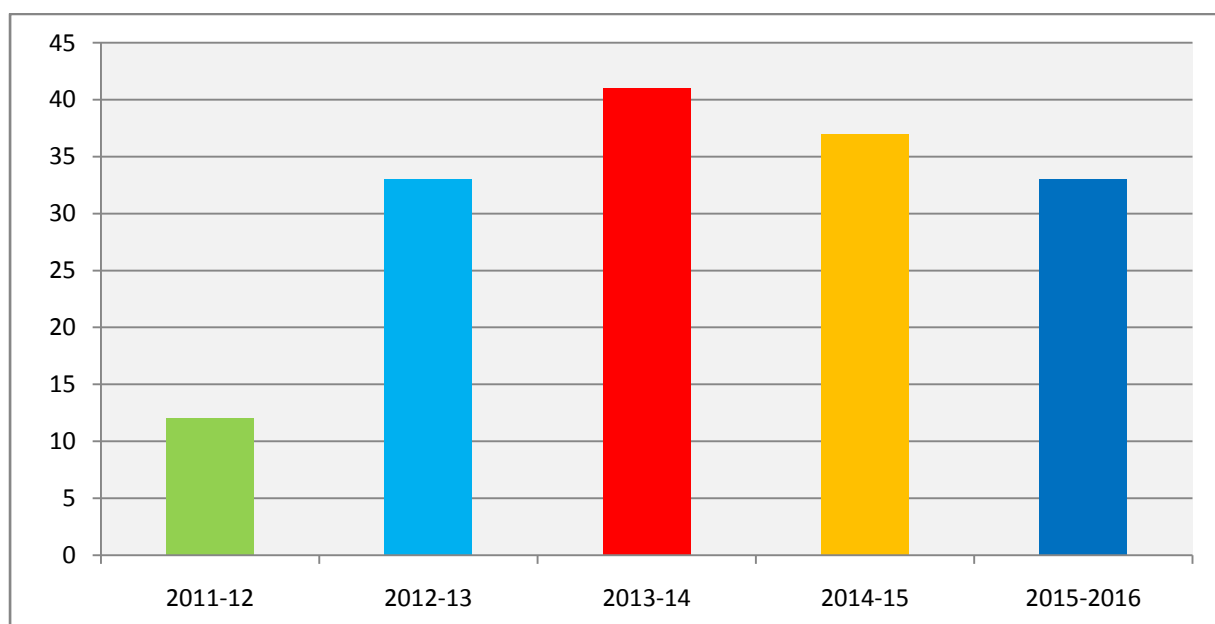
(2011-2012) 12 перемог I -1, II-4, III-7

(2012-2013) 31 перемога I-7, II-9, III-16

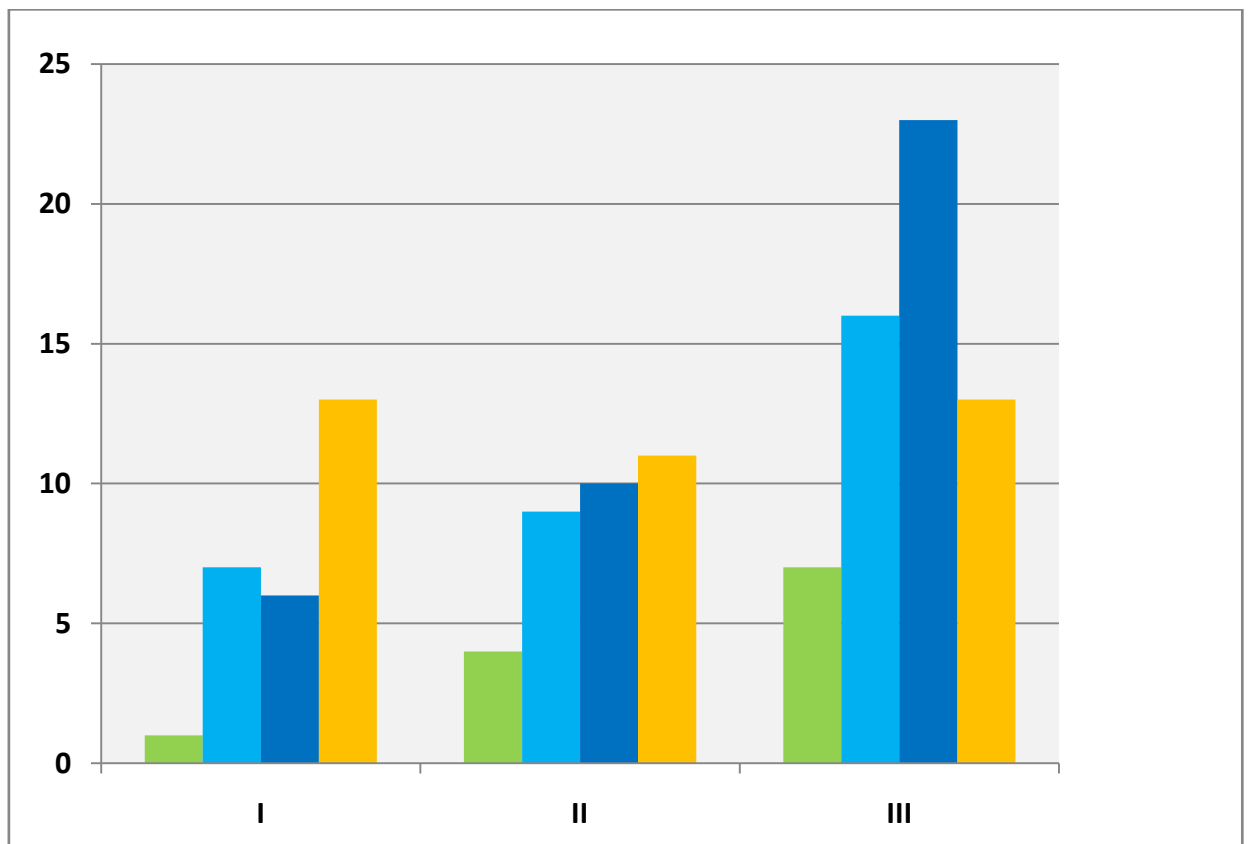
(2013-2014) 41 перемог I-6, II-11, III-23

