

Тищенко Наталія Володимирівна, учитель української мови в початковій школі.

2017 р. Розробка та сертифікація авторської програми розвитку "Інтелект" (у співавторстві з Кухмай Н.В.)

Стаття «Розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів через розвивальну програму «Інтелект» (журнал «Молодий вчений», у співавторстві з Кухмай Н.В., 2017 р.)
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/conf/psy/archive/372/>

З 2018 року заступник директора з науково-методичної роботи. Координувала участь педагогічного колективу гімназії №153 ім. О.С.Пушкіна у співробітництві з Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка у сфері навчально-методичної, психолого-педагогічної, науково-експериментальної, організаційної та іншої діяльності щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників з метою вдосконалення методичної, викладацької, наукової та інших видів діяльності для забезпечення виконання дослідно-експериментальної роботи за темою «Програма професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу» (семінари, тренінги, консультації, вебінари, е-уроки тощо).

З 2020 року заступник директора з навчально-виховної роботи (початкова школа). Координує участь педагогічного колективу початкової школи гімназії №153 ім. О.С.Пушкіна у співробітництві з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України під час проведення спільних заходів з метою удосконалення науково-методичної роботи, висвітлення її результатів у наукових виданнях, фаховій літературі, презентації досвіду під час проведення науково-практичних заходів різних рівнів в рамках наукового дослідження «Науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин»

Зараз працює над темою «Розвиток мовлення та критичного мислення в процесі самоспостереження та спостереження за навколишнім світом»

Окремі фрагменти уроків з різних тем.

Тема. Я – окрема частина світу.

Мета: Розвивати усне зв'язне мовлення, вміння аналізу та синтезу, вміння розгадувати загадки.

Дати поняття про відмінність людини від тваринного світу, познайомити з емоціями.

1. Вступ.

Пальчикова гімнастика. Вправа виконується двічі, по черзі кожною рукою для активізації мисленевої діяльності.

Задрімав мізинчик трішки,
Безіменний - стриб у ліжко,
А середній там лежить,
Вказівний давно вже спить.
Вранці всі схопились

враз -
«Нам до школи бігти час!»

По черзі загинаємо пальчики до долоні.

Великим пальцем торкаємося всіх інших – «будимо».

Розкриваємо всі пальці.

Ворушимо всіма пальцями наче біжимо.

2. Основна частина

2.1.Бесіда.

- Світ навколо нас дуже розмаїтий.
- Що нас оточує? (рослини, тварини, моря, суходіл і т.ін.)
- А хто ми в цьому світі? (люди, діти)

(Учні стимулюємо до відповідей повними реченнями. Якщо дітям самотійно важко відповісти на запитання, вчитель пропонує додаткові запитання. Або «підводить» дітей до відповіді за допомогою загадок.)

2.2.Робота над загадками.

Якщо діти самотійно не можуть відгадати загадку, вчитель допомагає, пояснюючи її, (використовує малюнки, схеми, кінестетичні засоби, інші способи демонстрації).

Хто ранком ходить на чотирьох ногах, удень - на двох, а ввечері - на трьох? (Людина)

Двоє ходять, двоє - дивляться, одна водить і наказує. (Людина / ноги, очі, голова)

(Зміст всіх загадок пояснюється дітям. Таким чином, їх учать аналізувати, синтезувати і відгадувати загадки, тобто розвивають критичне мислення.)

2.3.Фізхвилинка

Щось не хочеться сидіти.

Треба трохи відпочити.

Руки вгору, руки вниз.

На сусіда подивись.

Руки вгору, руки в боки.

Вище руки підніміть.

А тепер їх відпустіть.

Плигніть, діти, кілька раз.

За роботу, все гаразд.

2.4. Продовження бесіди.

Люди відрізняються від усього тваринного світу навколо тим, що вони вміють мислити і у них є почуття. (Поки не варто говорити про високоінтелектуальних тварин, але, якщо діти запитають, даємо коротку відповідь)

До високоінтелектуальних тварин відносяться: собаки, кішки, деякі мавпи, коні, дельфіни, ворони, тому що вони мають дзеркалі нейрони (термін дітям не даємо). Ці тварини можуть впізнавати себе в дзеркалі, та наслідувати зразки поведінки.

