

**Звіт директора
щодо організації навчально-виховного процесу в гімназії №153 ім. О.С.
Пушкіна Шевченківського району м. Києва
за 2020–2021 навчальний рік**

Упродовж 2020–2021 року в гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна навчання було організовано згідно з вимогами карантинного режиму, введеного для запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2. Протягом звітнього періоду адміністрація та педколектив керувалися чинним законодавством України.

1. Управлінська діяльність

Протягом року здійснено контрольню-аналітичну діяльність за навчально-виховним процесом: адміністрацією закладу відвідано уроки вчителів початкової школи, української мови та літератури, мистецтва, учителів, які атестувалися, проведено директорські контрольні роботи з української мови, української літератури, математики, російської мови, іноземної мови, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування. Адміністрацією гімназії було перевірено класні журнали, вивчено стан викладання української літератури, мистецтва та з'ясовано особливості адаптації учнів 5-го класу до навчання в основній школі. У результаті внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації навчально-виховного процесу. Питання, хід та результати контрольню-аналітичної діяльності систематично обговорювалися на нарадах при директорі, засіданнях ШМО, наслідки узагальнено в наказах по гімназії.

Педагогічні працівники гімназії мали можливість творчого й активного професійного розвитку, підвищення професіоналізму, компетентності під час участі у конференціях, семінарах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації. На базі гімназії протягом навчального року співробітниками Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка було проведено такі навчальні модулі:

1. “Як домовитися з поколінням Z” (Гольцберг К.)
2. “Супервізія й інтервізія в професійному розвитку педагогів” (Івашньова С.В.)
3. “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.)
Навчальні модулі відвідало 90% педколективу.
Було проведено такі педради:
 1. “Гімназія в умовах модернізації освіти” (серпень).
 2. “Формування інтересу учнів до самостійного здобуття знань та виховання в них свідомого ставлення до навчання (уроки ДН – новий формат взаємодії в освітньому просторі: учитель, учні, батьки)” (жовтень).
 3. “Робота педколективу із забезпечення безпеки освітнього середовища в гімназії” (грудень).
 4. “Реалізація експериментальних програм. Гімназія як науково-методичний центр актуальних педагогічних практик” (березень).
 5. “Педрада з питань випуску й перевodu учнів” (травень).Було проведено такі наради при директорі:
 1. “Підсумки організаційного періоду. Організація корекційного навчання (перевірка знань, засвоєних під час карантину)” (вересень).
 2. “Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з української літератури” (листопад).

3. “Результати навчальних досягнень учнів за I семестр 2020–2021 н. р.” (січень).
4. “Стан викладання та якість знань, навичок здобувачів освіти з предметної галузі “Мистецтво” (лютий).

Було проведено психолого-педагогічні консилиуми:

1. “Оперативна нарада за результатами навчально-виховної діяльності учнів 11-х класів” (вересень).
2. “Адаптація до нових умов навчання 5-х класів” (листопад).
3. “Психолого-педагогічний консилиум 1-х класів” (грудень).
4. “Класно-узагальнюючий контроль за результатами I семестру” (лютий).
5. “4-ті класи. Збереження наступності в навчання” (квітень).

Було проведено засідання методичної ради гімназії, методичні тижні згідно з планом внутрішнього шкільного управління та контролю на 2020–2021 навчальний рік.

На базі гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна з березня 2021 року проводиться експеримент всеукраїнського рівня за темою “Організаційно-педагогічні умови забезпечення допрофільної підготовки гімназиста в умовах модернізації змісту освіти” (березень 2021 р. – листопад 2026 р.). Підстава – наказ МОН України від 22.03. 2021 року №344 “Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою “Організаційно-педагогічні умови забезпечення допрофільної підготовки гімназиста в умовах модернізації змісту освіти” на базі гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна Шевченківського району м. Києва в березні 2021 – листопаді 2026 роках”.

У початковій школі гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна проводиться експеримент “Реалізація моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з класами з навчанням мов корінних народів і національних меншин”.

Педагогічний колектив гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна взяв участь у Національному тестуванні на цифрову грамотність і отримав сертифікати.

2. Матеріально-технічна база навчального закладу

Для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими загально-навчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для їх самореалізації.

А саме:

використовуються можливості предметних кабінетів;

- 2 спортивних залів;
- танцювальної зали;
- ігрової кімнати;
- 2 кабінетів інформатики;
- актової зали;
- трудових майстерень
- кабінет гуртка шахи, робототехніки
- кабінет психолога

В гімназії є індивідуальні шафи для особистих речей (у кожної дитини), буфет, їдальня, теплиця, стадіон, 2 футбольних поля, ігровий майданчик,

Адміністрація гімназії спільно з педагогічним колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створити належні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення всі навчальні приміщення та приміщення загального користування.

3. Фінансово-господарська діяльність

Фінансування здійснювалось з місцевого бюджету та за кошти благодійних внесків. Так з місцевого та державного бюджету у гімназії було придбано парти, техніка, інтерактивні панелі, дидактичні матеріали для НУШ, дріб'язок (миючі та дезінфікуючі

засоби та туалетний папір), пароконвіктомат, збудовано спортивно-ігровий майданчик для гри у шахи(громадянський проєкт), заправлені, вогнегасники та змінені пожежні крани, заміна фільтрів з питних фонтанчиків. Фінансування з благодійного фонду: ремонт 3 поверху, придбання столів для харчоблоку, придбання веб-камер для уроків змішаного навчання, придбання захисних щитків для вчителів, матеріали для робіт на урок технології для хлопчиків, дріб'язок (миючі та дезінфікуючі засоби).

4. Реалізація освітніх програм за 2020–2021 навчальний рік

За звітними даними навчання в початкових класах у 2020–2021 навчальному році закінчив 341 учень. Із них 4 учні протягом навчального року перейшли на екстернатну форму навчання.

У перших і других класах НУШ здійснювалося формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів (180 учнів), у третіх класах НУШ – рівневе (93 учні), у четвертих – бальне (64 учні).

Завдяки індивідуальним, груповим та фронтальним формам опитування здійснено річне оцінювання знань учнів із предметів інваріантної та варіативної складової освітньої програми. За даними моніторингу можна зробити такі висновки:

1. У 3-х класах початкової школи на високому рівні закінчили навчальний рік 15 учнів, що становить 16,1%.

2. У 4-х класах початкової школи на високому рівні (10–12 балів) закінчили навчальний рік 9 учнів, що становить 14%.

3. Усього в 3–4-х класах початкової школи на високому рівні закінчили навчальний рік 24 учні, що становить 15,3%.

Інформацію про кількість учнів 3–4-х класів, які навчаються на високому рівні, зведено в таблиці:

Клас	Учитель початкових класів	Кількість учнів, які закінчили 2020–2021 н. р. на високому рівні.	Кількість учнів які, закінчили 2019–2020 н. р. на високому рівні.
3-А	Мангольд Т.В.	5	
3-Б	Устименко Т.Л.	5	
3-В	Ковальова О.Ю.	5	
4-А	Шпак Г.В.	2	7
4-Б	Власюк Ю.В.	7	7

Прізвища, імена учнів 3-х класів, які закінчили 2020–2021 н. р. на високому рівні:

3-А – Кузнєцова Ксенія, Кушнарєва Марія, Ромадін Олександр, Сингаєвська Софія, Цимбалюк Анастасія.

3-Б – Богачева Варвара, Бартенєва Поліна, Двойних Віктор, Кифоренко Денис, Суренщиков Філіп.

3-В – Гашкова, Степура, Фокова, Череповська, Євтушенко.

Прізвища, імена учнів, які закінчили 2020–2021 н. р. на високому рівні та за рішенням педради від 28.05.2021 протокол №13, нагороджені Похвальним листом:

4-А клас – Галасюк Михайло, Сокорчук Єлизавета.

4-Б клас – Авдєєв Андрій, Вінник Іван, Катєнєва Вікторія, Литвиненко Марія, Лукашева Аліса, Проненко Дарія, Шарікадзе Катєрина.

У 3-х класах початкової школи на високому і достатньому рівнях закінчили рік 46 учнів, що становить 49,4%.

закінчили навчальний рік 46 учнів, що становить 71,9%.

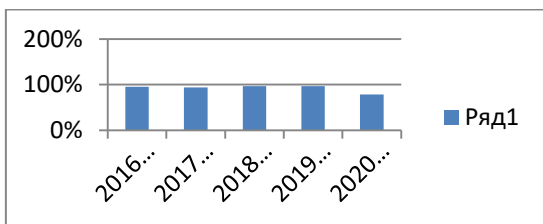
4 учні 3–4-х класів мають за результатами річного оцінювання 1 оцінку достатнього рівня.

2 учні 3–4-х класів мають за результатами річного оцінювання 1 оцінку середнього рівня.
1 учень 3–4-х класів має за результатами річного оцінювання низький рівень з кількох предметів.

Таким чином, 58,6% учнів 3–4-х класів навчаються на високому та на високому й достатньому рівнях.

Відсоток якості за результатами навчання у 2020–2021 н. р.

Клас	Учитель початкових класів	%
3-А	Мангольд Т.В.	74
3-Б	Устименко Т.Л.	70
3-В	Ковальова О.Ю.	76,6
4-А	Шпак Г.В.	81,2
4-Б	Власюк Ю.В.	90,6
Середній		78,5



2016–2017 – 95%

2017–2018 – 94%

2018–2019 – 96,6%

2019–2020 – 96,25%

2020–2021 –78,5%

Відсоток якості знань за результатами річного бального оцінювання учнів 4-х класів у 2020 – 2021 н. р.:

4-A – 81,2% (торік – 100%)

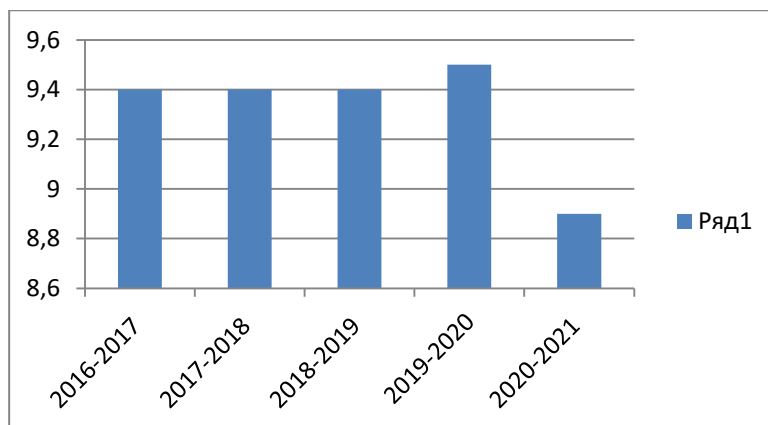
4-Б – 90,6% (торік – 91%)

Детальну інформацію оцінювання в 4-х за 2020–2021 н. р. зведено в таблиці:

[illegible]

За підсумками 2019 – 2020 н.р. середній бал в 4-х класах – 8,9 балів.

Клас	Учитель початкових класів	2020–2021	2019–2020 н. р.
4-А	Шпак Г.В.	8,8	9,7
4-Б	Власюк Ю.В.	9,1	9,5



середній бал:

2016–2017 – 9,4

2017–2018 – 9,4

2018–2019 – 9,4

2019–2020 – 9,5

2020–2021 – 8,9

Детальну інформацію за результатами рівневого оцінювання в 3-х за 2020–2021 н. р. зведено в таблиці:

Предмет	% якості знань			Рівні навчання - кількість учнів (відсоток)											
				Низький		Середній			Достатній			Високий			n/a
	3-А	3-Б	3-В	3-А 3-Б	3-В	3-А	3-Б	3-В	3-А	3-Б	3-В	3-А	3-Б	3-В	
Укр. м.	81	81	73	-	1	6(19)	7(22)	7(23)	16(52)	19(59)	17(56)	9(29)	6(19)	5(16)	-
Рос.м.	-	81	73	-	1	-	7(22)	7(23)	-	19(59)	17(56)	-	6(19)	5(16)	-
Англ. м.	74	66	73	-	-	8(26)	11(34)	8(26)	8(26)	8(25)	12(40)	15(48)	13(41)	10(33)	-
Матем.	68	75	77	-	1	10(32)	7(22)	6(20)	12(39)	16(50)	18(60)	9(29)	9(28)	5(16)	-
ЯДС	74	90	87	-	1	5(16)	3(9)	3(10)	14(45)	23(72)	21(70)	12(39)	6(19)	5(16)	-

Як бачимо, тривале навчання з періодичним використанням дистанційних технологій упродовж 2020 – 2021 років суттєво вплинуло на результативність навчання.

Крім навчальної діяльності, учні початкових класів активно брали участь у різноманітних конкурсах й олімпіадах, демонструючи високі результати.

- Кубок із шахів “Кришталева тура”.
- Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”.
- Міжнародна олімпіада “Супер-логік”.
- Онлайн-олімпіади з математики та української мови.
- Всеукраїнський конкурс з англійської мови Грінвич.

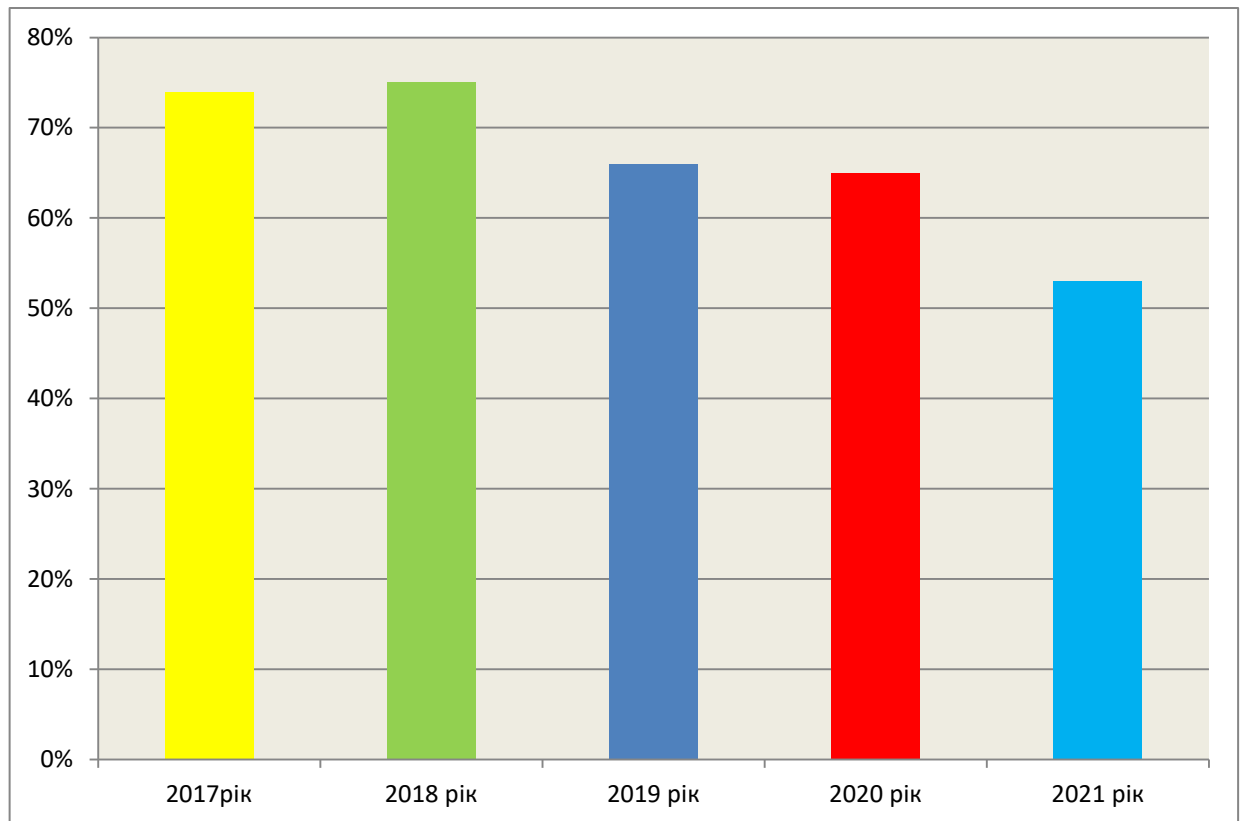
За звітними даними у основній та старшій школі 2020-2021 навчальний рік закінчили 327 учнів, що на 45 учнів менше, ніж у 2019-2020 навчальному році (2020 рік - 372 учні, 2019 рік - 346 учнів, 2018 рік - 358 учнів, 2017- 355 учнів, 2016 рік - 370 учнів, 2015 рік-355 учнів)