(2014-2015) 37 перемог I-13, II-10, III-14

(2015-2016) 35 перемоги I-11, II-10, III-14

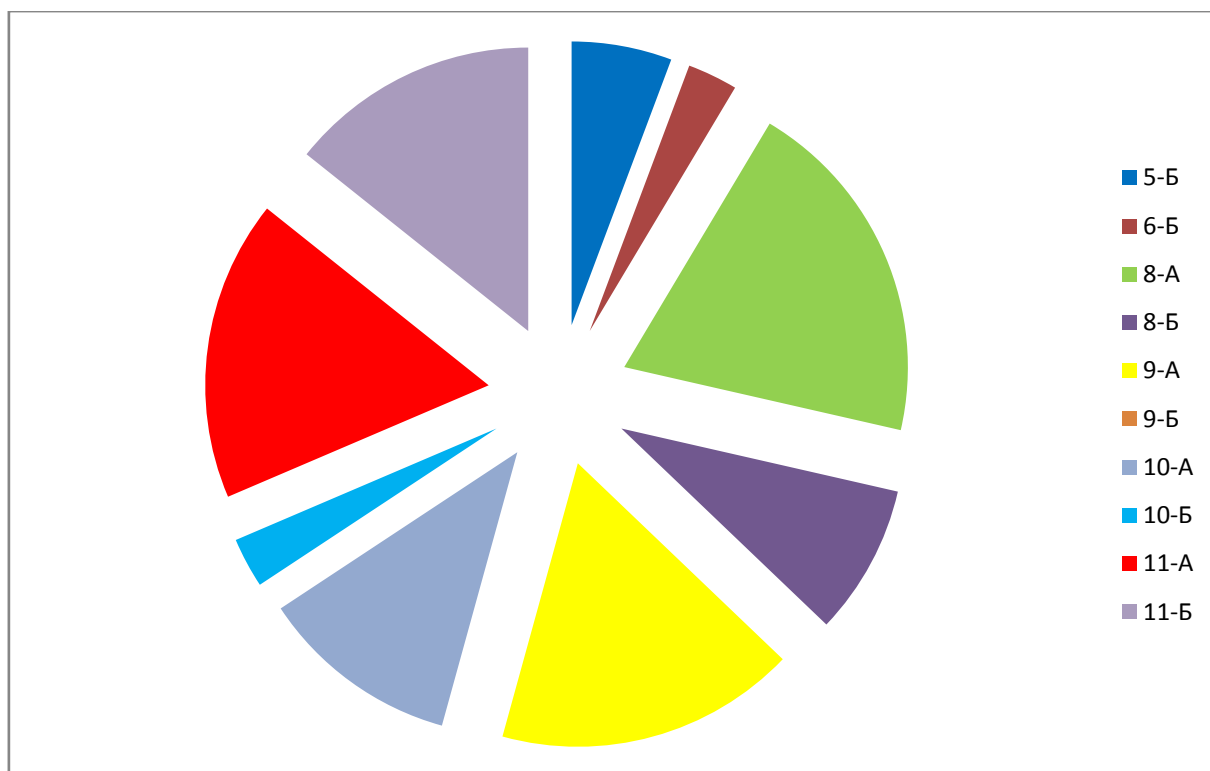


По якості виступу:



По класах:

5-Б	6-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б
2	1	7	3	6	0	4	1	6	5



Таким чином за кількістю переможців рейтинг класів можна звести в таблицю:

клас	К-сть перемог	Місце	Куратор
8-А	7	I	Дементьєва О.В.
9-А	6	II	Кравченко Т.В.
11-А	6	II	Атабекова О.П.
11-Б	5	III	Поляковська Т.Я.
10-А	4	III	Кривенко І.В.

Перемоги у III (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад

Міські олімпіади

Місце	III	Клас
-------	-----	------

Географія (3) <i>наказ ДОНМС № 189 від 09.03.2016</i>		
II	Мельникова Поліна	11-А клас
II	Іщенко Олександра	8-А клас
II	Ланько Анна	8-А клас
Історія(9) <i>наказ ДОНМС № 202 від 12.03.2016</i>		
II	Ланько Анна	8-А клас
I	Іщенко Олександра	8-А клас
II	Красницька Єлизавета	9-А клас
III	Сервинський Павло	9- А клас
III	Тарадай Олександр	9-Б клас
III	Борисюк Катерина	9-А клас
III	Прозорова Тетяна	10-Б клас
III	Філатов Ілля	11-Б клас
III	Бовсуновська Катерина	11-Б клас
Українська мова та література(2) <i>наказ ДОНМС № від 0 .0.2016</i>		
III	Діюк Софія	8-Б клас
III	Гаріфулліна Дарья	8-Б клас
Офісні технології (1) <i>наказ ДОНСМ №</i>		
I	Поляковський Андрій	11-А клас
Комп'ютерна графіка(1) <i>наказ ДОНСМ №</i>		
III	Шевченко Софія	8-А клас
WEB-дизайн (1)		
I	Поляковський Андрій	11-А клас
Біологія(1) <i>наказ ДОНМС № 206 від 12.03.2016</i>		
II	Демурчиду Марія	11-А клас
Англійська мова(6) <i>наказ ДОН № 234 від 18.03.2016</i>		

I	Чаг Данієль	11-Б клас
I	Іванова Анна	10-А клас
I	Калита Анастасія	10-А клас
II	Васильєва Надія	10-А клас
II	Нікіпелов Олександр	10-А клас
II	Демурчиду Марія	11-А клас
Образотворче мистецтво (1)		
II	Шевченко Софія	8-А клас
Іспанська мова(1) наказ ДОНМС № 159 від 01.03.2016		
I	Фоков Володимир	9-А клас
Правознавство (3) ДОНМС № 158 від 12.03.2016		
III	Борисюк Катерина	9-А клас
III	Біленко Вікторія	11-Б клас
III	Бовсуновська Катерина	11-Б клас
XIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика(5)		
III	Микитченко Мар'яна	5-Б клас
III	Кремінська Лада	6-Б клас
I	Грушевська Поліна	8-Б клас
I	Ланько Анна	8-А клас
III	Поляковський Андрій	11-А клас
IV Міжнародний мовно-літературного конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (1)		
I	Микитченко Мар'яна	5-Б клас

Учителі, які підготували переможців III та IV етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад :

1. Артеменко О.В.(5)
2. Мартинюк О.В.(5)
3. Алексеєнко І.В. (5)
4. Бідоленко Л.М.(2)+(4 Конкурси)
5. Данішевська Л.І. (3)
6. Король О.І.(3)
7. Поляковська Т.Я.(1)+(2 Конкурси)
8. Артем'єва Н.В.(2)
9. Демчук І.В.(2)
10. Уперенко О.І.(1)
11. Аладьїна Л.І.(1)
12. Луценко Н.В.(1)
13. Кравченко Г.С. (1)

14. Юрчук Н.В. (1)

Плідна робота з реалізації проекту «Обдарована дитина» (МАН).

Ретельна робота з реалізації проекту «Обдарована дитина» проводилася в рамках гімназійного наукового товариства «Інтелект». В роботі НТ «Інтелект» брали участь 145 учнів 7-х-11-х класів. На I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (грудень 2015) було проведено захист робіт у відділеннях: історії, філософії та суспільствознавства, технічних наук, економіки, хімії та біології, математики, української філології та мистецтвознавства, іноземної філології та світової літератури, відділенні наук про Землю. Учасниками конкурсу стали 104 учня гімназії, призерами-56 учнів. 23 учня стали учасниками II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, з яких 20 стали призерами.

Плідну роботу з переможцями II етапу конкурсу МАН провели вчителі Бідоленко Л.М.(3 призера), Атабекова О.П.(4), Мартинюк О.В.(2), Шабалтас І.П.(2), Демчук І.В.(1), Алексеєнко І.В.(1), Кузуб В.І.(1), Колодочка В.О.(1), Уперенко О.І.(1), Кравченко Т.В.(1), Аладьїна Л.І.(1), Король О.І.(1), Тонюк М.О.