Роздивіться, які емоції ви впізнаєте? (емоції навмисне підписані іноземною мовою, щоб діти не мали змоги прочитати)



Люди можуть любити, злитися, боятися і т.ін. Будь які почуття – це нормально для людини, вони всі мають бути, вони нам потрібні.

Любов – для стосунків з близькими

Страх – для самозбереження

Злість – для захисту

Радість – для спілкування

Смук – для переживання втрат

Цікавість – для пізнання

Відчуваємо їх в середині, бачимо зовні: обличчя, тіло, руки

2.5. Робота в парах

Розкажіть, будь ласка, один одному про випадок зі свого життя, коли ви відчували найсильніші емоції.

Як перевірку завдання, учні розказують один про одного (не про себе)

3. Підсумкове завдання.



Підсумкове запитання. Розкажіть, яку нову інформацію ви сьогодні запам'ятали.

Тема: Я торкаюся Природи.

Мета: Розвивати усне зв'язне мовлення, вміння аналізу та синтезу, вміння розгадувати загадки.

Повторити тему відчуття. Працювати над антонімами та означеннями (без вживання термінів)

1. Вступ

Пальчикова гімнастика. Вправа для активізації мисленевої діяльності.

Вітаю, сонце золоте!
Вітаю, небо синє!
Вітаю, вільний вітерець!
Вітаю, духм'яний чебрець!
Ми живем у ріднім краї –
Разом всіх я вас вітаю!

Пальчиками правої руки по черзі
«вітатись» з пальчиками лівої руки,
похлопуючи один – одного
кінчиками.

2. Основна частина.

2.1.Робота над загадками.

Якщо діти самостійно не можуть розгадати загадку, вчитель допомагає учням, пояснює її, використовуючи малюнки, схеми, кінестетичні засоби, інші способи демонстрації.

*Є в людини дві сестриці, Дві сестриці-трудівниці,
Хоч і мають справжню силу, Та легкі, неначе крила. (Руки і пальці)*

У двох матерів по п'ятьох синів, одне ім'я всім. (Пальці)

У двох матерів по п'ятеро синів. (Руки і пальці)

Обирається 1 загадка. Якщо діти легко і із задоволенням розгадують, можна обрати більше загадок. Тоді, аналізуючи кожну, наголошуємо на тому, як однакові об'єкти описані з різних боків, за різними ознаками (пропедевтична робота для складання загадок учнями самостійно).

Зміст всіх загадок пояснюється дітям. Таким чином, їх учать аналізувати, синтезувати і відгадувати загадки, тобто розвивають критичне мислення.

2.2.Бесіда.

Дотик це не тільки коли ми торкаємось чого-небудь, але й тоді, коли до нас щось торкається. Дотик відчуваємо пальчиками, шкірою.

- Якими бувають на дотик предмети?

У дітей на столиках лежать різні предмети, вони їх беруть в руки, описують, які вони на дотик (гладкі, колючі, пухнасті і т.ін.).

Або (замість фізхвилинки) діти переміщуються в ігрову зону і виконують те саме завдання самостійно обираючи іграшку.

2.3. Фізхвилинка.

Руки в сторону та вгору –

На носочки піднялись.

Підніміть голівку вгору

Й на долоньки подивись

Руки в сторони розводим

Опускаєм плавно вниз

Присідати ми почнемо,

Добре ноги розімнемо

Раз присіли — руки прямо,

Встали. Знову все так само

Вправу дружко почали

Нахил вліво — раз, два, три!

Повертаємось вправо

Все виконуємо гарно
Вліво, вправо повернулись
Ось розминці вже й кінець
Хто ж старався — молодець

3. Підсумок.



3.1. Виконання практичного завдання.

3.2. Гра «Вгадай предмет»

В цю гру можна грати, як під час уроку, так і за його межами. В темний мішечок складають знайомі дітям предмети. Діти по черзі опускають руку в мішечок і «всліпу» (лише обмацуючи предмет) і описують його так, щоб інші учні могли вгадати, що у них в руках.

Підсумкове запитання. Які завдання сьогодні на уроці викликали найпозитивніші емоції.

Завдання на картках. «Серія Навчалочка. Збірник розвивальних завдань. ТОВ видавництво «Ранок»