1.3 них з високим рівнем навчання –39 учнів, що на 4 учні більше, ніж у 2020 році. (2020 рік – 35 учнів, 2019 рік -35 учнів, 2018 -41 учень, 2017- 38 учнів, 2016 рік -40 учнів, 2015 рік - 34 учні)

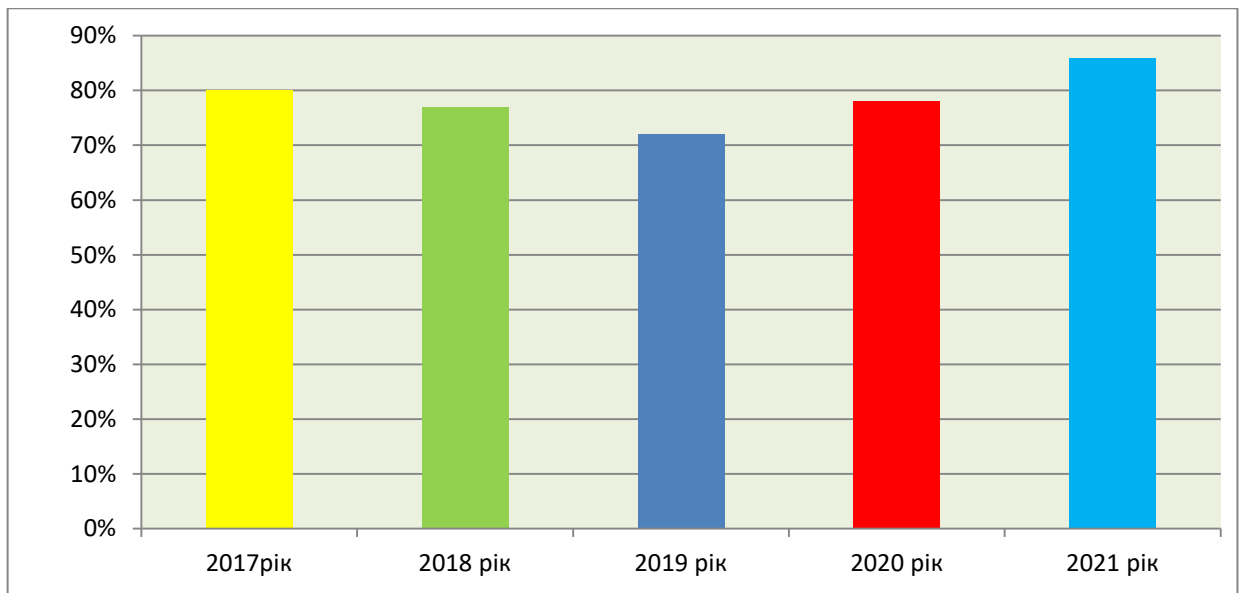
З високим та достатнім рівнем – 153 учні , що на 65 учнів менше, ніж у 2019-20 н.р. (2020 р- 218 учнів, 2019 рік – 199, 2018 рік-229 учнів, 2017-229 учнів, 2016 рік -217 учнів, 2015 рік - 205 учнів)

59% учнів гімназії навчаються на високий та на високий і достатній рівні, що на 9% менше, ніж у 2020 році.(2020 р.- 68%, 2019 рік - 68%,2018 рік-76 %, 2017 рік-75 %, 2016 рік -69%)

Середня школа – **53%** на 12 % менше (2020 рік - 65% 2019 рік -66%, 2018 рік - 75%, 2017 рік -74%, 2016- 67%)



Старша школа – **86%**, що на 8% більше, ніж у 2020 році (2020 рік - 78%, 2019 рік – 72%,2018 – 77%, 2017- 80% 2016-72%)



Значно підвищився рівень якості знань в порівнянні з минулим роком (більше ніж 10 %):

- 9-А клас 72% (2020 р.-57 % на 15% більше)- класний керівник Прокопова Є.В.
- 9-Б клас 55% (2020 р.-40 % на 15% більше)- класний керівник Трещаліна З.О.
- 11-А клас 100% (2020 р.-100 % на 14% більше)- класний керівник Мельник М.О.
- 11-Б клас 100% (2020 р.-76 % на 24% більше)- класний керівник Мельник М.О.

В 11-А класі 9 учнів закінчили рік з високим рівнем, 16 учнів з високим та достатнім рівнем навчальних досягнень учнів. Учні, які б мали середній рівень навчальних досягнень немає.

В 11- Б класі 3 учні закінчили рік з високим рівнем, з високим та достатнім рівнем навчання 4 учнів. Учні, які б мали середній рівень навчальних досягнень немає.

За високі успіхи у навчанні 6 учнів нагороджені золотою медаллю (Вишняк Микита, Кравчун Крістіна, Мартинюк Михайло, Кошелєв Олександр, Пігалєва Єлизавета, Стельмах Єлизавета)

Є учні, які мають з одного предмету оцінку достатнього рівня (резерв відмінників) - 6 учнів, (в минулому році таких учнів було 15) 4 учні навчаються в основній школі, 2 учні у старшій школі. Є учні, які мають з одного предмету оцінку середнього рівня 41 учень (в минулому році таких учнів було 46) в середній школі - 38 учнів, в старшій школі 3 учні.

1. Класи, які значно знизили рівень якості знань в порівнянні з 2019-20 навчальним роком (на 10 і більше %) :

5-А клас 43% (2020р.-100 % на 57% менше)- класний керівник Кузьміна І.А.(учитель початкової школи Спіцина О.В.)

5-Б клас 73% (2020р.-91 % на 18% менше)- класний керівник Кривенко І.В.(учитель початкової школи Кухмай Н.В.)

6-А клас 62% (2020р.-88 % на 26% менше)- класний керівник Дементьєва О.В.

6-Б клас 62% (2020р.-78 % на 16% менше)- класний керівник Юрчук Н.В.

7-А клас 24% (2020р.-57 % на 33% менше)- класний керівник Король О.І.

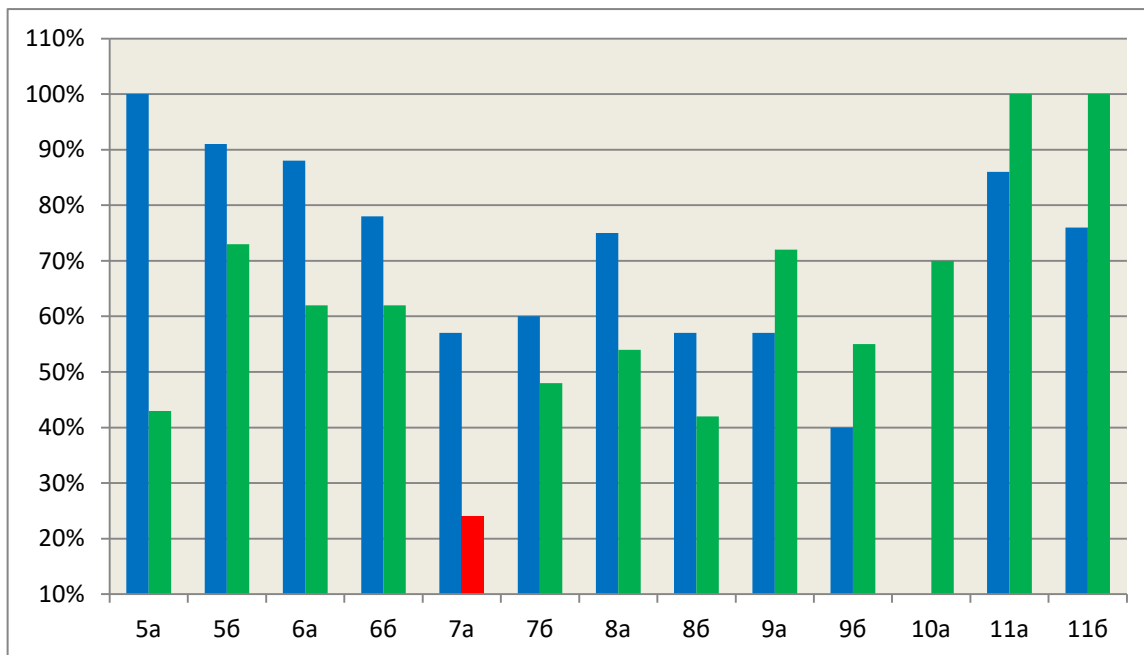
7-Б клас 48% (2020р.-60 % на 12% менше)- класний керівник Поляковська Т.Я.

8-А клас 54% (2020р.-75 % на 21% менше)- класний керівник Проскуріна Е.М.

8-Б клас 42% (2020р.-57 % на 15% менше)- класний керівник Мартинюк Т.В.

Порівняно з гімназією в цілому найнижчий % якості знань у середній школі у 7-А класі - **24 %**, класний керівник Король О.І.

Якість навчання учнів у 2020-2021 навчальному році



4 учні 6-10 класів мають річну оцінку низького рівня, двоє з них мають річну оцінку низького рівня з кількох предметів

5.Реалізація проєкту “Обдарована дитина”

У І (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Шевченківської районної філії Київського територіального відділення МАН України (Київська Мала академія наук учнівської молоді) взяли участь 4 **учні**.

На конкурс представлено:

- *відділення української філології та мистецтвознавства, секція української літератури – 1 робота;*
- *відділення філософії та суспільствознавства, секція педагогіки (1 робота), секція правознавства (1 робота);* (1
- *відділення суспільних комунікацій, секція журналістики (нові медіа, теорія та історія медіа, реклама та зв’язки з громадськістю) – 1 робота.*

Переможцями та призерами І етапу стали 4 учні, що складає 100% від загальної кількості учасників та свідчить про якість виконаної спільної роботи педагогів та учнів. 4 науково-дослідницькі роботи заявлено на участь у ІІ (міському) етапі конкурсу.

Таблиця 1

Результати проведення І (районного) етапу конкурсу-захисту МАН

	Кількість учасників	Кількість призерів	Кількість робіт, рекомендованих до участі на ІІ етапі
Наукове товариство “Інтелект”	4	4	4
Усього	4	4	4

Таблиця 2

Відділення, секція	Прізвище, ім’я, по батькові учня	Назва роботи	Науковий керівник,
--------------------	----------------------------------	--------------	--------------------

			педагогічний керівник
Відділення української філології та мистецтвознавства, секція української літератури	Михайлюк Катерина Микитівна	Стилізації епохи модерну як джерело формотворчих принципів у поезії та живопису Михайла Жука.	Л.М. Бідоленко
Відділення філософії та суспільствознавства, секція педагогіки	Михайленко Марія Олександрівна	Специфіка допрофільної підготовки гімназиста.	Г.Я. Холод
Відділення суспільних комунікацій, секція журналістики (нові медіа, теорія та історія медіа, реклама та зв'язки з громадськістю)	Махія Костянтин Романович	Особливості маніпулятивних технологій у соціальних відеорекламах про COVID-19.	Г.Я. Холод
Відділення філософії та суспільствознавства, секція правознавства	Красножон Дар'я Сергіївна	Доцільність введення довічного ув'язнення за корупцію в особливо великих масштабах.	Т. В.Мартинюк

Учасниками конкурсу-захисту 2020/2021 року були учні 9 класів.

Таблиця 3

Навчальні роки	класи				
	8	9	10	11	Усього
2020–2021		4			4
2019–2020	6	18	20	16	60
2018–2019	5	23	26	18	72

Роботи представлено лише в таких відділеннях: відділення української філології та мистецтвознавства, відділення філософії та суспільствознавства, відділення суспільних комунікацій.

Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт показав достатню теоретичну підготовку та володіння сучасними методами дослідження. До складу журі увійшли вчителі-методисти, учителі вищої кваліфікаційної категорії й науковці.

Підбиваючи підсумки проведення I (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, слід підкреслити:

1. На конкурс подано роботи проблемного (пошукового) характеру, які відповідають віковим інтересам та пізнавальним можливостям учнів, свідчать про обізнаність учасника конкурсу щодо сучасного стану галузі дослідження.

2. Тематика науково-дослідницьких робіт відповідає напрямам наукових відділень МАН.

3. Кожна робота ґрунтується на певній науковій та експериментальній базі, містить дослідницький елемент, відбиває позицію дослідника; має посилання на відповідні наукові джерела.

4. На відміну від попередніх років, кількість учнів, які займаються науково-дослідницькою роботою, суттєво зменшилася.

Результати участі учнів гімназії №153
ім. О.С. Пушкіна в II етапі
захисту науково-дослідницьких робіт (МАН)
2020–2021 навчальний рік

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Тема	Місце	Керівник
1.	Михайлюк Катерина Микитівна	Стилізації епохи модерну як джерело формотворчих принципів у поезії та живопису Михайла Жука.	I	Л.М. Бідоленко
2.	Красножон Дар'я Сергіївна	Доцільність введення довічного ув'язнення за корупцію в особливо великих масштабах.	II	Т.В. Мартинюк
3.	Махия Костянтин Романович	Особливості маніпулятивних технологій у соціальних відеорекламах про COVID-19.	III	Г.Я. Холод
4.	Михайленко Марія Олександрівна	Специфіка допрофільної підготовки гімназиста.	грамота	Г.Я. Холод

6. Методичне забезпечення освітнього процесу

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію єдиної методичної теми “Розвиток професійної компетентності педагогічного персоналу гімназії”.

У гімназії кількість педагогічних працівників – 61.

Учителів вищої кваліфікаційної категорії – 43.

Учителів I кваліфікаційної категорії – 3.

Учителів II кваліфікаційної категорії – 5.

Учителів кваліфікаційної категорії “спеціаліст” – 10.

Учителів кваліфікаційної категорії “молодший спеціаліст” – 1.

Учителі, які мають 12 розряд, – 2.

Учителі, яким встановлено звання “Заслужений вчитель України” – 2,

“Заслужений працівник освіти України” – 1, “Відмінник освіти України” – 4, “старший учитель” – 10, “учитель-методист” – 22, педагог-організатор-методист – 1.