За результатами роботи гімназійного наукового товариства «Інтелект» у 2015-2016 н.р. видано тематичну збірку.

Виховна робота в гімназії 2015/2016

Виховний процес в гімназії в 2015/2016 н.р. базувався на чинних нормативно –правових документах: Конституції України стосовно галузі освіти, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ № 580/2015 від 13 жовтня 2015 року «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки», рішень Колегії Міністерства освіти і науки України від 26.03.2015 протокол № 3/5-2 "Про Концепцію національно-патріотичного виховання дітей і молоді" та від 28.05.2015 протокол № 5/5-2 "Про Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді", державних програм, а також нормативних та розпорядчих документів Міністерства освіти та науки України, наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», наказу Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 03.08.2012 №888 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2015 року».

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Питання щодо організації та проведення виховної роботи протягом II семестру 2015/2016 навчального року заслуховувались на засіданнях методичних об'єднань класних керівників (серпень, жовтень 2015, січень, березень 2016) та було розглянуто на засіданні педагогічної ради в січні 2016 року з теми «Впровадження нових форм та методів національно – патріотичного виховання гімназистів».

З метою формування в учнів системи поглядів, поваги до історії свого народу, традицій та звичаїв, національної свідомості здійснювалося через ряд виховних заходів, проведених в другому семестрі 2015/2016 навчального року: виховні години «Єдина і неподільна Україна» (1 - 4 класи), «Біль твоєї землі, Україно» (1 - 10 класи), «Герої для нас - приклад» (1 - 7 класи), «Моя країна – моя гімназія!» (5 - 7 клас), уроки пам'яті «Небесна Сотня» (Кривенко І.В., 10-А); продовжено роботу в проекті «Видатні постаті України» для учнів 6 – 11 класів та підведені підсумки медіа проекту «Візитка гімназії» - переможцями став учнівський проект 9-А (Кравченко Т.В.) 10-А (Кривенко І.В.), батьківський проект 6-Б (кл. керівник Мельник М.О.), 7-А (Шабалтас І.П.). ; проект «Вклад моєї сім'ї в розвиток України» - переможцями стали 6-А (учениця Ільченко Катерина, 6-Б – Кисельова Ганна). З метою патріотичного виховання учнівської молоді згідно із звичаями та традиціями українського народу,

формування здорового способу життя, зміцнення духовного і фізичного здоров'я команда учнів 10-А та 10-Б класів в квітні 2016 року взяла участь у районних змаганнях Всеукраїнської дитячо – юнацької військово – патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). За підсумками проведення гри (Наказ №181 від 19.04.2016 Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації) команда гімназії отримала диплом в номінації «Професіоналізм та новаторство». Команду підготували вчителі Романенко Д.В., Колодочка В.О., Кривенко І.В. В лютому 2016 року учні 10-А та 10-Б під керівництвом вчителя музики, класного керівника 10-А класу Кривенко І.В. взяли участь у районному пісенному конкурсі патріотичної пісні «Не владний над подвигом час» та стали лауреатами другої премії «Патріотична пісня про війну», уроки пам'яті жертв голодомору «33 Хвилини пам'яті»; розпочато проекту діяльність «Видатні постаті України» для учнів 6 – 11 класів та медіа проект «Візитка гімназії», 11-А, 11-Б, 9-А (Атабекова О.П.) до 120 річниці Сергія Есеніна літературна композиція, 6-А (Турок А.В.) та 6-Б (мельник М.О.) 3-Б (Власюк Ю.В.) – екологічна казка, -А (Клюєва О.М.) – веселий ералаш до Дня ввічливості. З метою вшанування пам'яті загиблих у Другій світовій війні в травні 2016 року серед учнів 5 – 8, 10 класів було проведено конкурс - огляд «Патріотичної пісні і строю». За підсумками конкурсу – огляду нагороди отримали 5-Б (класний керівник Чекменєва В.В.), 10-А (Кривенко І.В.), 5-А (Клюєва О.М.), 8-Б (Юрчук Н.В.). Класні колективи 2 – 6 класів взяли участь у гімназійному та загальноміському конкурсі малюнків «Я малюю мир!»

З метою організації змістовного дозвілля учнів, їх творчого, інтелектуального, фізичного та духовного розвитку організовано роботу щодо залучення учнів до занять в шкільних гуртках, які дають змогу виявити творчі здібності учнів. В гімназії на початок року було відкрито 8 гуртків естетичного та творчого напрямів («Вокальн-хоровий», «Студія естрадно – спортивного танцю», «Театральна студія», «Журналістика», «Екскурсоводів музею Пушкіна», «Екскурсоводів музею історії гімназії», «Робототехніка», ансамбль шумових інструментів). До гурткової роботи залучено 100 % учнів. Щороку учні гімназії беруть участь у районних, міських та всеукраїнських змаганнях із черліденгу. Було проведено виставу театального гурта «Подорож казкою» (молодша група, керівник Тютюнник С.С., квітень 2016).

В квітні 2016 року команда «GRACE» (керівник Фадєєва К.О.) представляла Україну на чемпіонаті світу з черліденгу CHEERLEADING WORLDS 2016 ESPN WIDE WORLD OF SPORTS COMPLEX і боролися за звання кращої команди в Клубному Чемпіонаті світу DANCE WORLDS 2016. Команда посіла 4 місце на чемпіонаті світу.

З метою пропаганди, формування вмінь та навичок здорового способу життя, розширення функціональних можливостей організму дітей та

формування практичних вмінь та навичок для самостійних занять спортом, для учнів проводились заходи: конкурси малюнків «Я обираю здоровий спосіб життя» (5 клас), дискусії «Режим дня та його значення» (1 клас), змагання «Веселі старты» (4 класи), «Козацькі розваги» (5 класи), змагання з баскетболу, волейболу, настільного тенісу (9-11 класи), єдині уроки з безпеки дорожнього руху для учнів 1 – 11 класи (травень 2016).

Усі класні керівники 1 – 11 класів проводять бесіди з циклу «Безпека життєдіяльності» щодо вивчення правил дорожнього руху, заняття щодо вивчення правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, профілактики туберкульозу, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань.

Команда учнів 3 – 8 класів брала участь у районних та міських змаганнях на Кубок Голови Київської міської адміністрації «Кришталева тура». В районному етапі посіли такі місця: I місце Мелкумянц Олександр (4-Б клас), II місце Веремьук Вероніка (3-Б клас), Шевченко Софія (8-А клас); міський етап: Шевченко Софія (8-А)- 13 місце. Команда юнаків 10-х класів посіла 4 місце в районних змаганнях з волейболу (керівник вчитель фізичного виховання Пугачова О.В.). В районних змаганнях з сімейного спорту гімназію представляла сім'я Венгер, яка посіла III місце.