Упродовж року працювало 6 шкільних методичних об'єднань. На засіданнях ШМО було розглянуто теоретичні питання, вивчено нові педагогічні ідеї й технології; специфіку дистанційного навчання, підготовки методичних тижнів, участі в проєкті “Обдарована дитина”, підготовки науково-методичних матеріалів. Протягом року здійснено контрольню-аналітичну діяльність за навчально-виховним процесом: адміністрацією закладу відвідано уроки вчителів початкової школи, української мови та літератури, мистецтва, учителів, які атестувалися, проведено директорські контрольні роботи з української мови, української літератури, математики, російської мови, іноземної мови, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування. Адміністрацією гімназії було перевірено класні журнали, вивчено стан викладання української літератури, мистецтва та з'ясовано особливості адаптації учнів 5-го класу до навчання в основній школі. У результаті внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації навчально-виховного процесу. Питання, хід та результати контрольню-

аналітичної діяльності систематично обговорювалися на нарадах при директорі, засіданнях ШМО, наслідки узагальнено в наказах по гімназії.

Особливу увагу вчителі початкових класів приділили роботі з питань реалізації Нової української школи та експерименту “Реалізація моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з класами з навчанням мов корінних народів і національних меншин”.

Для вчителів гімназії було створено інформаційну платформу (збірник “Науково-методичний міст”) для безкоштовного друку наукових і методичних матеріалів.

Педагогічні працівники гімназії мали можливість творчого й активного професійного розвитку, підвищення професіоналізму, компетентності під час участі у конференціях, семінарах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації. На базі гімназії протягом навчального року співробітниками Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка було проведено такі навчальні модулі:

1. “Як домовитися з поколінням Z” (Гольцберг К.)
2. “Супервізія й інтервізія в професійному розвитку педагогів” (Івашнюва С.В.)
3. “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.)

Навчальні модулі відвідало 90% педколективу.

Було проведено такі педради:

1. “Гімназія в умовах модернізації освіти” (серпень).
2. “Формування інтересу учнів до самостійного здобуття знань та виховання в них свідомого ставлення до навчання (уроки ДН – новий формат взаємодії в освітньому просторі: учитель, учні, батьки)” (жовтень).
3. “Робота педколективу із забезпечення безпеки освітнього середовища в гімназії” (грудень).
4. “Реалізація експериментальних програм. Гімназія як науково-методичний центр актуальних педагогічних практик” (березень).

Було проведено такі наради при директорі:

1. “Підсумки організаційного періоду. Організація корекційного навчання (перевірка знань, засвоєних під час карантину)” (вересень).
2. “Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з української літератури” (листопад).
3. “Результати навчальних досягнень учнів за I семестр 2020–2021 н. р.” (січень).
4. “Стан викладання та якість знань, навичок здобувачів освіти з предметної галузі “Мистецтво” (лютий).

Було проведено психолого-педагогічні консиліуми:

1. “Оперативна нарада за результатами навчально-виховної діяльності учнів 11-х класів” (вересень).
2. “Адаптація до нових умов навчання 5-х класів” (листопад).
3. “Психолого-педагогічний консиліум 1-х класів” (грудень).
4. “Класно-узагальнюючий контроль за результатами I семестру” (лютий).
5. “4-ті класи. Збереження наступності в навчання” (квітень).

Було проведено засідання методичної ради гімназії, методичні тижні згідно з планом внутрішнього шкільного управління та контролю на 2020–2021 навчальний рік.

Згідно з перспективним планом курсову перепідготовку й атестацію у 2020–2021 навчальному році пройшли 13 осіб. Результати атестації такі:

- підтвердили раніше присвоєну категорію “спеціаліст вищої категорії” та раніше присвоєне педагогічне звання “старший учитель” 2 вчителі (Лещенко С.О., Федченко О.М.);

- підтвердили раніше присвоєну категорію “спеціаліст вищої категорії” та раніше присвоєне педагогічне звання “учитель-методист” 4 вчителі (Колодочка В.О., Спіцина О.В., Уперенко О.І., Шпак О.А.);
- підтвердила раніше присвоєну категорію “спеціаліст вищої категорії” Шпак Г.В.;
- підтвердила раніше присвоєну категорію “спеціаліст вищої категорії” Власюк Ю.В., їй присвоєно педагогічне звання “учитель-методист”;
- присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” Ковальовій В.О.;
- присвоєно I категорію Дідан О.В.;
- присвоєно II категорію Лисюк А.Л.;
- присвоєно 12-й тарифний розряд Фадєєвій К.О. (керівник гуртка);
- Чайкіній Н.І. присвоєно 11-й тарифний розряд.

Учителі, які атестувалися провели низку відкритих уроків, позакласних заходів, презентували свій досвід роботи на засіданнях методичних об’єднань, педрадах. Учителями, які атестувалися, було проведено аналіз своєї професійної діяльності на основі моделі проєктування індивідуальної траєкторії педагогічної майстерності. Свої творчі доробки вчителі презентували під час проведення предметних тижнів, педагогічних рад, на сайті гімназії.

Роботу методичних об’єднань на належному рівні організували Бідоленко Л.М., Юрчук Н.В., Черноіваненко І.А., Власюк Ю.В., Русецький С. О., Уперенко О.І.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Луценко Н.В. постійно забезпечувала роботу web-сайту гімназії.

Звіт про роботу методичного об’єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД за 2020–2021 н. р.

1. Кількісно-якісний склад МО.

Методичне об’єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД складається із 17 вчителів. Із них 9 учителів мають кваліфікаційну категорію “вчитель вищої категорії”: Власюк Ю. В., Кухмай Н.В., Спіцина О.В., Устименко Т.Л., Шпак Г.В., Копил І.Л., Панасевич Т.В., Осипова О.Б., Ковальова В.О.

2 вчителі: Стецюк Н.С., Мангольд Т.В. – мають II категорію.

4 вчителі: Ковальова О. Ю., Пеньєвська О.Г., Григорян В.О., Дубровіна О.В. – є спеціалістами.

Дідан О.В. має I категорію.

1 вчитель (Росоловська А.В.) – молодший спеціаліст.

4 вчителі мають звання “учитель-методист”: Кухмай Н.В., Спіцина О.В., Устименко Т.Л., Власюк Ю.В.

Копил І.Л. має звання “старший вчитель”.

Відмінником освіти України є Устименко Т.Л.

2. Робота МО щодо реалізації стратегічних завдань розвитку гімназії 2020–2021 н. р.

2.1. Нормативно-правова база

Організація діяльності методичного об’єднання початкових класів гімназії №153 у 2020 – 2021 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 “Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки”, Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018

(у 1–3-х класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4-х класах).

Однією із ефективних форм організації методичної роботи на кафедрі початкових класів залишається засідання методичного об'єднання, де обговорюються актуальні проблеми організації навчально-виховної роботи з молодшими школярами.

У серпні було проведено засідання за темою “Особливості роботи початкової школи в 2020–2021 н. р. Основні напрямки та завдання”. На засіданні проаналізували роботу методичного об'єднання за 2019–2020 навчальний рік та спланували роботу ШМО над темою “Підвищення продуктивності навчання шляхом впровадження інноваційних технологій на уроках в початковій школі” на 2020–2021 навчальний рік. Також опрацювали нові інструктивно-методичні документи: лист МОН від 05.08.2020 № 1/ 9-420 “Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020–2021 навчальному році”, лист МОН від 11 серпня № 1/9-430 “Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020–2021 навчальному році”.

У жовтні – “Методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів”.

Учитель **Кухмай Н.В.** висвітлила тему “Квест-урок як форма активного пізнання” та запропонувала добірку теоретичних та практичних матеріалів, які допоможуть підготувати й ефективно провести квест-урок.

Учитель **Власюк Ю.В.** провела майстер-клас уроку літературного читання з використанням стратегій критичного мислення.

На засіданні слухали заступника директора з навчально-виховної роботи **Тищенко Н.В.**, яка запропонувала вчителям початкової школи взяти участь у науковому дослідженні “Науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин”. Тищенко Н.В. зауважила, що з 2020 року в Україні відбуватимуться структурні зміни в навчанні мов національних меншин, які передбачають поряд із вивченням державної мови в початковій школі навчання материнською мовою та поступове збільшення навчання українською мовою з 5-го класу. Ці зміни торкнулися й навчально-виховного процесу гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна, що передбачає переосмислення його сутності відповідно до нових вимог Державних стандартів з урахуванням специфіки цього освітнього закладу.

З урахуванням вищезазначених змін буде розроблено й обґрунтовано науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна, експериментально перевірено його доцільність, ефективність, результативність в освітньому процесі.

У грудні 2020 року було проведено засідання МО на тему “Активізація пізнавального інтересу учнів шляхом упровадження інтерактивної технології колективно-групового навчання”.

На засіданні вчителі початкових класів обмінювалися досвідом щодо активізації пізнавальної активності школярів шляхом упровадження інноваційних технологій навчання. Так, учитель **Спіцина О.В.** розповіла про використання технології критичного мислення “Шість капелюхів” Едуарда де Боне під час роботи над казкою О.С. Пушкіна “Сказка о золотой рыбке”. Учитель **Шпак Г.В.** виступила з доповіддю “Використання на уроках літературного читання інтерактивних технологій колективно-групового навчання для підвищення рівня комунікативної компетенції учнів”. Учитель **Копил І.Л.** провела майстер-клас уроку-гри “Що? Де? Коли?”. Учитель **Дідан О.В.** виступила на тему “Упровадження технологій колективно-групового навчання на уроках у 2-му класі”. Учитель **Ковальова В.О.** поділилася досвідом використання стратегій критичного мислення на уроках літературного читання, а вихователь ГПД **Осипова О.Б.** виступила з доповіддю “Використання ігрових технологій під час розвивальних занять в ГПД”.

У березні 2021 року було проведено засідання МО (он-лайн) на тему “Використання ігрових технологій на уроках в початковій школі”. Учителі Росоловська А.В., Стецюк Н.С., Мангольд Т.В., Устименко Т.Л., Ковальова О.Ю. ділилися власним досвідом використання ігрових технологій на уроках у початковій школі. Так, **Росоловська А.В.** розповіла про використання розвивальних ігор за методикою Марії Монтессорі на уроках в 1-му класі. **Мангольд Т.В. та Стецюк Н.С.** поділилися досвідом формування свідомості молодших школярів шляхом використання ігрових технологій навчання. **Устименко Т.Л.** виступила на тему “Лепбук як інноваційний підхід до формування креативної особистості школяра в умовах Нової української школи”. Ковальова О.Ю. поділилася досвідом використання технологій критичного мислення на уроках у 3-В класі. Вихователь ГПД **Григорян В.О.** розповіла про використання ігрових технологій під час розвивальних занять у ГПД.

Протягом 2020–2021 н. р. кожен учитель початкової школи працював над методичною темою та продемонстрував свої досягнення шляхом проведення відкритих уроків та виховних заходів.

№ з/п	ПІБ вчителя (повністю)	Методична тема, над якою працює вчитель, вихователь ГПД	Шляхи реалізації методичної теми
1.	Росоловська Аліна Володимирівна	Розвивальні ігри за методикою Марії Монтессорі на уроках НУШ	Виступ на засіданні МО в березні 2021 року
2.	Кухмай Наталія Валеріївна	Квест-урок як форма активного пізнання	Виступ на засіданні МО в жовтні 2020 року
3.	Спіцина Ольга Володимирівна	Міжпредметна інтеграція як дидактичний засіб для розвитку критичного мислення у молодших школярів.	Виступ на засіданні МО в жовтні 2020 року
4.	Стецюк Наталія Степанівна	Навчання через гру на уроках у початкових класах НУШ	Виступ на засіданні МО в березні 2020 року
5.	Ковальова Валентина Олександрівна	Використання прийомів технології критичного мислення в початковій школі	Виступ на засіданні МО в
6.	Дідан Олена В'ячеславівна	Упровадження технологій колективно-групового навчання на уроках в початковій школі	Виступ на засіданні МО в січні 2020 року, відкритий урок, стаття.
7.	Мангольд Тетяна Валеріївна	Використання ігрових технологій навчання для формування свідомості молодших школярів.	Виступ на засіданні МО в березні 2020 року
8.	Ковальова Олена Юріївна	Використання технологій критичного мислення на уроках у початковій школі	Виступ на засіданні МО в березні 2021 року
9.	Устименко Тетяна Леонідівна	Використання ігрових технологій на уроках у початковій школі	Виступ на засіданні МО в березні 2021 року
10.	Шпак Галина Вікторівна	Активізація пізнавального інтересу учнів шляхом упровадження інтерактивної технології колективно-групового навчання.	Виступ на засіданні МО в січні 2021 року
11.	Власюк Юлія Володимирівна	Використання технології розвитку критичного мислення як засобу	Виступ на засіданні МО в жовтні 2021 року

		формування мовної особистості учня початкової школи	
12.	Панасевич Тетяна Вікторівна	Використання технологій ситуативного моделювання на заняттях ГПД	Виступ на засіданні МО в березні 2021 року
13.	Осипова Олена Борисівна	Використання ігрових технологій під час розвивальних занять у ГПД	Виступ на засіданні МО в січні 2021 року
14.	Копил Ірина Леонідівна	Навчання через гру на уроках у початкових класах НУШ	Виступ на засіданні МО в січні 2021 року
15.	Пеньєвська Олена Георгіївна	Використання ігрових технологій під час розвивальних занять у ГПД	Виступ на засіданні МО в січні 2021 року
16.	Григорян Вікторія Олегівна	Використання ігрових технологій під час розвивальних занять у ГПД	Виступ на засіданні МО в березні 2021 року

2.2.Форми та заходи реалізації індивідуальної траєкторії самоосвіти вчителів початкової школи

Самоосвіта

Протягом 2020–2021 навчального року вчителі початкової освіти пройшли онлайн-навчання на різних освітніх платформах:

EdEra. Онлайн-курс для вчителів початкової школи	Ковальова В.О.
EdEra. Онлайн-курс для вчителів та керівників шкіл “Про дистанційний та змішаний формати навчання”	Дідан О.В., Устименко Т.Л., Ковальова О.Ю., Мангольд Т.В.
Всеосвіта. Онлайн-марафон “Траєкторія розвитку сучасного педагога”	Дідан О.В., Ковальова О.Ю., Стецюк Н.С., Ковальова В.О.
Prometheus “Навчаймось вчитись: потужні розумові інструменти для опанування складних предметів”	Власюк Ю.В.
EdEra. “Домедична допомога”	Власюк Ю.В.
Всеосвіта. Вебінар “Щоденні 3, щоденні 5. Практичні поради та дієві лайфхаки”.	Ковальова О.Ю.
EdEra. “Викладання української мови в школах із навчанням мовами національних меншин”.	Устименко Т.Л., Шпак Г.В.
EdEra. “Бери і роби”.	Кухмай Н.В., Власюк Ю.В.
Всеосвіта. Інтегрований курс “Я досліджую світ”: практичні методи, прийоми та форми роботи.	Стецюк Н.С.
Всеосвіта. Ефективна цифрова взаємодія з учнями в умовах дистанційного навчання. Онлайн-ресурси для урізноманітнення освітнього процесу.	Стецюк Н.С.
Franklin Covey Education. Курс “Соціально-емоційне навчання учнів початкової та основної школи шляхом упровадження Програм доктора Стівена Р.Кові “Лідер у Мені”: Модуль №1 Світовий досвід та кращі практики	Кухмай Н.В., Власюк Ю.В.

впровадження”, Модуль №2 Виховання відповідальності, інструментів самоуправління та лідерства за системою 7 звичок”.	
--	--

Учителі Кухмай Н.В. та Власюк Ю.В. протягом 2020 року пройшли сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” й отримали сертифікати.

Усі вчителі початкової школи взяли участь у вебінарі “Дистанційне навчання й тестування в системі “Єдина школа”.

Усі вчителі початкових класів прослухали лекцію психолога К. Гольцберг “Як домовитися з поколінням Z”.

Участь у науковому дослідженні

“Науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти із класами з навчанням мов корінних народів і національних меншин”

1. Ознайомлення з темою, метою та кінцевим продуктом дослідження.

2. Знайомство із джерелами інформації:

□ О.Є. Дем’яненко. Білінгвізм і полілінгвізм: лінгвістичний, психологічний, педагогічний. Гуманітарний університет “Запорізький інститут державного та муніципального управління”

□ Вусик Г. Шкільне навчання в умовах двомовності // Рідна школа. – 2000. – № 4.

□ Гудзик І. Двомовне навчання в країнах Європи // Освіта України. – 1997.

□ Гудзик І.П. Моделі застосування мов у шкільному навчанні: Співіснування мов у національних школах України // Відродження. – 1998. – № 3.

3. Провели анкетування учнів, батьків та учителів, які братимуть участь у цьому проєкті.

4. Узяли участь у Всеукраїнській онлайн-конференції “Успішні практики багатомовної освіти в Україні. Досвід закладів освіти”.

5. Виступили зі звітами на педагогічній раді гімназії “Реалізація експериментальних програм. Гімназія як науково-методичний центр актуальних педагогічних практик” у березні 2021 року.

Участь у педрадах

Учителі початкових класів постійно підвищують свій професійний рівень та діляться власним досвідом із колегами, активно беруть участь у педрадах.

Так, **Дідан О.В.** узяла участь у педраді “Формування інтересу учнів до самостійного здобуття знань та виховання в них свідомого ставлення до навчання (уроки ДН – новий формат взаємодії в освітньому просторі: вчитель, учень, батьки)” у жовтні 2020 року та виступила з доповіддю “Упровадження медіаосвіти в початковій школі на уроках дистанційного навчання”. Учитель **Власюк Ю.В.** на педраді “Робота педколективу з підтримання (забезпечення) безпечного освітнього середовища в гімназії. (Безпечні умови навчання, виховання та розвитку учнів)” у грудні 2020 року висвітлила тему “Організація ефективного й безпечного освітнього середовища в початковій школі”.

На засіданні педради в березні 2021 року, тема якої – “Реалізація експериментальних програм. Гімназія як науково-методичний центр актуальних педагогічних практик”, усі вчителі початкової школи виступили зі звітами про участь у науковому дослідженні “Науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин”.

Участь у проєкті “Обдарована дитина”

У зв’язку з карантинними обмеженнями у 2020 навчальному році проведення Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика у звичному форматі та

конкурсу з математики “Математичний квест” було скасовано, але учні початкової школи активно брали участь у конкурсах, які проводилися он-лайн. Так, протягом 1 семестру 2020 – 2021 навчального року учні 3-Б класу (класний керівник **Устименко Т.Л.**) узяли участь у Всеукраїнській олімпіаді “Всеосвіта. Осінь – 2020” та “Всеосвіта. Весна – 2021” з української мови та в VII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді “На Урок” з “Я досліджую світ”.

Учні 2-Б класу (учитель **Ковальова В.О.**), учні 3-х (учителі **Мангольд Т.В.**, **Устименко Т.Л.**, **Ковальова О.Ю.**) та 4-х класів (учителі **Шпак Г.В.**, **Власюк Ю.В.**) узяли участь у Міжнародному математичному конкурсі “Кенгуру”.

Учителі 1-х класів створюють умови для успішного засвоєння змісту навчання для кожної дитини з урахуванням її індивідуальних особливостей шляхом диференціації навчальних завдань.

Учитель 1-В класу **Спіцина О.В.** працювала разом з учнями над проєктом “Рослини – символи України”, а також над проєктом “Екологічний портрет Дніпра”.

Спіцина О.В. під час дистанційного навчання в 1-В класі проводила додаткові розвивальні заняття для охочих із використанням технології критичного мислення “Шість капелюхів”.

2.3. Результати атестації

У 2020–2021 н. р. пройшли чергову атестацію вчителі початкових класів **Шпак Г.В.**, **Спіцина О.В.**, **Дідан О.В.**, **Ковальова В.О.** та позачергову атестацію учитель початкових класів **Власюк Ю.В.**

За результатами атестації вчителю **Дідан О.В.** присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст I категорії”, учитель **Ковальовій В.О.** присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”, учитель **Шпак Г.В.** підтвердила кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”, учитель **Спіцина О.В.** підтвердила кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” та педагогічне звання “учитель-методист”, учитель **Власюк Ю.В.** присвоєно педагогічне звання “учитель-методист”.

2.4. Педагогічна майстерність учителя

Друковані роботи

Кухмай Н.В. “Тематична інтеграція навчальних предметів і виховної роботи в межах проєкта “Стежками України” (журнал “Початкова школа” № 10 за 2020 рік).

Шпак Г.В. Електронний сайт «korilkaurokov.ru», розробка уроку з літературного читання, свідоцтво № 569214 від 03.01.2021.

Ковальова О.Ю. Публікація на сайті “Всеосвіта” методичної розробки “Системно-діяльнісний підхід у навчанні молодших школярів”.
(17.08.2020.)

Ковальова О.Ю. Публікація на сайті “Всеосвіта” методичної розробки “Індивідуальна програма розвитку для дітей із тяжкими порушеннями мовлення” (04.09.2020.).

Власюк Ю.В. Використання технологій критичного мислення як засобу формування мовної особистості учня початкової школи” / Ю.В. Власюк // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 66–69.

Відкриті уроки

Протягом I семестру вчителі 1-х класів (**Кухмай Н.В.** та **Спіцина О.В.**) активно співпрацювали з батьками учнів, залучали їх до шкільного життя дітей. В умовах карантину всі заходи та відкриті уроки проводилися на вулиці.

Так, **Кухмай Н.В.** (1-Б клас) 04.09.2020 провела відкритий урок-квест “У пошуках скарбів”. (Запрошено батьків учнів та вчителів початкової школи). 02.11.20. – квест-перфоменс “Там лес и дол видений полны” (Запрошено батьків учнів). 13.11.20 учні 1-Б класу під керівництвом **Кухмай Н.В.** показали батькам он-лайн 3 театралізовані

вистави за твором “Ходить гарбуз по городу”: мюзикл, театр маріонеток, пальчиковий театр.

Учитель 1-В класу Спіцина О.В. у вересні провела квест-реал “Я досліджую світ” (запрошено батьків учнів).

Відкриті уроки, проведені з 15.02.2021 по 19.02.2021 р. у рамках **тижня початкової школи “Математика навколо нас”**, указані в довідці про тиждень початкової школи.

Відкриті виховні заходи

У вересні в **1-Б та 1-В класах** пройшов виховний захід “Посвята в гімназисти” (запрошено батьків учнів, адміністрацію гімназії, батьківський актив 5-Б класу).

До Дня людини похилого віку (01.10.2020) класний-керівник 4-Б класу **Власюк Ю.В.** та учні підготували онлайн-вітання для бабусь та дідусів, яке було розміщене на сайті гімназії.

До дня толерантності (16.11.2020) класний керівник 4-А класу **Шпак Г.В.** та учні підготували онлайн-захід.

Учні 4-Б класу напередодні Різдва виступили із живим вертепом перед учнями 3-х класів та учнями 4-А класу.

21.04.2021 вчителі **Власюк Ю.В.** та **Кухмай Н.В.** провели відкритий виховний захід у межах гімназії “Віртуальний день лідерства”, матеріали було представлено на сайті гімназії.

Проведені екскурсії

1-Б Кухмай Н.В.	24.10.2020. Екскурсія до Київського планетарію.
1-Б Кухмай Н.В.	08.11.2020. Квест “Вихідний із театром оперети” (екскурсія до Національного театру оперети).
1-В Спіцина О.В.	Шкільний музей О.С. Пушкіна.
2-Б Ковальова В.О.	17.12. 2020. Екскурсія до Маріїнського палацу.
4-Б Власюк Ю.В.	24.12. 2020. Екскурсія до Маріїнського палацу.

Учитель початкових класів Спіцина О.В. протягом багатьох років організовує благодійну допомогу дитячому будинку “Родина”. Усі класні колективи активно підтримали цю благодійну акцію. Цього року діти дитячого будинку отримали одяг, канцтовари й солодкі подарунки до Дня Святого Миколая. Ще учні 1-В класу взяли участь у Благодійній акції “Виготовлення вітальних листівок із Новим Роком та Різдом Христовим”.

Власюк Ю.В. та Кухмай Н.В. із лютого 2021 року впроваджують соціально-емоційне навчання учнів за програмою “Лідер у мені” від Franklin Covey Education. 1-Б та 4-Б класи стали учасниками пілотного етапу впровадження програми “Лідер у мені” в Україні. Учителі представили свою роботу в рамках “Liader in me” на освітньому фестивалі управлінської майстерності “Kyiv EdFest”, організованому Департаментом освіти та науки Києва.

Протягом квітня 2021 року підготували матеріали для участі в міжнародному віртуальному заході для країн-учасниць програми “Leader in me”, підготували відео відгуки батьків та учнів, поділилися досвідом упровадження програми в нашій гімназії на пілотному етапі.

Роботи вчителів опубліковано на сторінці “Лідер у мені” <https://www.facebook.com/leaderinmeukraine/videos/1285833785151378/>

Класні керівники у своїй роботі оптимально поєднали індивідуальну, групову, масову форми організації виховної роботи, використали комп’ютерні технології, кінофільми, запросили працівників соціальної та кримінальної служб, діти підготували презентації.

3. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Під час карантину освітній процес було організовано з використанням технологій дистанційного навчання. Учителі початкових класів обрали такі онлайн-платформи: платформи Google Classroom, ClassDoj, Zoom — сервіс для проведення відео конференцій та онлайн-зустрічей.

Навчання відбувалося за розкладом та відповідно до календарно-тематичного планування. Частина уроків (згідно із санітарними нормами) проводилася у форматі відео конференцій. Навчальні матеріали розроблялися вчителями до кожного уроку. В електронному вигляді їх було надано в Google Classroom. Розробки уроків містили теоретичний матеріал, послідовні інструкції виконання завдань, посилання на відео уроки, розробки завдань для самостійних робіт. Зворотній зв'язок було забезпечено шляхом питань і відповідей у відео режимі й текстових повідомлень у Вайбер, Google Classroom, Classdojo. Результати оцінювання учнівських робіт після здійснення перевірки фіксувалися в електронному журналі класу.

4. Сильні та слабкі сторони роботи МО

Сильні сторони роботи МО за 2020–2021 н.р.	Слабкі сторони роботи МО за 2020–2021 н.р.	Шляхи покращення роботи МО
Методична робота: 1. Усі члени МО спрямовані на професійне становлення, здатні постійно навчатися, підвищують рівень педагогічної майстерності шляхом проєктування та реалізації індивідуальної траєкторії розвитку. 2. В умовах постійного оновлення початкової освіти МО вчителів початкової школи вивчає, опрацьовує та впроваджує в практику зміни, які зазначено в документах МОН України. 3. Активна участь учителів у роботі методичного об'єднання.		Шукати засоби підвищення мотивації вчителів.
Навчальна діяльність: 1. Організовано обмін педагогічним досвідом. 2. Виступи на педрадах, засіданнях МО, відкриті уроки, відкриті виховні заходи.	Поурочне навантаження не дозволяє бути присутнім на всіх відкритих уроках. Залишається проблема наступництва між початковою та середньою ланками навчання. Недостатньо організовано взаємодіювання уроків учителями початкових класів та учителями, які планують викладати в 5-х класах.	Продовжити в роботі МО на 2021–2022 н. р. відкриті уроки, майстер-класи для колег протягом навчального року як невід'ємну складову роботи з обміну досвідом. Активізувати роботу вчителів 4-х класів та вчителів, які планують викладати в 5-х класах, для забезпечення наступництва.
Робота з обдарованими		

учнями: 1.Є система роботи з обдарованими учнями. 2.Висока результативність участі в II (районному) етапі конкурсів та олімпіад. 3.Результативна участь у міжнародних конкурсах за межами конкурсів, організованих районним управлінням освіти.	Невелика кількість учителів ініціює участь учнів у міжнародних конкурсах за межами конкурсів, організованих районним управлінням освіти.	Спланувати в роботі з обдарованими учнями підготовку дітей до участі в різних конкурсах.
Виховна робота: 1.Залучення до виховної роботи всіх учасників навчально-виховного процесу (учнів, батьків, учителів). 2.Різноманітність виховних заходів.		Продовжити навчання класних керівників із попередження та вирішення конфліктів (відвідування тренінгів, семінарів-практикумів тощо). Продовжити практику проведення відкритих уроків та виховних заходів для батьків учнів. Продовжити взаємовідвідування відкритих виховних заходів учителями початкових класів.

5. Перспективне планування роботи МО на 2021–2022 навчальний рік.

1. Продовжити роботу методичного об'єднання вчителів початкової школи в 2021–2022 навчальному році над темою “Підвищення продуктивності навчання шляхом упровадження інноваційних технологій на уроках у початковій школі в умовах НУШ”.

2. Продовжити участь у науковому дослідженні “Науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти із класами з навчанням мов корінних народів і національних меншин”.

3. Запланувати проведення тижня початкової школи в 2021–2022 навчальному році в березні 2021 року.

Голова методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД Власюк Ю.В.

Звіт

про методичну роботу вчителів української мови та літератури, російської мови й інтегрованого курсу “Література” за 2020–2021 навчальний рік

1.Кількісно-якісний склад методичного об'єднання вчителів української мови та літератури, російської мови й інтегрованого курсу “Література”

У методичному об'єднанні вчителів української мови та літератури, російської мови та літератури працювали такі педагоги:

1.Бідоленко Л.М. – учитель вищої категорії, учитель-методист, заслужений учитель України, лауреат Міжнародної премії імені Марії Фішер Слиж (Торонтський університет).

2.Поляковська Т.Я. – учитель вищої категорії, учитель-методист.

3.Кузьміна І. А. – учитель вищої категорії, учитель-методист.

4.Холод Г.Я. – учитель вищої категорії, учитель-методист, кандидат філологічних наук.

5.Баталова О.Л. – учитель вищої категорії, учитель-методист.

6. Лещенко С.О. – учитель вищої категорії, старший учитель.

7.Чекменєва В.В. – учитель вищої категорії, учитель-методист.

8.Кривенко І. В. – учитель вищої категорії, учитель-методист.

2. Робота методичного об'єднання вчителів української мови та літератури, російської мови та літератури щодо реалізації стратегічних завдань розвитку гімназії 2020–2021 навчального року.

Нормативно-правова база.

Викладання української мови та літератури в 2020–2021 навчальному році забезпечувалося згідно з навчальними програмами, підготовленими Національною академією педагогічних наук, Інститутом модернізації змісту освіти й затвердженими наказом МОН України (зі змінами) від 07.06.2017р., 23.10.2017р. (відповідно). Ці програми суголосні засадничим положенням Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Закон України “Про освіту” (ст. 12) передбачає всебічний розвиток, виховання й соціалізацію особистості. Досягнення цієї мети забезпечувалось учителями шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

- вільне володіння державною мовою;
- інформаційно-комунікативна компетентність;
- здоров'язберезувальна компетентність;
- навчання протягом життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність.