З метою залучення учнівської молоді до правової культури у гімназії проведено ряд заходів. Підведені підсумки роботи класних колективів, вчителів з правового виховання. Підготовлено папку «Правова освіта в гімназії»: нормативні документи, накази по гімназії, сценарії класних годин, виховних заходів, аналітичні матеріали з питань правопорушень; роботи з батьками; залучення учнів до правовиховної роботи, фотоматеріали. Зібрані матеріали в березні 2016 року подано на огляд - конкурс на кращу організацію правової освіти та виховання загальноосвітніх навчальних закладах Шевченківського району м. Києва в 2015-2016 навчальному році. У представлених на конкурс матеріалах розкрито сучасні підходи до

організації правовиховної роботи, пропонуються шляхи формування вмінь,

навичок правової освіти. Аналіз поданих матеріалів засвідчив, що в гімназії створено дієву систему правової освіти та виховання, спрямовану на підвищення ефективності і результативності правової освіти і виховання

школярів, запобігання дитячій бездоглядності. Також роботи містять методичні рекомендації і матеріали з організації правовиховної роботи. За підсумками конкурсу, Наказ №169 від 12.04.2016, Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації «Про підсумки огляду-конкурсу на кращу організацію правової освіти та

виховання у загальноосвітніх навчальних закладах Шевченківського району м. Києва в 2015-2016 навчальному році», гімназія посіла II місце.

З метою виховання морально-етичних норм поведінки учнів, та розвитку їхньої духовності були організовані такі заходи:

- година спілкування «Про доброту і милосердя» (1 - 6 класи);
- проведено в березні 2016 року Участь в благодійній акції "Нарру Мяу для Мурчика" За ініціативою БФ Щаслива лапа з 22.02 по 01.03.16 в школах Києва проходила благодійна акція "Нарру Мяу для Мурчика", присвячена Міжнародному Дню котів. В рамках акції учні шкіл, вчителі та батьки збирали корм для безпритульних тварин (котиків і собачок), що мешкають в притулках. Гімназія посіла I місце. Учні гімназії № 153 - зібрали 92,350 кг корму та ліки і господарчі товари на суму 633 грн. Учні нагороджені Кубком від Фонду "Щаслива лапа" та Подякою.
- за ініціативою районної ради старшокласників «Шарм» для воїнів АТО придбано до Великодня Пасхи, конфетки, виготовлено листівки до свят та листи з малюнками.
- Класні колективи 6-А та 6-Б класів (класні керівники Турок А.В., Мельник М.О.) гематологічному відділенню дитячої лікарні «ОХМАТДИТ» передали ліки, іграшки, канцелярські товари.
- 10-Б (Федченко О.М.) опікуються дитиною – інвалідом Шостак Веронікою, яка перебуває на обліку в соціальній службі Шевченківського району.
- проведено в грудні Благодійний концерт «Ми, діти твої, Україно!» в підтримку дитячої лікарні «ОХМАТДИТ», придбано за виручення кошти: холодильник, постільну білизну, рушники, стільці, швейну машинку.
- допомога дитячому будинку «Родина» с. Сезенків Баришевського району, в який взяли участь усі класи гімназії. 17 грудня 2015 року відвідали дітей дитячого будинку і передали: солодощі, хозтовари, одяг, канцтовари, іграшки, книги;
- допомога Київському інтернату №26 (канцелярські товари та іграшки);
- акція «Дітям з Луганщини» передано зошити, папір, олівці, фломастери, ручки, пластилін, папки та обкладинки для зошитів;
- за ініціативою районної ради старшокласників «Шарм» відвідали дітей – інвалідів району (10-Б та 7-А класи);

З метою формування навичок самопізнання, самовизначення, самореалізації у гімназії працює учнівське самоврядування. Учнівським самоврядування були проведені рейди «Шкільна форма», «Щоденник», «Запізнення на заняття». В березні – квітні 2016 року проведено презентацію самоврядування класних колективів «Візитка класу». За

результатами виступу класів, підведено підсумок роботи в класних колективах. Так, відмічаю роботу класних колективів 5-Б (Чекменєва В.В.), 9-А (Кравченко Т.В.), 8-Б (Юрчук Н.В.), 6-Б (Мельник М.О.), 10-А (Кривенко І.В.), 10-Б (Федченко), 8-А (Дементьєва О.В.), 9-Б (Колодочка В.О.), 5-А (Клюєва О.М.), 6-А (Турок А.В.), 7-Б (Троцька М.Г.). Разом з тим, 7-А клас «Візитку класу» не підготував. В квітні 2016 підвели підсумки рейтингу членів Сенату гімназії. За підсумками рейтингу активними членами учнівського самоврядування є: Романова Олександра 11-А, Гайдук Кирило 10-А, Шевкопляс Олександра 10-Б, Красницька Єлизавета 9-А, Денисова Софія 9-А, Гариффуліна Даря 8-Б, Мітрахова Антоніна 8-А, Мартинюк Владислава класи. Учнівським самоврядуванням гімназії в травні 2016 року було проведено День самоврядування.

Були проведені: виховні заходи 10-А (класний керівник Кривенко І.В.) День пам'яті Небесної Сотні, 7-А (класний керівник Шабалтас І.П.) музичний тиждень до Дня Європи, 5 – 10 класи «Візитка класу», Екологічна конференція «Комплексна оцінка наслідків: географічний, хімічний, фізичний та біологічний аспекти Чорнобильської аварії» (голова МО вчителів природничих наук Король О.І.), творчий клуб «Моя Ліра» (педагог - організатор Шилова Л.Л.), 10-Б (вчитель історії Мартинюк О.В.) Конференція до 70 – річчя завершення Другої світової війни, 11-Б (Поляковська Т.Я.) – вистава В. Кулеша «Мина Мазайло», 6-А (Турок А.В.) та 6-Б (мельник М.О.) , 9-А (Кравченко Т.В.) до 80-річчя Бориса Олійника літературна композиція, 5-Б (Чекменєва В.В.) – день української пісменості «Україна єдина країна», 5пісенний фестиваль до дня української писемності (голова МО вчителів української мови та літератури Полякавська Т.Я., Бідоленко Л.М., Кравченко Т.В.), 8-А (Дементьєва О.В.) до річниці Революції Гідності літературн) – музична композиція, 8-Б (Юрчук Н.В.) мітинг – реквієм до дня пам'яті жертв Голодомору, 10-Б (вчитель історії Мартинюк О.В.) – літературна композиція «Голодомор в Україні».

Аналіз відвіданих заходів показав, що виховна робота проводилась на належному рівні, використовувались сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку.

Реалізація напрямів виховної роботи здійснюється через систему традиційних загальногімназійних, класних та позакласних заходів. Загальногімназійні свята проводились відповідно до плану роботи школи на 2015/2016 навчальний рік. Традиційними заходами у гімназії є : свято Першого дзвоника, Свято до Дня вчителя, акція «Дзвіночок миру» (відповідальний 11-А, класний керівник Атабекова О.П., «Друзі завжди поруч» до всесвітнього Дня людини похилого віку (відповідальні 6-А, та 6-Б класи (класні керівники Мельник М.О., турок А.В.), новорічний КВК (11-А та 11-Б класи, відповідальні Атабекова О.П. та Поляковська Т.Я.),

«Посвята в першокласники», день одинадятикласника (відповідальні 3-А та 3-Б класи, класні керівники Кумпаненко О. П., Власюк Ю.В.), Х-фактор (голова МО вчителів іноземних мов Артеменко О.В.), концерт до Дня жінок, «Свято творчості» до дня народження гімназії, екологічна конференція «Комплексна оцінка наслідків: географічний, хімічний, фізичний та біологічний аспекти Чорнобильської аварії», свято «Останній дзвоник».