Методичне об'єднання працювало згідно з планом науково-методичної роботи гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна й рекомендаціями заступника директора з навчально-виховної роботи Г.Я. Холод. За навчальний рік було проведено 4 засідання методичного об'єднання, під час яких ретельно опрацьовано “Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020–2021 навчальному році”. Велику увагу приділено вивченню як нормативних документів, так й опрацюванню методичних статей, посібників, навчальних модулів із журналів “Дивослово”, “Українська мова та література” за 2020, 2021 роки тощо. Особливу зацікавленість викликали такі теми: “Застосування інформаційно-комунікативних технологій та ВЕВ-квестів на уроках української мови та літератури”, “Майстерка на три тигри (“текст”, “творчість”, “технологія”). Бінарний урок: українська й зарубіжна літератури”, “Науково-методична публікація як результат підвищення кваліфікації вчителя-словесника”, “Розвиток творчого мислення крізь призму написання вільного есе”. Статті із вищезазначеними темами роздано всім учителям методичного об'єднання. Було обговорення цифрових освітніх ресурсів (відео-та аудіо матеріалів, електронних підручників, сайтів, тестів). Учителі Кузьміна І.А., Поляковська Т.Я., Бідоленко Л.М., Холод Г.Я. ділилися досвідом створення тематичних відеороликів, поширенням їх у соцмережах.

Була в самоосвіті вчителів-предметників наукова діяльність. Бідоленко Л.М. досліджувала зародження символізму в Україні на прикладі величної постаті художника, письменника Михайла Жука. Холод Г.Я. досліджувала специфіку допрофільного навчання, функціонування соціальних відеореklam.

Науково-дослідницькі роботи Михайлюк К. (педагогічний керівник – Бідоленко Л.М.), Михайленко М. (науковий керівник – Холод Г.Я.), Махиня К. (науковий керівник – Холод Г.Я.) методичного об'єднання було рекомендовано на міський конкурс.

Усі вчителі брали участь у роботі семінарів, організованих адміністрацією гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна.

Проведено всі організаційні заходи щодо корекційного навчання, спрямованого на ліквідацію прогалин у знаннях, які з'явилися через минулорічний локдаун. Обговорено результати контрольних робіт на II засіданні методичного об'єднання (жовтень 2020 року). Календарно-тематичні плани скориговано з урахуванням методичних рекомендацій МОН України щодо корекційного навчання. Своєчасно проведено олімпіади, конкурси I етапу української словесності, російської мови. Кожен учитель спланував самоосвітню роботу, мав план науково-методичної роботи. Ідеї своєї науково-методичної теми вчителі реалізували під час уроків.

Учителі Бідоленко Л.М., Кузьміна І.А., Поляковська Т.Я., Холод Г.Я. на відкритих уроках з української літератури демонстрували основні ідеї методичної теми. Кожен учитель має свій почерк, технологічні засоби, про що свідчить аналітична довідка перевірки стану викладання української літератури.

Результати контрольних робіт з української літератури в таблиці.

№	Рівні навчальних досягнень	5-А клас, 20 учнів, учитель – І.А. Кузьміна	5-Б клас, 24 учні, учитель – І.А. Кузьміна	9-А клас, 18 учнів, учитель – Г.Я. Холод	9-Б клас, 15 учнів, учитель – Л.М. Бідоленко	11-А клас, 16 учнів, учитель – Т.Я. Поляковська
1.	Низький	1				
2.	Середній	4	5	2		
3.	Достатній	13	16	12	11	6
4.	Високий	1	3	4	4	10

Були проведені директорські контрольні роботи з української мови, результати яких зазначено в аналітичній довідці.

У жовтні вчителі російської мови та літератури провели тиждень російської мови та літератури, результати методичного тижня зазначено в аналітичній довідці.

У листопаді вчителі української мови та літератури провели тиждень української мови та літератури, результати методичного тижня зазначено в аналітичній довідці. Яскравими були такі заходи: флешмоб “Правильно наголошуймо слова”, презентація “Відлуння маминої колискової”, літературно-музична композиція “Мово, хто без тебе я?”. У рамках тижня проведено Всеукраїнський диктант національної єдності.

Усі вчителі методичного об'єднання взяли участь у пропедевтичному етапі експерименту, пов'язаного з допрофільним навчанням учнів:

1. У 5-х класах проведено виховний захід “Ярмарок професій”.
2. Учні 6-х класів написали есе “Я вибрав би професію...”.
3. Учні 7-х класів створювали презентації про професії батьків.
4. У 8-х класах були спроби створення дискусійного клубу “Актуальні професії”.
5. У 9-х класах написали висловлення “Сродна праця принесе щастя людині?”

Проведено 8 термінових нарад з учителями української та російської словесності з таких питань:

1. Складання календарно-тематичних планів.
2. Зміст, форма проведення, результати директорських контрольних робіт.
3. Реалізація проєкту до 150-річчя Лесі Українки з теми “Леся Українка. На шляху до жіночої сили”.
4. Організація та проведення методичного тижня російської мови та літератури.
5. Організація та проведення методичного тижня української мови та літератури.
6. Участь у проєкті “Місцями Шевченка в Києві”.

Кожен учитель методичного об'єднання має методичні здобутки.

Л.М. Бідоленко – учитель української мови та літератури, учитель вищої категорії, учитель-методист, Відмінник народної освіти (1989), Відмінник освіти України (2002), заслужений учитель України (2019), лауреат Міжнародної премії імені Марії Фіннер Слиж (Канада) (2014). Л.М. Бідоленко має знак “Василь Сухомлинський” (2013), грамоти МО (2004, 2005), подяки Голови КМДА (2007), Шевченківського РУО (2010). Працює над методичною темою “Творчий розвиток учнів засобами інтерактивних технологій”.

Л.М. Бідоленко провела урок на тему ““Слово о полку Ігоревім” – перлина української літератури”, під час якого було проведено вправи для активізації діяльності головного мозку, словникову й дослідницьку роботу, активізовано міжпредметні зв’язки. Учні прослухали арію князя Ігоря. Л.М. Бідоленко підготувала для гімназистів роздатковий матеріал (паспорт твору), особливу увагу приділила ідеї твору, наголосивши на необхідності об’єднання заради досягнення спільної мети.

Під керівництвом Л.М. Бідоленко Катерина Михайлюк (учениця 9-Б класу) написала наукову роботу на тему “Стилізації епохи модерну як джерело формотворчих принципів у поезії та живопису Михайла Жука”. Вищезазначена учениця посіла I місце в II етапі захисту науково-дослідницьких робіт (МАН).

Бідоленко Л.М. підготувала до друку в журналі “Українська мова та література в школах України” статтю “Стильове новаторство Михайла Жука та його вплив на творчість Павла Тичини”.

Л.М. Бідоленко організувала учнів 9-Б для написання Всеукраїнського диктанту національної єдності, учнів 9-Б та 6-Б (II підгрупа) – для перегляду відеоролика “До дня української писемності”. Провела флешмоб “Правильно наголошуймо слова”. У ньому взяли участь Фоменко Аріна, Польська Анастасія, Симоненко Марія, Махия Софія (учні 6-Б класу, учитель – Л.М. Бідоленко), Сторожук Катерина, Луговик Аліса, Лазарєв Роман, Межерицький Ернст, Пилипчук Марго, Стойко Марія (учні 6-А класу, учитель – Л.М. Бідоленко), Красножон Дар’я, Діброва Максим, Сестренський Назар.

Участь у конкурсі ім. Петра Яцика взяли такі учні: Фоменко Аріна, Попов Аркадій, Щелкова Анастасія, Лозечко Дарина, Польська Анастасія, Симоненко Марія, Садовська Радміла, Махия Софія, Межерицька Софія (учні 6-Б класу, учитель – Л.М. Бідоленко), Сторожук Катерина, Стойко Марія, Межерицький Ернест, Лазарєв Роман, Шевченко Софія, Шульженко Марія, Капука Володимир, Козловська Анастасія (учні 6-А класу, учитель – Л.М. Бідоленко), Снитнікова Анна, Махия Костянтин, Сестренський Назар, Красножон Дар’я, Михайлюк Катерина (учні 9-Б класу, учитель – Л.М. Бідоленко).

Було проведено I етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка. У ньому взяли участь такі учні Л.М. Бідоленко: Межерицький Ернест (6-А клас), Михайлюк Катерина (9-Б клас). Під керівництвом вищезазначеного вчителя газету “Слово” випустила Симоненко Марія – учениця 6-Б класу. Під час методичного тижня учні 6-А класу (учитель – Л.М. Бідоленко) написали твір-роздум на тему “Відлуння маминої колискової...”. Найкращими є роботи таких учнів: Сторожук Катерини, Соколової Олісави, Межерицького Ернеста. 12 учнів 6-А класу прослухали інформацію про абетки кирилицею й глаголицею.

Було проведено творчий конкурс на найкращу колискову. Членами журі були вчитель Л.М. Бідоленко, учениця Сторожук Катерина. Переможцями у вищезазначеному конкурсі стали Пилипчук Марія, Шульженко Марія, Мазуренко Михайло. Л.М. Бідоленко разом з учнями створила два відеоролики до святкування Шевченківських днів.

До Міжнародного дня рідної мови Бідоленко Л.М. з учнями 6-А, 6-Б класів підготувала відеоролик “Загадкова сила мови...”.

І.А. Кузьміна – учитель української мови та літератури, учитель вищої категорії, учитель-методист. Працює над методичною темою “Організація самостійної роботи учнів на уроках української мови та літератури засобом використання ІКТ”. Упродовж навчального року І.А. Кузьміна ознайомлювалася з новинками методичної

літератури про організацію самостійної роботи на уроці, методами та формами роботи з використанням ІКТ, розробляла уроки української мови та літератури з використанням ІКТ. Цього навчального року І.А. Кузьміна провела урок на тему “Казка “Цар Плаксі́й та Лоскотон””. Під час уроку було проведено словникову роботу, створено казкову атмосферу за допомогою таких деталей: чарівного кошика із запитаннями, смайликів, які отримували учні за правильну відповідь. Учителю постійно проводить виховну роботу, мотивує учнів до навчання, опрацьовуючи деякі фрагменти біографії В. Симоненка, а також намагається максимально активізувати всіх учнів за допомогою використання різних видів робіт із текстом. Учні знаходили неточність у розгортанні подій казки, зачитували фрагменти тексту, які відповідали запропонованим ілюстраціям, створювали порівняльну характеристику Плаксія та Лоскотона. Наприкінці уроку І.А. Кузьміна ознайомила учнів із висловами про сміх, запропонувала учням на аркушах записати відповідь на запитання, у чому сила сміху, і наклеїти їх на плакат.

І.А. Кузьміна підготувала до друку конспект уроку з української літератури у 8-му класі за трагікомедією “Сто тисяч”, який було надруковано в травні 2021 року. Кузьміна І.А. Урок української літератури у 8-му класі. Проблема бездуховності людини, засліпленої прагненням до наживи. Засоби сатиричного змалювання у творі І. Карпенка-Карого “Сто тисяч” / І.А. Кузьміна // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 70–83.

Провела моніторингові роботи з української літератури в 5-х класах, організувала учнів 8-Б класу, 9-А класів для написання Всеукраїнського диктанту національної єдності, підготувала учнів для участі в конкурсі ім. Петра Яцика, у I етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка.

Під час проведення тижня української мови та літератури І.А. Кузьміна організувала участь учнів 5-А класу у вікторині “А чи знаєш ти українську фразеологію?”, провела заочну екскурсію до Літературно-меморіального будинку-музею Тараса Шевченка для учнів 10-А класу, разом з учнями 5-А, 8-А класів створила відеофільм, присвячений Дню української писемності.

До Міжнародного дня рідної мови І.А. Кузьміна провела мовну вікторину в 5-А класі, створила відеоролики до 150-річчя від дня народження Лесі Українки (у 7-му класі “Життя відомої поетеси”, у 8-му класі “Захоплення й таланти Лесі Українки”), зби́рала в с. Моринці матеріали для відеоролика про батьківщину Т. Шевченка, організувала конкурс творчих робіт серед учнів 5-х класів у межах проведення Шевченківського тижня, провела майстер-клас із виготовлення вишиванки технікою оригамі до Дня вишиванки. І.А. Кузьміна взяла участь у вебінарі для екзаменаторів із перевірки ЗНО з української мови та літератури.

Т.Я. Поляковська – учитель української мови та літератури, учитель вищої категорії, учитель-методист. Вона нагороджена подякою Шевченківської районної у м. Києві державної адміністрації (2010), подякою ШЕВРУО (2012), подякою Київського міського голови (2009), грамотою ШЕВРУО (2013). Тема методичної роботи – “Читацькоцентрична парадигма вивчення української літератури”.

2020 року Т.Я. Поляковська провела урок на тему “Патріотична ідея у творі І. Франка “Захар Беркут”. Образ тухольської громади: роль і місце кожного в суспільному житті”. Під час уроку було проведено словникову роботу, актуалізацію опорних знань за допомогою розміщення ілюстрацій відповідно до хронологічного розгортання подій. Учителю максимально активізує учнів, спонукає їх аргументувати свою точку зору, працювати з текстом (риса характеру – цитатна характеристика), звертає особливу увагу на написання та вимову деяких слів, використовує під час уроку кола Бена, нагадує методику складання сенкана, порівнює кінематографічні й літературні образи, аналізує разом з учнями неписані закони тухольської громади.

Т.Я. Поляковська підготувала до друку розробку виховного заходу, наукову статтю, які було надруковано в травні 2021 року. Поляковська Т.Я. Специфіка екранізації комедії І.І. Карпенка-Карого “Хазяїн” / Т.Я. Поляковська // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 27–31.

Поляковська Т.Я. Сценарій свята. До Дня української писемності та мови / Т.Я. Поляковська // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 100–109.

Т.Я. Поляковська взяла участь у Всеукраїнській науковій конференції “ТВОРЧА СПАДЩИНА КОРИФЕЙ УКРАЇНСЬКОГО ТЕАТРУ” (до 180-річчя від дня народження М. Кропивницького та 175-річчя від дня народження І. Карпенка-Карого) в онлайн-форматі 26–27 листопада 2020 р. Тема доповіді – “Специфіка екранізації комедії І. Карпенка-Карого “Хазяїн””.

http://instpres.univ.kiev.ua/sites/default/files/pdfs/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_0.pdf

Т.Я. Поляковська взяла участь у вебінарах на теми:

1. “Дистанційні та змішані форми навчання в курсі викладання української мови середньої та старшої школи”.

2. “Розвиток критичного, логічного та креативного мислення”.

3. “Методика використання прикладів із художнього мистецтва в процесі написання власного висловлення”.

4. “Підготовка до ЗНО: галерея яскравих історій успіху для написання власного висловлення”.

Т.Я. Поляковська разом з учнями 8-А, 7-Б, 5-А, 11-А класів створила відеоролик до Дня української писемності та мови, записала пісню “Деся по світу”, також записала пісню “Досадонька” до 150-річчя із дня народження Лесі Українки. Разом з учнями 8-Б класу до Дня української писемності підготувала газету. Організувала учнів 7-Б класу для написання Всеукраїнського диктанту національної єдності.

Провела моніторингову контрольну роботу з української мови та контрольну роботу з української літератури для учнів 11-А класу. Т.Я. Поляковська брала участь в організації та проведенні директорської контрольної роботи з української мови для учнів 7-х класів.

Г.Я. Холод – учитель української мови та літератури, учитель вищої категорії, учитель-методист, кандидат філологічних наук.