Разом з тим, є недоліки:

- Відсутня педагогічна ініціатива на етапах планування роботи з класом;
- недостатня робота класних керівників з батьками;
- не вміння класних керівників 1-А (Савчук Т.В.), 1-Б (Фролова Т.О.), 2-А (Дирдира І.А.) співпрацювати з батьківською громадою;
- недостатня робота в класах проводиться з питань безконфліктного та толерантного спілкування, культури поведінки, моральному вихованню.

Робота Пушкінського музею гімназії у 2015-2016 навчальному році

Експозиція музею представлена розділами: «Сім'я поета. Дитинство», «Ліцейські роки», «Ілюстрації до творів Пушкіна», «Пушкінські місця», «Декабристи та Пушкін», «Останні роки життя поета», «Родословне дерево О.С.Пушкіна», по кожному розділу було розроблено тексти екскурсій, з урахуванням віку слухачів російською, українською, англійською німецькою, французькою мовами.

У 2015-2015 навчальному році була організована робота груп екскурсів на базі 5-А, 9-А та 11-х класів гімназії.

Екскурсів музею протягом року знайомили учнів гімназії з експозицією музею: проводили екскурсії для учнів початкової школи, для учнів 5-6 класів гімназії, а також для гостей гімназії (студентів Національного педагогічного університету ім. Михайла Драгоманова, співробітників міського музею Пушкіна, вчителів-учасників районних семінарів та міських семінарів, іноземних гостей з Австрії).

Для більш ефективної роботи лекторських груп були створені відео екскурсії по музею російською та англійською мовами.

Музей О.С.Пушкіна залучає учнів гімназії до вивчення та збереження історико-культурної спадщини народу та формує творчу особистість. Робота учнів у музеї розвиває у гімназистів творчі інтереси до пошукової, науково дослідницької, художньо-естетичної роботи, формує розуміння нерозривного взаємозв'язку минулого, сучасного і майбутнього. Організовано дослідницьку діяльність згідно з тематикою музею.

Старша група екскурсоводів, учні-випускники 11-х класів, проводили навчання молодшої групи екскурсоводів. Вони пояснювали, як цікаво проводити екскурсії, справлятися з хвилюванням, розповідали про життя та творчість Пушкіна.



Гімназійний музей співпрацює з **міським музеєм О.С.Пушкіна**, на базі музею проводилися тематичні екскурсії для учнів, Пушкінські читання, Дні вшанування пам'яті поета, виставки малюнків на пушкінську тематику. Проходили у гімназійному музеї зустрічі з

директором міського музею Пушкіна – Тишаєвою Наталією Юріівною. Для учнів 5-х та 7-А класу було проведено лекторій «Портрети Олександра Сергійовича Пушкіна».

Директор міського музею познайомила з новим составом молодшої групи екскурсоводів 5-А класу та запропонувала відвідувати школу юних екскурсоводів при міському музею О.С.Пушкіна.



Група молодших екскурсоводів навчалася у випускників, знайомила з фондами музею, книгами, присвяченими О.С.Пушкіну, вчила тексти екскурсій по музею російською мовою та вже у жовтні 2015 року провела свої перші екскурсії для учнів 1-А и 1-Б класів.

Також при вивченні теми з курсу «Література» у 5-х класах молодші екскурсоводи провели навчальну лекцію «Дитячі та ліцейські роки життя Пушкіна».

У лютому 2016 року було проведено захід 4-Б класу «Но детских лет люблю воспоминание...», присвячений дням пам'яті Пушкіна. Учні інсценували уривки з пушкінських казок, сцени з ліцейського життя поета, а також уривки, присвячені улюбленій героїні Пушкіна Тетяні Ларіній з роману



У рамках програми «Світ під палітуркою» університету ім. Гринченка учні 5-А, 9-А та 11-х класів прийняли участь у створенні медіа-проекту «5 хвилин з Сергієм Єсеніним» та презентували його на поетично-музичному вечорі, присвяченому ювілею поета.



У наступному 2016-2017 навчальному році планується:

- Розпочати підготовку до святкування 70-річчя присвоєння гімназії імені О.С.Пушкіна;
- продовжити співпрацю з міським музеєм Пушкіна, Російським центром науки та культури у м. Києві;
- організувати зустрічі з цікавими людьми — знавцями творчості Пушкіна, письменниками та поетами;
- проводити екскурсії в гімназійному музеї Пушкіна;
- створити медіа-проекти “Гімназичний музей Пушкіна” українською, німецькою мовами;
- провести Захист Пушкінських медіа-проектів.

Звіт про роботу музею «Історія гімназії»

Музей «Історії гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна» покликаний сприяти формуванню громадськості й патріотизму в учнів, розширенню світогляду

й вихованню пізнавальних інтересів і здібностей, оволодінню практичними навичками пошукової, дослідницької діяльності, удосконаленню освітнього процесу. Музейне освітнє середовище виконує не тільки виховні функції, але і формує практичні навички пошукової, дослідницької діяльності розвиває ініціативу, суспільну активність школярів, надає більше можливостей для організації самостійної і творчої роботи школярів. Історико-краєзнавче виховання засобами шкільного музею має величезне значення в становленні особистості, є ефективним методом вдосконалення навчального середовища.

Робота гуртка «Юний екскурсовод» музею «Історії гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна», була пов'язана із зростанням ролі шкільних музеїв, у виховному процесі навчальних закладів при яких вони працюють. Виховання громадянина і патріота – ось головне завдання школи. Тому, шкільний краєзнавчий музей став центром виховної роботи, ефективною формою організації і подання краєзнавчого навчального матеріалу, базою поглибленого вивчення історії рідного краю, масового залучення вихованців до краєзнавчої та пошукової роботи.

Програму складено відповідно до вимог орієнтованої навчальної програми, рекомендованої Міністерством освіти і науки України. При підготовці змісту програми враховано нові підходи до соціальної ролі музею, трансформації його надбань в освіту у двох аспектах: як сукупності форм, методів навчання та засобів формування громадянсько-патріотичної позиції учнівської молоді.

Робота гуртка екскурсоводів музею «Історії гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна», проводилася в напрямку Всеукраїнського руху учнівської молоді за збереження, примноження звичаїв, обрядів народу «Моя земля – земля моїх батьків», а також, згідно з річним планом роботи гімназії на 2015-2016 н.р. та стратегічних завдань щодо подальшого розвитку гімназії.

Гурток працював за планом, затвердженим на зборах гуртківців на початку шкільного року. План роботи був складений з врахуванням:

1. Найскладніших питань шкільної програми;
2. Питань програми, що не отримали ґрунтового розкриття на уроках;
3. Проблем, взагалі не розкритих на уроках, але наявних в програмі;
4. Проблем тих, що не входять в учбову програму.

В плані було визначено цілі та завдання, різні форми роботи: зустрічі з цікавими людьми, проведення екскурсій, вечорів, випуск стіннівок, перелік індивідуальних та групових досліджень. Робота гуртка закінчилася

підсумковим заняттям, на якому, було обговорено короткий звіт, а також кращі доповіді гуртківців.

Робота музейного гуртка здійснювалася в двох напрямках:

1. Теоретичному (бесіди, лекції, доповіді, вікторини, самостійна робота);
2. Практичному (проведення екскурсій).

Основним методом роботи гуртка була самостійна діяльність вихованців. Кожен член гуртка з урахуванням індивідуальних інтересів вибирав собі тему і самостійно працював над нею.

У результаті роботи кожен гуртківець оволодів певними вміннями і навичками дослідницької діяльності: складав бібліографію, анотацію, працював з каталогом, науковою літературою, з документальними матеріалами та історичними джерелами.

На протязі року у музеї гімназії відбувалося:

- Ознайомлення учнів з особливостями формування музею гімназії як соціокультурного інституту суспільства на загальносвітовому, державному та регіональному рівнях.
- Вивчення основних етапів історичного розвитку гімназії №153.
- Оволодіння навичками організації музею гімназії.
- Засвоєння основ музейної термінології, функцій та напрямів діяльності музеїв.
- Оволодіння системою знань про рідний край, його пам'ятки історії та культури.
- Ознайомлення з різними формами і методами музейної роботи.
- Набуття загальноосвітньої культурологічної профільної підготовки, навичок самостійної історико-краєзнавчої діяльності.
- Поглиблення знань з навчальних дисциплін, реалізація завдань особистісно-орієнтованого навчання та розвитку здібностей дітей.
- Виховання національно свідомого громадянина, грамотної освіченої людини.
- Розвиток і продовження кращих краєзнавчих традицій краю.
- Вироблення в учнів умінь практично застосовувати здобуті знання та користуватися історичними джерелами.
- Усвідомлення учнями особистої причетності до подій сьогодення, формування активної громадянської позиції.
- Набуття навичок орієнтування у потоці інформації.

- Розвиток творчого мислення, формування власної точки зору та критичного ставлення до інформації, що надходить.

Під час занять у гуртку учні мали можливість поглибити свої знання з навчальних предметів, отримати практичні уміння і навички, що є важливим складником гуманістичного виховання, культурно-духовного розвитку дітей та молоді.

Гурток став найбільш гнучкою формою, яка найчастіше була організаційним центром низки позакласних заходів. Робота в гуртку перетворила учнів на активних помічників вчителя, як в проведенні позакласних заходів, так і уроків. Постійно розвиваючи інтерес учнів до занять, на протязі року використовувалися різноманітні методи і форми роботи, відбувалося поєднання теоретичних і практичних занять: лекції змінювалися екскурсіями, переглядом презентацій, прослуховуванням і обговоренням доповідей, рефератів, екскурсій або переглядом кінофільму, слайдів. Так, дуже корисними були лекції-презентації на тему «Кращі музеї світу».

Заняття проводилися три рази на тиждень, включаючи до них навчальні екскурсії, практичні роботи, індивідуальну роботу за обраними дітьми темами. Не дублюючи шкільну програму, заняття в гуртку логічно доповнювали її, розширювали і поглиблювали знання з історії з російської та української літератури, з краєзнавства. Були створені умови для розкриття потенціалу здібних учнів, які мали нахил до творчої роботи та вивчення дисциплін гуманітарного профілю. Керівником гуртка було залучено та зацікавлено учнів збором матеріалу, пошуковою роботою, виконанням простих наукових досліджень. Члени гуртка навчилися цінувати традиції нашої школи, зберігати пам'ятки історії та культури рідного краю.

Керівник музею ознайомила гуртківців з історією школи, провела презентацію старих фотографій та дала коментарі за темами:

- «Історичні будівлі школи в різні роки»;
- «Вчителі - ветерани»;
- «Славетні керівники школи»;
- «Ким і чим пишається школа»;
- «Історія жовтенят, піонерів, комсомольців»;
- «Робота шкільних клубів та музеїв»;
- «Робота шкільних кружків»;

- «Традиційні свята, конкурси і вікторини»;
- «Шкільна форма та речі, що зберігаються в музеї»;
- «Школи - партнери»;
- «Робота школи в проектах»;
- «Робота методоб'єднань».

Група екскурсоводів музею підготувала та провела Візитку гімназії для презентації нашого учбового закладу. Команда 6-Б класу отримала нагороду «Краща візитка гімназії». Для першокласників 1-А та 1-Б класів було проведено ознайомчу екскурсію на тему «Так починаються школьные годы». Впродовж року для початкової школи регулярно проводились екскурсії «Що таке шкільний музей». Юні екскурсоводи опрацювали матеріал текстів екскурсій по музею 1943-2010 рр. на основі чого були створені лекції-презентації. До Дня народження гімназії були проведені відкриті класні години під назвою «Літопис нашої школи»:

- Початок історії 1943-1953 рр.;
- Роки становлення 1953-1963 рр.;
- Наші традиції 1963-1973 рр.;
- Літературні та танцювальні вечори, спортивні досягнення 1973-1983 рр.;
- Традиційні форми школи 1983-2003 рр.;
- Збереження традицій гімназії 2003-2015 рр.

На базі Музею історії гімназії проходив проект «Випускник». В рамках проекту відбувалися зустрічі з випускниками різних років. Дуже цікавою була зустріч випускників 70-х рр. Керівник музею підбрала фотографії, документи, матеріали з літопису школи, спогади вчителів та створила електронну картотеку історії школи. На протязі року в музеї було оформлено виставки: «Велика перемога», «Подарунки друзів», «Літопис класного колективу». Була підготовлена презентація та здійснено оформлення стендів: «Наша гордість (кращі випускники школи)», «Кращі вчителі».

На протязі року, з вересня по грудень 2015 р., проводився міський конкурс «Шкільний музей». Міністерством освіти та науки України була проведена перевірка всіх шкільних музеїв міста. Керівником музею були підготовлені матеріали до цієї перевірки. Таким чином, музей гімназії №153 підтвердив статус «Зразковий музей».

У травні, наприкінці року, відбувалась підготовка лекторів та екскурсоводів до гімназійного конкурсу «Юний екскурсовод» (конкурс

буде проведено у вересні 2016 р.). Було здійснено пошук нових експонатів для експозиції музею (найбільше експонатів подарував 2-Б клас – вчитель Устименко Т.). Протягом року відбувалися зустрічі з вчителями-ветеранами педагогічної праці, ветеранами другої світової війни, спогади яких опрацьовуються, задля створення електронних презентацій.

Недоліками роботи музею було несвоєчасне оформлення пересувних виставок до знаменних дат, малий пошук інформації до шкільного музею, більше було проведено масових заходів ніж індивідуальних екскурсій для класів, не до кінця створено лекції-презентації «Літопис школи».

В наступному році буде відбуватися подальша підготовка лекторів і екскурсоводів Музею «Історії гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна», класифікація фотоматеріалів музею за роками, покращення пошукової роботи, організація індивідуальних екскурсій до музею для всіх класів гімназії, відкриті культурно-масові заходи. З вересня буде відбуватися повна інвентаризація фондів музею. Також, треба удосконалити «Книгу відгуків».