Г.Я. Холод провела урок на тему “Питання авторства поеми “Слово о полку Ігоревім”. Особливості композиції та стилістичних засобів. Образи руських князів у творі. Символічно-міфологічні образи та їхнє значення”. На підставі результатів анкетування, проведеного у 8-х, 9-х класах, учитель дав індивідуальні завдання (реконструкція битви князя Ігоря з половцями, порівняння літературного та кінематографічного образу князя Ігоря, компаративний аналіз поеми та літопису, аналіз версій щодо авторства й доведення власної точки зору), провів словникову роботу, звернув увагу на художні засоби, використані в поемі, активізував міжпредметні зв’язки. Учні добирали слова-асоціації для презентації орнаменталізму та монументалізму, аргументували свою точку зору щодо авторства поеми. Під час уроку було з’ясовано, що в поемі використано недостовірну інформацію (Святослав, який у поемі є батьком Ігоря, – його політичний опонент і конкурент, справжній батько Ігоря помер).

Під керівництвом Г.Я. Холод наукові роботи написали Михайленко Марія (учениця 9-А класу, “Специфіка допрофільної підготовки гімназиста”), Махиня Костянтин (учень 9-Б класу, “Специфіка використання маніпулятивних технологій у

соціальних відеорекламах про COVID-19”). Махия Костянтин посів III місце. Михайленко Марія отримала грамоту.

Г.Я. Холод узяла участь у Всеукраїнській науковій конференції “ТВОРЧА СПАДЩИНА КОРИФЕЙ УКРАЇНСЬКОГО ТЕАТРУ” (до 180-річчя від дня народження М. Кропивницького та 175-річчя від дня народження І. Карпенка-Карого) в онлайн-форматі 26–27 листопада 2020 р.

http://instpres.univ.kiev.ua/sites/default/files/pdfs/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_0.pdf

Тема доповіді – “Використання ейдотехнологій під час вивчення творчості І. Карпенка-Карого в загальноосвітній школі та закладах вищої освіти”.

Підготувала до друку статтю “Використання ейдотехнологій під час вивчення творчості І. Карпенка-Карого в загальноосвітній школі”.

Надрукувала методичний матеріал “Урок зарубіжної літератури в 5-му класі. У чарівному світі казки Ш. Перро “Попелюшка”. Холод Г.Я. Урок зарубіжної літератури в 5-му класі. У чарівному світі казки Ш. Перро “Попелюшка” / Г.Я. Холод // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С.84–89.

Надрукувала статтю. Холод Г.Я. (2020). Психолінгвістичні маркери презентації підлітків щодо особливостей професій фінансового аналітика, лікаря, викладача та психолога (на прикладі аналізу уявних запитань інтерв’ю). Психолінгвістика в сучасному світі, 15, 277–281. <https://doi.org>

Надрукувала статтю. Холод Г.Я. (2021). Допрофільна підготовка учнів: теоретичний і прикладний аспекти. Grail of Science, 1 (February, 2021), 338–348. DOI 10.36074/grail-of-science.19.02.2021.072

Надрукувала статтю. Холод Г.Я. Особливості інтерв’ю в газеті “Кінокур’єр” за 1993 рік / Г.Я. Холод // Соціальні комунікації: теорія і практика. – 2020. – Том. 11. – С. 170–181.

Надрукувала статтю. Холод Г.Я. (2021). Специфіка дистресогенних соціальних відеореklam про COVID-19. Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 199-204. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-achievements-and-prospects-of-modern-scientific-research-7-9-fevralya-2021-goda-buenos-ajres-argentina-arhiv/>.

Узяла участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі

“Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи”.

Підготувала до друку тези “Організаційно-методичне забезпечення інтегрованих курсів і курсів за вибором як важлива складова допрофільної підготовки учнів”.

Організувала виступ учителів (М. Баришок, О. Дементьєвої, Н. Юрчук, І. Черноіваненко, О. Король) на тему “Реалізація експериментальних програм” на нараді при директорі.

Виступила під час наради з доповіддю “Форми допрофільної підготовки гімназиста”.

Створила інформаційну й науково-методичну платформу для вчителів та здобувачів освіти, які писали науково-дослідницькі роботи, – збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів “Науково-методичний міст” (обсяг – 214 сторінок), де було надруковано 18 матеріалів:

Колодочка В.О. Негативні тенденції, що характеризують спосіб життя сучасних школярів

Король О.І. Удосконалення викладання географії материків та океанів у 7-х класах на основі застосування законів риторики

Мартинюк Т.В. Роль педагогіки музейної діяльності в освітньому процесі
Поляковська Т.Я. Специфіка екранізації комедії І.І. Карпенка-Карого “Хазяїн”
Міхаль Н.В. Необхідність написання диктантів під час вивчення англійської мови в початковій школі

Міхаль Н.В. Позакласний проєкт “Листування з однолітком”
Шпак О.А. Основні форми та методи організації самостійної роботи учнів на уроках математики

Чайкіна Н.І. Особливості функціонування бібліотеки гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна
Шилова Л.Л. Нові контенти в роботі педагога-організатора: рубрика “Немає часу сумувати!”

Власюк Ю.В. Використання технології розвитку критичного мислення як засобу формування мовної особистості учня початкової школи

Кузьміна І.А. Урок української літератури у 8-му класі. Проблема бездуховності людини, засліпленої прагненням до наживи. Засоби сатиричного змалювання у творі І. Карпенка-Карого “Сто тисяч”

Холод Г.Я. Урок зарубіжної літератури в 5-му класі. У чарівному світі казки Ш. Перро “Попелюшка”

Баришок М.В. Урок математики в 5-му класі. Знаходження дробу від числа та числа за його дробом

Розділ 2.

Виховні заходи

Поляковська Т.Я. Сценарій свята. До Дня української писемності та мови

Розділ 3.

Методичні розробки

Строкач Н.М. Методична розробка. Проєктна діяльність на уроках англійської мови. Проєкт “Книга класу”

Розділ 4.

Наукові роботи гімназистів

Михайленко М.О. Специфіка допрофільної підготовки гімназиста
Махия К.Р. Особливості маніпулятивних технологій у соціальних відеореєстраціях про COVID-19

Красножон Д.С. Доцільність введення довічного ув’язнення за корупцію в особливо великих розмірах

Г.Я. Холод відредагувала вищезазначений збірник і надавала методичну допомогу деяким учителям під час підготовки науково-методичних матеріалів.

Узяла інтерв’ю в поета й науковця Ігоря Павлюка. Під час вищезазначеного заходу Катерина Михайлюк (9-Б), яка писала наукову роботу (МАН), мала можливість поставити митцю запитання.

Г.Я. Холод організувала конкурс на кращого читця поезії. Конкурсантами були Кисіль Микола, Новіков Артем (учні 5-Б класу), Макаров Іван, Боднар Володимир, Клименко Марія (учні 5-Б класу). Після голосування було визначено переможця (Кисіль Микола).

Крисюк Олексій (учень 9-А класу) підготував проєкт на тему “Найдавніші літературні пам’ятки Київської Русі” і виступив перед учнями 9-А класу.

Підготувала відеоролик до дня народження Т.Г. Шевченка. Під керівництвом Г.Я. Холод М. Михайленко підготувала творчу роботу до 150-річчя із дня народження Лесі Українки. Консультувала команду “Оранта” (5–6-ті класи) для участі у фіналі гри “Юніор” (березень).

Г.Я. Холод розробила анкети для реалізації пропедевтичного етапу експерименту “Організаційно-педагогічні умови забезпечення допрофільної підготовки гімназиста в умовах модернізації освіти”. Провела три анкетування з учнями 8-х класів (вересень, грудень, травень). Провела анкетування вчителів гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна щодо готовності до участі в експерименті. Створила комунікативно-інформативні групи (Вайбер) з учнями 8-х класів, систематично наповнювала групи інфографіками про професії, професіограмами, інтерв’ю із представниками різних професій. Розробила профорієнтаційну анкету для батьків 8-х класів. Під час нарад ознайомила членів педагогічного колективу з результатами анкетування. Провела анкетування вчителів щодо необхідності надання методичної допомоги. Забезпечила функціонування наукового товариства “Інтелект”, систематично працювала з обдарованими учнями у творчих групах. Склала план роботи атестаційної комісії, науково-методичної ради гімназії. Створила банк даних учителів щодо методичної роботи, запропонувала нову структуру портфоліо для вчителів, які атестуються.

Баталова О.Л. – учитель російської мови та літератури, учитель вищої категорії, учитель-методист. Працювала над методичною темою “Використання прийомів психоаналізу на уроках літератури”, узяла активну участь у проведенні педагогічної практики студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

13 квітня 2021 року Баталова О.Л. дистанційно провела відкритий урок на тему “В. Распутін “Уроки французского””.

Лещенко С.О. – учитель російської мови та літератури, старший учитель. Працював над методичною темою “Застосування компетентісного підходу на уроках російської мови”, склав тести з російської мови та літератури для учнів 5–9-х класів, підготував та провів предметні олімпіади, відвідав вебінари, провів відкритий урок із російської мови на тему “Складнопідрядні речення з різними видами зв’язку”.

Під керівництвом С.О. Лещенка учнями 11-А класу було створено радіогазету до річниці відкриття Царськосільського ліцею. Випущено 5 стіннівок до тижня російської мови та літератури (7-Б (2 стіннівки), 9-Б, 11-А, 11-Б).

Чекменєва В.В. – учитель російської мови та літератури, учитель вищої категорії, учитель-методист. В.В. Чекменєва працювала над методичною темою “Розвиток комунікативних навичок на уроках української мови та літератури”, провела відео екскурсію “Цікаві факти із життя О.С. Пушкіна” (6-ті класи), реалізувала проєкт “Ім’я твоє – 5 букв” (виразне читання поезій О.С. Пушкіна), провела конкурс творчих робіт на тему “Что в имени мне твоём?” (учні 8–9-х класів). Для його проведення було організовано журі (Чекменєва В.В., Лещенко С.О., Турок А.В.), затверджено критерії оцінювання творчих робіт (відповідність темі, аргументація, композиція та логіка міркувань, грамотність). Учасниками були Бурдейна В., Запєвалова Є., Цапик Є., Бездетко Н., Крисюк О., Боголепова Л., Корнєєва М., Михайленко М., Єсаулов Л., Шамровська К., Соболев В., Косинова Є. Найкращими роботами є роботи Боголепової Л., Крисюка О., Корнєєвої М.

Кривенко І. В. – учитель музичного мистецтва, учитель вищої категорії, учитель-методист. Працює над такими методичними темами: “Вплив класичної музики на навчальну діяльність учнів”, “Використання Орф-педагогіки на уроках музичного мистецтва”. І.В. Кривенко в початковій школі викладає навчальну дисципліну “Музичне мистецтво”. Упродовж навчального року дала цикл відкритих уроків, під час яких використовувала міжпредметні зв’язки з літературою, засобами музичного мистецтва виховувала високі естетичні ідеали, формувала в учнів художнє осмислення світу, розвивала схильність до самовираження. Учитель активно використовує інтерактивні технології та форми навчання, гру “Аукціон”, активізує досвід учнів. Учні знають прізвища видатних композиторів, музикантів, їхні твори. Учні здатні сприймати та аналізувати художні твори композиторів-класиків. І.В. Кривенко використовує методи й прийоми для успішного формування музичного сприйняття школярів.

Ураховуючи конкретні умови, зміст занять, рівень музичного розвитку дітей, ситуації, І.В. Кривенко визначає доцільну емоційну логіку уроку, цілісність якого забезпечується його емоційною кульмінацією; спілкування з учнями будує на принципах партнерства й поваги до особистості дитини.

Учитель відповідно до програми ретельно добирає репертуар, який складається з пісень сучасних українських авторів, популярних україномовних естрадних пісень, відомих й улюблених дітьми дитячих пісень, які виховують в учнів художній смак, любов до рідної мови, культури українського народу й сприяють патріотичному вихованню. Пісні обирає з урахуванням вікових особливостей учнів. Школярі під час уроків із задоволенням співають пісні хором, групами, соло.

І.В. Кривенко на своїх уроках використовує Орф-педагогіку, яка включає мовленнєві вправи; музично-рухові вправи; гру на елементарних музичних інструментах (класичних і саморобних). На цих уроках діти жваво відгукуються на музичну мову, відчують логіку розгортання музичного твору, тілесно й емоційно реагують на нього, виражають свої почуття. Педагог, ураховуючи це, може розробляти спеціальні творчі музичні завдання та розвивати в дітей нові навички:

- пристосовуватися до ситуації;
- координувати свої дії з діями інших;
- спільно творити.

І.В. Кривенко на своїх уроках використовує багато наочності, комп'ютерні презентації, міжпредметні зв'язки з літературою, образотворчим мистецтвом, історією. Своім завданням учитель вважає навчити кожного учня вмінню самостійно задовольняти власні естетичні потреби, цінувати прекрасне, використовувати його для формування себе як особистості, розвивати здатність розуміти задум митця, формувати свою думку й аргументувати її, збагачує й розвиває словниковий запас учнів.

Досягненню вищезазначеного завдання сприяє використання на уроках засобів інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяє демонструвати репродукції картин, портрети композиторів, художників, скульпторів, прослуховувати музичні твори, переглядати фрагменти кінофільмів тощо. Гімназисти мають достатні знання спеціальної термінології, здатні сприймати художні та музичні твори, аналізувати художньо-образний зміст, поєднують мистецькі твори та життєві явища.

І.В. Кривенко є керівником вокального ансамблю й ансамблю шумових інструментів, організатором шкільних заходів і концертів. Зокрема, ідеться про відео вітання вчителів із Днем учителя, відео вітання на Новий рік, виступ на концерті, присвяченому Восьмому березня, виступ учнів 3-В класу під час святкування Останнього дзвоника.

І.В. Кривенко організувала й провела конкурс “Снігуронька” у 1–4-х класах (14–18 грудня 2020 року), такі заходи:

1. День привітань (Японія).
2. Новий рік в Японії.
3. Привітання воїнів АТО (листівки).
4. Екскурсія на арт об'єкт “Погляд у минуле”.
5. Привітання вихованців дитячого будинку “Батьківщина” з Новим роком.
6. День вишиванки.

Кривенко І.В. організувала заходи, пов'язані з шефським проєктом (1-Б клас, класний керівник – Кухмай Н.В.), спортивні перерви, привітання з 8 Березня.

Результати атестації.

Лещенко С.О. підтвердив вищу категорію та педагогічне звання “старший учитель”.

Робота з обдарованими дітьми.

1. Михайлюк К.М. посіла I місце в II етапі захисту науково-дослідницьких робіт (педагогічний керівник – Л.М. Бідоленко). Тема – “Стилізації епохи модерну як джерело

формотворчих принципів у поезії та живопису Михайла Жука”. Відділення української філології та мистецтвознавства, секція української літератури.

2.Махиня К.Р. посів III місце в II етапі захисту науково-дослідницьких робіт (науковий керівник – Г.Я. Холод). Тема – “Особливості маніпулятивних технологій у соціальних відеорекламах про COVID-19”. Відділення суспільних комунікацій, секція журналістики (нові медіа, теорія та історія медіа, реклами та зв’язки з громадськістю).

3.Михайленко М.О. отримала грамоту в результаті участі в II етапі захисту науково-дослідницьких робіт (науковий керівник – Г.Я. Холод). Тема – “Специфіка допрофільної підготовки гімназиста”. Відділення філософії та суспільствознавства, секція педагогіки.

3. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Усі члени методичного об’єднання працювали під час локдауну дистанційно, використовуючи ZOOM, Classroom.

Переваги дистанційного навчання: форма навчання спонукає вчителів до саморозвитку, нового мислення, інтеграції в сучасний глобалізований світ, учні позитивно сприймають динамічні, емоційно забарвлені уроки.

Недоліками дистанційного навчання є переобтяженість учителів постійними перевітками робіт, технічні проблеми.

4. Сильні та слабкі сторони роботи методичного об’єднання.

Колектив працював задовільно. Усі вчителі української мови та літератури дали відкриті уроки з української літератури. На відміну від попереднього року, є позитивна динаміка в поширенні педагогічного досвіду за допомогою публікацій у науково-методичних збірниках. Є успіхи в реалізації проєкту “Обдарована дитина”. На жаль, у багатьох учнів немає мотивації щодо написання наукових-дослідницьких робіт.

5. Перспективне планування роботи методичного об’єднання на 2020–2021 навчальний рік.

- Підготуватися до змішаного типу освіти.
- Розробити нові технологічні карти індивідуальних освітніх траєкторій для учнів у системі он-лайн.
- Популяризувати педагогічний досвід членів кафедри за допомогою наукових і методичних публікацій, виступів на науково-практичних конференціях.
- Продовжувати роботу в проєкті “Обдарована дитина”.
- Підготувати методичні матеріали, необхідні для реалізації програми інтегрованого курсу “Російська мова та література” для учнів 8-х класів.

Керівник методичного об’єднання вчителів української мови та літератури, російської мови й інтегрованого курсу “Література” Бідоленко Л.М.

Звіт

про підвищення самоосвіти й методичну роботу членів математики, інформатики та трудового навчання гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна за 2020–2021 н. р.

Діяльність методичного об’єднання вчителів математики, інформатики та трудового навчання в 2020–2021 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення таких предметів, як математика, інформатика та трудове навчання в 2020–2021 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення

професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

У 2020–2021 н. р. перед учителями методичного об'єднання було поставлено такі завдання:

1. Вивчити нормативної бази щодо викладання предметів.
2. Розглянути сутність й особливості педагогічних технологій.
3. Створити атмосферу відповідальності за кінцевий результат своєї роботи.
4. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів МО, використовуючи сучасні форми методичної роботи.
5. Удосконалювати якість викладання шляхом застосування ІКТ.
6. Розвивати пізнавальні інтереси, творчі й інтелектуальні здібності, практичні навички учнів.
7. Розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів, створення інформаційної бази матеріалів із математики й інформатики, підбір тем для роботи з обдарованими дітьми.
8. Удосконалювати методику дистанційного навчання.

МО вчителів математики, інформатики та трудового навчання складається з восьми осіб. Дементьєва О.В., Шпак О.А., Андрєєва І.В., Трещалина З.О., Юрчук Н.В., Данішевська Л.В. мають вищу категорію; учитель Гончаров К.М. – спеціаліст I категорії, учитель Баришок М.В. – спеціаліст. Дементьєва О.В., Шпак О.А., Юрчук Н.В. мають звання “вчитель-методист”; Андрєєва І.В., Трещалина З.О., Данішевська Л.В. – “старший вчитель”.

Єдина методична тема, над якою працювали вчителі МО, – “Елементи STEM-освіти на уроках математики, інформатики та трудового навчання в середній школі”.

Протягом 2020–2021 навчального року вчителі МО, а саме:

Шпак О.А., учитель математики, пройшла атестацію й підтвердила вищу категорію та звання “вчитель-методист”:

- ✓ дала 2 відкритих уроки з теми “Суміжні та вертикальні кути” у 7-А класі;
- ✓ виступила на педраді, висвітливши тему “Форми й методи організації самостійної роботи учнів на уроках математики”;
- ✓ підготувала методичну розробку з теми “Суміжні та вертикальні кути” (8 уроків);
- ✓ підготувала матеріали в методичний збірник;
- ✓ провела I етап (шкільний) Всеукраїнської олімпіади з математики (5-А, 7-А класи);
- ✓ пройшла онлайн-курс “Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл на платформі EdEra;
- ✓ узяла участь у Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему “STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020–2021 навчальному році”;
- ✓ провела конкурс із математики “Розгадай кросворд: Хто швидше?” у 5-А класі;
- ✓ провела просемінар із математики з теми “Тригонометричні рівняння, розв’язування яких зводиться до алгебраїчних” в 10-А класі (історична підгрупа);
- ✓ підготувала виставку робіт учнів 7-А класу “Художня галерея в координатній площині”;
- ✓ підготувала директорську контрольну роботу для 11-А класу;
- ✓ узяла участь у семінарі “Супервізія та інтервізія в професійному розвитку педагогів” від Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ узяла участь у семінарі “Як домовитися з поколінням Z” від Київського університету імені Бориса Грінченка.

Дементьєва О.В., учитель математики:

- ✓ виступила на педраді, висвітливши тему “Особливості викладання інтегрованого курсу “Робототехніка” у 8-х класах”;
- ✓ провела I етап (шкільний) Всеукраїнської олімпіади з математики (5-Б, 6-А, 10-А, 11-А класи)
- ✓ підготувала директорську контрольну роботу для 11-Б класу;
- ✓ узяла участь у семінарі “*Супервізія та інтервізія в професійному розвитку педагогів*” від Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ узяла участь в онлайн-зустрічі Play Fest 2021;
- ✓ підготувала матеріали для інтегрованого курсу “Робототехніка”;
- ✓ у 8-А класі провела відкритий урок “Програмування колісного робота з датчиком дотику” (інтегрований курс “Робототехніка”).

Трещаліна З.О., учитель математики:

- ✓ провела I етап (шкільний) Всеукраїнської олімпіади з математики (7-Б, 8-ті, 9-ті класи)
- ✓ підготувала директорську контрольну роботу для 6-го класу;
- ✓ провела з учнями 9-Б та 11-Б класу вікторину “Усний рахунок” для учнів початкових класів;
- ✓ підготувала з учнями 9-Б класу відеопроєкт “Вікторина “Усний рахунок”. Погляд у минуле”.

Юрчук Н.В., учитель інформатики та трудового навчання:

- ✓ виступила на педраді, висвітливши тему “Особливості викладання інтегрованого курсу “Робототехніка” у 8-х класах”;
- ✓ провела I етап (шкільний) Всеукраїнської олімпіади з інформатики та інформаційних технологій (5–11-ті класи);
- ✓ провела I етап (шкільний) Всеукраїнської олімпіади із трудового навчання (5–11-ті класи);
- ✓ узяла участь у семінарі “*Супервізія та інтервізія в професійному розвитку педагогів*” від Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ узяла участь у семінарі “*Як домовитися з поколінням Z*” від Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ із 11-ми класами створили інфографіку на тему “Поведінка на уроках в Zoom” та презентації на теми: “День привітань у різних країнах”, “Інформатика в професіях”;
- ✓ узяла участь у вебінарі “*Використання онлайн-тестів під час дистанційного навчання*” на платформі “На урок”;
- ✓ узяла участь у вебінарі “*Використання сервісу Canva for education під час дистанційного і змішаного навчання*” на платформі “На урок”;
- ✓ онлайн-зустріч щодо користування Team Camtouch “*Camtouch. Навчання з користування*”;
- ✓ узяла участь в онлайн-зустрічі Play Fest 2021;
- ✓ підготувала матеріали для інтегрованого курсу “Робототехніка”;
- ✓ у 8-А класі провела відкритий урок “Програмування колісного робота з датчиком дотику” (інтегрований курс “Робототехніка”).

Барішок М.В., учитель інформатики:

- ✓ виступила на педраді, висвітливши тему “Специфіка викладання курсу за вибором “Геометрія як практика логіка і фантазія” у 8-х класах”;
- ✓ пройшла “Онлайн-курс для вчителів початкової школи” на платформі EdEra;
- ✓ розробила для 11-го класу картки для роботи в парах за стратегією Джигсоу з теми “Документи та документообіг”. Висновки щодо виконаної роботи навчилися оформлювати за допомогою діаграми Фішбоун;

- ✓ також із цієї стратегії розробила картки для 9-х класів із теми “Програмне забезпечення та інформаційна безпека”;
- ✓ узяла участь у семінарі “*Супервізія та інтервізія в професійному розвитку педагогів*” від Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ узяла участь у семінарі “*Як домовитися з поколінням Z*” від Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ надрукувала в збірнику “Науково-методичний міст” (2021, випуск 1) урок із математики для учнів 5-го класу з теми “Знаходження дробу від числа та числа за його дробом”, у якому діти не тільки вдосконалюють знання з математики, але й згадують повчальні цитати літературних, історичних та мультиплікаційних персонажів;

Баришок М.В. Знаходження дробу від числа та числа за його дробом /М.В. Баришок // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 90–98.

- ✓ підготувала директорську контрольну роботу для 5-го класу;
- ✓ із 11-ми класами створили інфографіку на тему “Поведінка на уроках в Zoom” та презентації на теми: “День привітань у різних країнах”, “Інформатика в професіях”;
- ✓ розробила інтерактивні вправи на платформі LearningApps для учнів 3-х класів;
- ✓ розробила роздатковий матеріал із математики для учнів 6-Б кл. для перевірки теоретичних та практичних знань;
- ✓ розробила для курсу за вибором “Геометрія як практика, логіка і фантазія” інтерактивні презентації, матеріали для парних та групових робіт та парний проєкт “Математика в професіях”;
- ✓ підготувала відеопроєкт “Смачна математика” з учнями 6-Б класу;
- ✓ провела відкритий урок з інформатики на тему “Розв’язування задач засобами табличного процесора” в 7-А класі.

Данішевська Л.В., учитель інформатики:

- ✓ провела вікторини: “Знайомство з інформатикою” для 2-х класів, “Розгадай ребус з інформатики” для 3-х класів (у рамках тижня математики та інформатики”.

Гончаров К.М., учитель трудового навчання:

- ✓ узяв участь у семінарі “*Супервізія та інтервізія в професійному розвитку педагогів*” від Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ узяв участь у семінарі “*Як домовитися з поколінням Z*” від Київського університету імені Бориса Грінченка.

Із 22 по 26 лютого 2021 року методичним об’єднанням було проведено тиждень математики та інформатики, у якому активну участь узяли всі вчителі МО. Робота вчителів математики під час проведення предметного тижня була схвалена адміністрацією. Усі заходи, проведені під час тижня математики, указані в довідці про проведення тижня.

Протягом року відбулося чотири засідання МО, на яких розглядалися питання організації навчально-виховного процесу в 2020–2021 н. р, обговорювалося питання формування в учнів мотивації до навчальної діяльності й саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу та шляхи вдосконалення роботи вчителів, підвищення ефективності здобуття учнями ґрунтовних знань, освітніх компетенцій.

Основні недоліки в роботі

У результаті аналізу методичної роботи в 2020–2021 н. р. було звернено увагу на окремі недоліки в роботі вчителів та їх підходах до підвищення своєї професійної

майстерності. Учителями математики та інформатики недостатньо проводиться робота з учнями в науково-дослідницькій сфері, зокрема в роботі МАН. Поясненням цього може бути недостатня вмотивованість учнів і вчителів, складність виконання такої роботи з математики. За період дистанційного та змішаного навчання спостерігається зменшення ґрунтовності знань із предметів та зменшення успішності.

Перспективне планування напрямків роботи МО в 2021–2022 н. р.

На підставі аналізу підсумків навчально-виховного процесу за попередній навчальний рік методичне об'єднання в 2021–2022 навчальному році працюватиме над виконанням таких завдань:

- продовжити роботу над методичною темою “Елементи STEM-освіти на уроках математики, інформатики та трудового навчання в середній школі”;
- постійно вдосконалювати рівень педагогічної майстерності вчителів;
- продовжити роботу над спрямованістю математики, інформатики та трудового навчання на розвиток життєвих компетенцій у дітей на уроках;
- удосконалювати якість викладання предметів шляхом провадження ІКТ;
- продовжити роботу з обдарованими дітьми;
- урізноманітнити форми проведення засідань МО;
- продовжити пошук нових форм проведення позакласних заходів та засобів мотивації учнів у роботі МАН;
- удосконалити методи роботи при дистанційному та змішаному навчанні;
- продовжити розробку практичних завдань для інтегрованого курсу “Робототехніка” для 8–9-х класів.

Звіт

методичного об'єднання вчителів іноземних мов гімназії №153 ім. О.С.

Пушкіна за 2020–2021 н. р.

1. Кількісно-якісний склад МО

Усього вчителів	Кваліфікаційна категорія				Звання		
	вища	перша	друга	спеціаліст	Старший вчитель	Учитель-методист	Відмінник освіти України
13	7	1	2	4	4	1	3

2. Робота МО щодо реалізації стратегічних завдань розвитку гімназії 2020–2021 н. р.

2.1. Нормативно-правова база, яку використовували вчителі МО.

- Закон України “Про освіту”.
- Концепція нової Української школи.
- Міська комплексна цільова програма “Освіта Києва. 2019–2023 роки”.
- Додаток до листа МОН від 11.08.2020 № 1/9-430 Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти в 2020–2021 навчальному році.
- Новий Державний стандарт базової і повної освіти.
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3–4-ті класи від 08.10.2019 щодо викладання англійської мови в 3-х класах.
- Лист МОН від 02.09.2020 №1/9-502 щодо методичних рекомендацій з організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти (у 4-х класах).
- Нормативно-правові документи МОН щодо планування роботи МО.

2.2. Науково-методична робота

Єдиною методичною темою педколективу є “Розвиток професійної компетентності педагогічного персоналу гімназії”. Учителі МО іноземних мов протягом року працювали над індивідуальними методичними темами в рамках загальної теми МО “Реалізація компетентісного підходу у викладанні іноземних мов”. Традиційно науково-методична робота на кафедрі була представлена у формі засідань методичного об’єднання, участі в районних та міських вебінарах, методичних вебінарах, організованих методичними центрами Macmillan, Oxford, Pearson, і курсах підвищення кваліфікації вчителів.

№ з/п	ПІБ	Індивідуальні теми, над якими працювали вчителі
1.	Аладьїна Людмила Іванівна	Формування ключових компетентностей на уроках іноземної мови
2.	Бабич Тетяна Анатоліївна	Труднощі навчання аудіюванню в початковій та середній школі
3.	Бровко Олена Анатоліївна	Використання інтерактивних технологій на уроках англійської мови
4.	Кравченко Галина Сергіївна	Формування комунікативної та соціокультурної компетентності на уроках англійської мови
5.	Лукашева Інна Петрівна	Роль аутентичних матеріалів у процесі вивчення французької мови
6.	Міхаль Наталія В’ячеславівна	Проектна робота на уроках англійської мови в період адаптивного карантину
7.	Орлова Віра Вікторівна	Формування лексичної компетенції на початковому етапі вивчення англійської мови.
8.	Проскуріна Елла Михайлівна	Пріоритетні методи розвитку комунікативних умінь учнів НУШ через усні продуктивні види діяльності
9.	Федоренко Дарія Олександрівна	Заохочення учнів до співпраці з учителем у виборі тем та засобів навчання як спосіб персоналізації навчання та підвищення мотивації до вивчення мови
10.	Федченко Ольга Миколаївна	Діяльнісно-компетентісний підхід в організації навчання німецької мови
11.	Черноіваненко Ірина Анатоліївна	Забезпечення умов для реалізації компетентісного підходу в навчанні англійської мови: комунікативний принцип
12.	Шуліка Анастасія Олександрівна	Модальні дієслова як інструмент розв’язання компетентісних проблем під час вивчення англійської мови

Однією з ефективних форм організації методичної роботи на МО вчителів іноземних мов залишається засідання методичного об’єднання, де обговорюються актуальні проблеми організації навчально-виховної роботи з іноземних мов.