З в і т
про виконання роботи
соціально-психологічною службою
гімназії №153 ім. О.С.Пушкіна
за 2015-2016 навчальний рік.

Пріоритетні напрями роботи соціально-психологічної служби зазначені в Положенні про соціально-психологічну службу системи освіти України. Це просвіта та пропаганда психологічних знань, психологічна готовність дитини до школи, допомога дітям у кризових ситуаціях, адаптація дитини в період переходу від однієї вікової групи до іншої, профілактика адиктивної поведінки, корекція девіантної поведінки, профорієнтація, профдіагностика; робота з обдарованими дітьми, спрямована на розвиток їхніх здібностей; а також психологічна підтримка та психологічний супровід сімей, які опинилися в кризових ситуаціях.

Основними напрямками роботи психологічної служби є:

- забезпечення психологічної допомоги учням, батькам, вчителям;
- психологічна підтримка та психологічний супровід сімей, які опинилися в кризових ситуаціях;

- консультування батьків та осіб, що їх замінюють, з питань виховання та створення сприятливого сімейного мікроклімату;
- допомога підліткам у вирішенні особистісних проблем та проблем соціалізації, допомога у встановленні конструктивних стосунків з дорослими та однолітками;
- профорієнтаційна робота та допомога у професійному самовизначенні підлітків;
- профілактика девіантної поведінки та різних видів залежності;
- проведення тренінгових занять для учнів, вчителів, батьків;
- підвищенням психологічної та професійної компетентностей, опанування інноваційних методів і технологій надання психологічних послуг;
- продовження розробок і проведення заходів з метою підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
- здійснення психолого-педагогічного обстеження готовності дітей до школи за показниками загального психічного розвитку;
- продовжувати психологічне забезпечення повноцінного особистісного й інтелектуального розвитку дітей на кожному віковому етапі згідно з програмами психолого-педагогічного супроводу;
- складання програми факультативних занять для всіх класних колективів школи;
- продовження опрацювання проблеми «Збереження психосоматичного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу»;
- впровадження в практику релаксаційного комплексу відеосюжетів для зняття емоційного напруження, з метою збереження психічного здоров'я педагогів;
- розробка й впровадження в практику програми розвитку креативності (комплекс вправ для використання в навчальній та виховній діяльності);
- дослідити нові форми та методи роботи з питань профорієнтації;
- здійснювати моніторинг психологічного супроводу сімей, які опинилися в кризових ситуаціях;
- своєчасно виявляти дітей, які живуть у складних соціальних та морально-психологічних умовах

З цією метою в 2015-2016 навчальному році були проведені наступні заходи:

Просвітительська робота

- Виступи на батьківських зборах в початкових, середніх та старших класах гімназії за запитом вчителів.
- Виступи на батьківських зборах в 1-х та 5-х класах гімназії, присвячені адаптації учнів.
- Виступи на батьківських зборах в 9-х класах гімназії, присвячені профорієнтації учнів.
- Виступи на батьківських зборах в 2-А класі, присвячені особливостям молодшого шкільного віку та міжособистісним стосункам в класному колективі.
- Участь у психолого-педагогічних консилиумах 1-х, 4-х та 5-х класах гімназії.
- Проведення психологічних годин у всіх класах гімназії (тематика за запитом).
- Проведення уроків-тренінгів у 5-А та 7-А класах на тему «Особливості підліткового віку та міжособистісні стосунки в класному колективі»
- Виступ на педагогічній раді: “Виховання патріотизму відповідно до вікових та сензитивних періодів розвитку учнів та їх особистісних характеристик. Підсумок проекту “Психологічний супровід навчально-виховного процесу” (березень).
- З метою профілактики конфліктів були проведені тренінги “Довіра в колективі запорука зниженні конфліктів” та “Особливості врегулювання конфліктних ситуацій”

Діагностична робота

- Для виявлення дезадаптованих дітей початкової школи був здійснений контроль за адаптацією учнів (проективні методики: «Дерево», «Школа звірів», кольоровий тест Люшера). За результатами діагностики на кінець I чверті в 1-х класах — 61% дітей з високим рівнем адаптації.
- З метою визначення рівня взаємних симпатій\антипатій між членами класу, вимір ступеню згуртованості\не згуртованості, виявлення популярних учнів класу за ознаками симпатії\антипатії, виявлення внутрішньо-групових згуртованих утворень на чолі неформальним лідером, визначення дітей з низьким статусом у класі та характеру взаємин у колективі в усіх класах гімназії були проведені: соціометричні дослідження, поведінка у конфлікті, діагностика рівня та виду агресії, діагностика рівня толерантності.
- З метою визначення рівня шкільної адаптації та вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду в 5-х класах були проведені: методика “Дерево”, методика кольорових виборів Люшера, анкетування, проективна методика «Мій портфель». За результатами діагностики на кінець I чверті в 5 класах — 93% дітей з високим рівнем адаптації.

- З метою визначення особистісного профілю в 2-А, 5-А, 7-А класах проведені: проєктивна діагностика рівня самооцінки “Сходи́нки”, методика самооцінки характеру методом оціночних шкал, проєктивна методика “Дерево”. За результатами діагностик були проведені групові та індивідуальні заняття.
 - З метою допомоги у визначенні профільності у 9 класах були проведені наступні методики: ШТУР, визначення спеціальності на основі самооцінки Клімова, структура інтересів, тест Голланда. За результатами діагностик були проведені індивідуальні консультації для батьків та дітей за запитами.
 - Діагностування дітей, які вступають до школи. Проведення комплексних методик для попередньої оцінки готовності до навчання в школі: методики для визначення інтелектуального розвитку, розвитку тонкої моторики руки, координація рухів рук і зору, вміння дитини наслідувати зразок, вияснення рівня розвитку декількох видів пам’яті дітей (слухової, смислової, зорової), особливостей сприйняття (зорове, слухове, кінестетичне), особливостей уваги та мислення.
 - Діагностування дітей, які вступають до 2-11 класів гімназії. Проведення методик на визначення рівня інтелекту.
 - Проведення індивідуальних соціально-педагогічних досліджень (бесід, тестувань, діагностик) за запитом батьків, адміністрації, класних керівників та учнів.
 - Вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду учнів 1, 5 та 10-х класів.
 - В рамках проекту з виховання патріотизму був проведений моніторинг.
- За результатами моніторингу 61% учнів пишаються тим, що вони українці; 80% добре знають та цікавляться історією рідного міста та країни, знають свій родовід; більше половини обізнані в сучасній економічній та політичній ситуації в Україні, опікуються навколишнім середовищем, ведуть здоровий спосіб життя; більше 80% поважають права інших членів суспільства, тобто є високо толерантними людьми.
- В межах проведення планової перевірки рівня викладання окремих предметів, було проведено анкетування учнів з метою визначення рівня зацікавленості у вивченні російської мови. Після аналізу результатів були одержані наступні данні.
 1. 99% опитаних вважають, що знання російської мови допомагає в житті. Так як ці знання: підвищують рівень загальної грамотності, розвивають інтелект, розширюють кругозір, дають відчуття впевненості під час самопрезентації в соціумі.
 2. На 56% опитаних позитивно впливає (у вивченні предмета) особистість учителя. А саме: 11-Б клас (вчитель Атабекова Є.П.) - 87,5%; 10-Б клас

(вчитель Лещенко С.О.) - 62%; 8-Б клас (вчитель Чекменьова В.В.) - 59%.

3. 56% опитаних найулюбленишим називають урок з вивчення нового матеріалу і урок-дискусію (73%). Це може пояснюватися тим, що на уроці з вивчення нового матеріалу учні дізнаються про незнане (крім того, на цьому уроці рідше бувають опитування та перевірні роботи). Під час уроку-дискусії діти можуть висловити свою думку, що дуже важливо в підлітковому віці.

4. Серед перевірних робіт дітей найбільше приваблюють тестові завдання - 40%. Можливо, тому що в тестових завданнях вже є варіанти відповідей.

5. У більшості учнів (понад 50%) позитивний або спокійний настрій до, під час і після уроку. Виняток становлять контрольні роботи, що пояснюється стресовим станом учнів. Важливо зауважити, що під час уроку у деяких вчителів (Турок А.В., Чекменьова В.В., Лещенко С.О.) напруга у дітей спадає і настрої підвищуються. Найнижча тривожність у дітей на уроках у вчителя Атабекової О.П. (22%).

6. У питанні «Чи хотіли б ви ще більше часу приділяти даному предмету» думки дітей розділилися майже порівну 56% \ 44%.

Консультаційна робота.

- Проведення індивідуальних консультацій з кураторами класів за матеріалами проведених досліджень.
- Проведення індивідуальних консультацій для вчителів, учнів, батьків. (В ході консультацій використовуються такі методики: діалог, метод «Символ-драма», малюнок людини з геометричних фігур, визначення рівня самооцінки, тест «Три дерева», проєктивний тест «Трояндовий кущ», методика «Незакінчені речення», проєктивні методики «Дерево», «Футбольний майданчик», «Мапа школи» «Намалюй клоуна», «Кактус», «Неіснуюча тварина», «Метафоричний малюнок родини»; ігри та вправи для роботи з дітьми з деструктивною поведінкою і т. ін.).
- З метою профілактики дезадаптації першокласників - вироблення заходів супроводу дитини, підвищення психологічної грамотності батьків у вихованні та психологічній підтримці дітей, проведення бесід з вчителями і батьками про індивідуальні особливості першокласників, шляхи їх психологічної підтримки.
- З метою оптимізації навчально-виховного процесу серед учнів 6, 7-х класів - вироблення заходів супроводу дитини з урахуванням особливостей дітей підліткового віку, а також підвищення психологічної грамотності батьків у вихованні та психологічній підтримці підлітків; проведення бесід з вчителями і батьками про

індивідуальні особливості учнів, особливості шкільної мотивації 6, 7-х класів та шляхи їх психологічної підтримки.

- Індивідуальні бесіди з вчителями, класними керівниками, батьками з метою виявлення дітей, які мають проблеми з соціально-педагогічною адаптацією.
- З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х - вироблення заходів супроводу дитини з урахуванням збільшення навантажень, а також підвищення психологічної грамотності батьків у вихованні та психологічній підтримці дітей; проведення бесід з вчителями і батьками про індивідуальні особливості учнів 5-х класів та шляхи їх психологічної підтримки.
- Проведення індивідуального консультування батьків за результатами діагностик, опитувань з метою попередження (вирішення) конфліктних, проблемних ситуацій в родині.
- Підготовка за запитом класних керівників та батьків інформаційно-довідкових матеріалів для проведення батьківських зборів.
- Індивідуальна робота з учнями, що мають ознаки соціально-педагогічної дезадаптації.
- Участь у батьківських зборах.
- Учуть у педагогічних консилиумах.

Корекційно-відновлювальна та розвиваюча робота.

- Індивідуальна робота з учнями на запит батьків.
- Індивідуальна робота з учнями на запит вчителів.
- Індивідуальна робота з учнями за їх власними запитами.
- Індивідуальна робота з класними керівниками та вчителями за їх власними запитами.

Зв'язки з громадістю

- Співпраця із Шевченківським районним у м.Києві центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
- Співпраця з Всеукраїнською громадською організацією «СВІТІ»
- Встановлення зв'язків з іншими організаціями, що здійснюють соціальну політику в Україні та надають соціально-педагогічні послуги різним категоріям учнівської молоді.
- Проведення роботи по залученню дітей до різноманітних видів соціально-корисної діяльності.
- Попереднє знайомство з учбовими закладами, які обрали учні.
- Співпраця з інститутом Обдарованої дитини та АПН України.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ЩОДО ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ
ГІМНАЗІЇ У 2016 – 2017 н.р.

1. Забезпечення умов для збереження здоров'я учнів, педагогічних та технічних працівників гімназії. Звернуту особливу увагу питання військово – спортивної, медичної підготовки, цивільної оборони та безпеки життєдіяльності учнів.
2. Впровадження нових Державних стандартів загальної середньої освіти в навчально-виховний процес в 1 – 8 класах.
3. Удосконалення системи моніторингових досліджень якості освіти, продовжити співпрацю з КРЦЯО про перевірку якості освіти.
4. Розвиток інформатизації освітнього простору гімназії, подальше впровадження в навчально-виховних процес ІКТ технологій.
5. Продовження роботи в проєкті «Обдарована дитина». Розвивати співпрацю з Інститутом обдарованої дитини НАПН України. Узагальнити передовий педагогічний досвід вчителів, які працюють з обдарованими дітьми. Видати рекомендації для педагогічних працівників щодо організації роботи з обдарованими дітьми.
6. Розвиток системи національного - патріотичного виховання учнів.
7. Забезпечення взаємодії гімназії з сім'єю у вихованні і соціалізації учнів.
8. Розвиток мовної культури учнів, виховання поваги до державної мови, толерантності у ставленні до носіїв різних мов та культур.
9. Продовжити роботу щодо створення системи екологічної освіти та виховання в гімназії.
10. Завершити роботу з розробки нової редакції Концепції та Програми розвитку гімназії 2016 – 2021 рр.
11. Продовжити співпрацю з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України в рамках експериментального дослідження з теми «Моніторинг педагогічної майстерності вчителя як засіб професійного розвитку» та співпраця з Інститутом педагогіки НАПН України з питань контролю та оцінювання учнів 7-х класів з російської мови в умовах компетентісно орієнтованого навчання, з питань професійної орієнтації.
12. Продовжити створювати умови для самоосвіти вчителів гімназії, та розвитку системи неперервної освіти.
13. Задовольняти потреби учасників навчально – виховного процесу в отриманні психологічної допомоги.
14. Удосконалення бібліотечного інформаційного забезпечення освітнього процесу гімназії.
15. Продовжити роботу по створенню сучасної матеріально – технічної бази гімназії.
16. Розвивати міжнародну та міжрегіональну співпрацю з метою обміну й поширення педагогічного досвіду. Посилити інтеграційні зв'язки з вітчизняними та зарубіжними освітніми установами.