На засіданнях МО вчителі вивчають типові документи, обмінюються професійним досвідом і демонструють власні методичні розробки з питань навчання письма, читання, аудіювання та мовленнєвої діяльності на різних етапах навчання. У першому семестрі 2020–2021 н. р. на засіданнях МО виступила Федченко О.М., яка проаналізувала діяльнісно-компетентісний підхід в організації навчання німецької мови; Шуліка А.О., яка ознайомила з методом проектів у початковій школі; Міхаль Н.В., яка

ознайомила з методом проєктів у середній школі; Бровко О.А., яка ознайомила присутніх із принципами застосування інноваційних технологій на уроках англійської мови в початковій школі.

У другому семестрі 2020–2021 н. р. на засіданнях МО виступили Кравченко Г.С. та Аладьїна Л.І., які ознайомили з особливостями формування ключових компетентностей та видами робіт на уроках іноземної мови; Черноіваненко І.А та Шуліка А.О. ознайомили з тим, як проводиться профорієнтаційна робота на уроках іноземної мови на початковому та середньому етапах у гімназії; Міхаль Н.В. розповіла про відеопроєкти й особливості роботи з ними в середній школі.

71 учень гімназії взяв участь у предметній олімпіаді на І (гімназійному) етапі, 29 із них посіли призові місця й отримали нагороди. У підготовці завдань і тестуванні учнів на І етапі олімпіади взяли участь усі викладачі кафедри.

Одним із важливих питань було обговорення НУШ – школи ХХІ століття, в основі якої є перехід від школи знань до школи компетентностей. Було обговорено новітні підходи до навчального процесу й особливості роботи в перших, других і третіх класах НУШ, нормативні документи з викладання англійської мови, документи МОН та РУО щодо навчального процесу.

2.3. Форми та заходи реалізації індивідуальної траєкторії самоосвіти вчителів методичного об'єднання іноземних мов

№	Зміст заходу	Учасник
1	Онлайн-семінар Rosa Maria Lujan Go "Escritura creativa en clase de ELE". Онлайн-тренінги: 1. "Meet Focus Second Edition. Give your students intensive exam preparation time" (Dinternal Education). 2. "Як домовитись із поколінням Z" (К. Гольцберг). 3. Навчальний дистанційний модуль "Тренування та розвиток пам'яті" ІППО. 4. Навчальний модуль "Цінності як основа взаємодії в закладах освіти" (Войцеховський М.Ф.). 5. Вебінар "Microsoft Certified Education – Enhance your portfolio" 25.03.2021. 6. Macmillan Spring School 30.03.2021	Аладьїна Л.І.
2	Вебінари й онлайн-тренінги, організовані командою Dinternal Education: 1. "Сучасний погляд на викладання граматики: поєднуємо класичні методи з сучасними інструментами". 2. "Teaching grammar online to adult learners: get more with MyGrammarLab". 3. "Розвиток 4-х ключових компетентностей учнів та продукування учнями творчих ідей". 4. "Effective teaching with MyEnglishLab - let's learn how to MEL!". 5. "No more traditional HOMEWORK CHECKING? A new role for the teacher using MyEnglishLab". 6. "Filling the gaps: improving the lexical and grammatical competence of C1 and higher level students" 7. "Pointing learners in the right direction: grammar	Бабич Т.А.

	<p>presentation and discovery”.</p> <p>8.“Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг)</p> <p>9.Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ПО.</p> <p>10.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.).</p> <p>11.Вебінар “Plan your lessons like a star. Lesson Planning – if and when you need a plan B” (23.04.2021).</p>	
3	<p>Онлайн-заходи:</p> <p>1.Focus on personalisation (without getting personal) Сучасний підхід до організації та проведення персоналізованих форм роботи в класі, ТОВ “Дінтернал Ед’юкейшн”, 2 ак.год. 08.09.2020.</p> <p>2.Інтерактивні компоненти підручників Pearson, що полегшують життя вчителя. ТОВ “Дінтернал Ед’юкейшн”, 2 ак.год. 15.09.2020.</p> <p>3.Мотивація учнів початкових класів з урахуванням особливостей поколінь Альфа.ТОВ “Дінтернал Ед’юкейшн”, 2 ак.год. 16.10.2020.</p> <p>4.Teaching the teachers: different approaches to improve teachers’ expertise. ТОВ “Дінтернал Ед’юкейшн”, 2 ак.год. 25.11.2020.</p> <p>5.“Як домовитись з поколінням Z” (К. Гольцберг).</p> <p>6.Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ПО (жовтень 2020 р.).</p> <p>7.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.).</p>	Бровко О.А.
4	<p>Онлайн-тренінги:</p> <p>1.“Як застосовувати тренінгові технології для колег” (жовтень).</p> <p>2.“Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг).</p> <p>3.Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ПО (жовтень 2020 року).</p> <p>4.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.).</p>	Кравченко Г.С.
5	<p>1.“Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг)</p> <p>2.Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ПО (жовтень 2020 року).</p> <p>3.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.).</p>	Лукашева І.П.
6	<p>1.“Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг)</p> <p>2.Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ПО (жовтень 2020 року).</p> <p>3.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.)</p> <p>4.Стаття “Екологія очима дітей” на сайті гімназії.</p> <p>5. Стаття “Необхідність написання диктантів під час вивчення англійської мови в початковій школі” у методичному збірнику “Науково-методичний міст”.</p> <p>6.Стаття в методичний збірник “Науково-методичний міст”.</p>	Міхаль Н.В.

7	<p>1.Курс онлайн-занять для вчителів “American English Live: Teacher development series”.</p> <p>2.Вебінар Macmillan Planning - Key Principles of a great plan A (26.02.2021).</p>	Орлова В.В.
8	<p>Вебінари:</p> <p>1.“Комп’ютерна грамотність на уроках англійської мови”.</p> <p>2.“Усі переваги та аспекти під час вивчення англійської мови”.</p> <p>3.“Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг)</p> <p>4.Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ІПО (жовтень 2020 року).</p> <p>5.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.).</p> <p>6.ТОВ “Cambridge U P ”Методика викладання англійської мови в 3–4 класах НУШ” (січень 2021 року).</p> <p>6.“Макмілан Едьюкейшн” вебінар “Checkilist for choosing a coursebook for teenage learners” (березень 2021 року).</p> <p>7.EDERA “Дистанційний та змішаний формат навчання” (квітень 2021 року).</p>	Проскуріна Е.М.
8	<p>Онлайн-тренінги:</p> <p>1.“Сучасний підхід до організації та проведення персоналізованих форм роботи в класі” (Дінтернал Едьюкейшин).</p> <p><i>Сертифікат номер - DE-36-0809202015-11515.</i></p> <p>2.“Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг).</p> <p>3.Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ІПО (жовтень 2020 року).</p> <p>4.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.).</p> <p>Онлайн-тренінги від ТОВ “Дінтернал Едьюкейшн”:</p> <p>1.“Інтеграція елементів екзаменаційної підготовки до ЗНО з англійської мови в навчальну програму заздалегідь”. Сертифікат DE-40-1102202117-11515.</p> <p>2.My English Lab – ефективний інструмент змішаного навчання: як розпочати. Сертифікат DE-33-1910202011-11515.</p> <p>3.Використання всього потенціалу елемента гри під час підготовки до ЗНО. Сертифікат DE-40-2701202117-11515.</p> <p>4.Teaching the teachers: different approaches to improve teachers’ expertise. Сертифікат DE--34-2511202016-11515.</p> <p>5.Методи максимально ефективного використання відео на уроці англійської мови. Сертифікат DE-36-0809202017-11515.</p> <p>6.Як цікаво розпочати урок англійської мови? Ефективні вправи, які не потребують підготовки. Сертифікат DE-33-1509202017-11515.</p> <p>7.Avoiding the plateau: developing an effective approach to</p>	Федоренко Д.О.

	teaching C1 and higher level students Сертифікат DE-34-3108202011-11515.	
9	<p>Дистанційні семінари та вебінари:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Супервізія та інтервізія в професійному розвитку педагогів”. 2. “Цінності як основа взаємодії в навчальних закладах”. 3. “Мовна особистість учителя-словесника в умовах розвитку цифрового освітнього середовища”. 4. “Тайм-менеджмент: організація часу педагогом навчального закладу”. 5. “Технологія розробки тестових завдань і тестів”. 6. “Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг). 7. Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ІПО (жовтень 2020 року). 8. Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.). 	Федченко О.М.
10	<p>Онлайн-тренінги від ТОВ “Дінтернал Едьюкейшн” (вересень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Розвиток 4-х ключових компетентностей учнів та продукування учнями творчих ідей”. Сертифікат DE-33-0709202017-12029. 2. “Сучасний підхід до організації та проведення персоналізованих форм роботи в класі”. Сертифікат DE-33-1009202017-12029. 3. “Методи максимально ефективного використання відео на уроці англійської мови”. Сертифікат DE-36-0809202017-12029. 4. “Сучасний підхід до організації та проведення персоналізованих форм роботи в класі”. Сертифікат DE-36-0909202017-12029. 5. “Новий погляд на улюблені ігри для розвитку комунікативних навичок на уроках англійської мови”. Сертифікат DE-33-1009202017-12029. 6. Курс “Ефективні рішення Google For Education для хмарної взаємодії”. Сертифікат № БС-08267. 7. “Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг). 8. Навчальний дистанційний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” ІПО (жовтень 2020 року). 9. Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.). 10. “Oxford Day Online” (23.03.2021). 11. Macmillan Spring School: Розвиток навичок письма та аудіювання та граматичних навичок (30.03.2021). Сертифікат № ME-0000002363. 12. Вебінар “Oxford Exam Trainer is your guide to successful exams #2”. 	Черноіваненко І.А.
11	<p>Онлайн-заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Ефективна підготовка учнів до іспитів у старшій школі”. 2 ак.г., 15.09.2020. 2. “Використання елементів проєктної діяльності в умовах змішаного навчання”. 2 ак.г., 24.09.2020. 3. Участь у VII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді “На 	Шуліка А.О.

	<p>Урок”. Свідоцтво про підготовку переможців. Свідоцтво про підготовку учнів. Подяка за активну участь в організації олімпіади. 25.11.2020.</p> <p>4.“Як домовитись із поколінням Z” (К. Гольцберг).</p> <p>5.Навчальний модуль “Тренування та розвиток пам’яті” (жовтень 2020 року).</p> <p>6.Навчальний модуль “Цінності як основа взаємодії в закладах освіти” (Войцеховський М.Ф.).</p>	
--	--	--

2.4. Педагогічна майстерність учителя

Виступи на засіданнях МО, педрадах, семінарах

№	Тема виступу на МО	Місяць	Викладач
1	“Діяльнісно-компетентісний підхід в організації навчання німецької мови”.	жовтень	Федченко О.М.
2	“Метод проєктів у початковій школі”.	жовтень	Шуліка А.О.
3	“Метод проєктів у середній школі”.	жовтень	Міхаль Н.В.
4	“Принципи застосування інноваційних технологій на уроках англійської мови в початковій школі”.	грудень	Бровко О.А.
5	“Шляхи подальшого розвитку позашкільних навчальних проєктів”.	грудень	Міхаль Н.В.
6	“Особливості формування ключових компетентностей учнів гімназії на уроках іспанської мови”.	березень	Аладьїна Л.І.
7	“Етапи організації відеопроєкту”.	березень	Міхаль Н.В.
8	“Види робіт на уроках англійської мови для формування комунікативної та соціокультурної компетентності”.	березень	Кравченко Г.С.
9	“Профорієнтаційна робота на уроках іноземної мови”.	березень	Черноіваненко І.А.
10	“Профорієнтаційна робота в початковій школі”.	березень	Шуліка А.О.
	Тема виступу на педагогічній раді		
1	“Формування інтересу учнів до самостійного отримання знань. Організація самостійної роботи на уроках німецької мови”.	жовтень	Федченко О.М.
2	“Формування ситуації успіху під час навчального процесу в умовах пандемії для вчителя та учнів”.	грудень	Міхаль Н.В.
3	“Роль класного керівника та позакласних заходів у формуванні допрофільної підготовки учнів”.	Березень	Проскуріна Е.М.
4	“Профорієнтаційна робота на кафедрі іноземних мов”.	березень	Черноіваненко І.А.

Друковані статті

1	<p>1.Стаття “Екологія очами дітей” на сайті гімназії.</p> <p>2.Стаття “Необхідність написання диктантів під час вивчення англійської мови в початковій школі” у методичному збірникові “Науково-методичний міст” (2021, випуск 1).</p> <p>Міхаль Н.В. Необхідність написання диктантів під час</p>	Міхаль Н.В.
---	--	-------------

	<p>вивчення англійської мови в початковій школі / Н.В. Міхаль // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С.32–35.</p> <p>3.Стаття “Позакласний проєкт “Листування з однолітками” у методичному збірникові “Науково-методичний міст”.</p> <p>4.Міхаль Н.В. Позакласний проєкт “Листування з однолітками” / Н.В. Міхаль // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 36–41.</p>	
--	--	--

Поширення педагогічного досвіду (організація та проведення відкритих уроків та позакласних заходів у рамках тижня іноземних мов)

1	<p>Захід. 8-9 класи. Зірки шкільного Євробачення (відеозвіт підготували учні 8-А класу Жученко В., Корчевній М.).</p> <p>Захід. 5-9 класи. Різдвяні свята в іспаномовних країнах</p> <p>Мета – сприяти додатковій мотивації учнів, розвивати їхню лінгвістичну активність і водночас забезпечувати розвиток соціокультурної компетенції школярів, підтримувати інтерес учнів до вивчення іноземної мови.</p>	Аладьїна Л.І.
2	<p>Захід. Дебати за темою “Facebook Does More Harm Than Good to Personal Relationships” (обговорення ролі соціальних мереж у житті підлітків) у 11-х класах.</p> <p>Мета – формування критичного мислення, уміння критично оцінювати інформацію з точки зору переконливості, логічності; уміння висловитися, вислухати співбесідника, розвиток навчально-соціальних навичок, праці в команді.</p>	Бабич Т.А.
3	<p>Із метою популяризації вивчення англійської мови, розширення й поглиблення лінгвістичних знань, розвитку комунікативних умінь і навичок, естетичного виховання, духовного багатства учнів із 14 по 18 грудня 2020 року в рамках загальношкільного тижня іноземних мов було проведено низку заходів, у яких узяли участь учні початкових класів. Мета заходів – удосконалювати знання, уміння та навички, здобуті на уроках англійської мови, розширювати світогляд та ерудицію учнів; розвивати їх творчі здібності, самостійність, естетичні смаки, також формувати вміння концентрувати увагу, логічно викладати думки, заохочувати учнів до роботи над собою; виховувати інтерес до вивчення англійської мови.</p> <p>Christmas poems (2-А, 2-Б, 2-В).</p> <p>Quiz show “Holidays of English-speaking countries”</p> <p>1-А, 1-Б, 1-В. Майстер-клас із виготовлення новорічних листівок.</p> <p>Усі учні 1–3-х класів узяли участь у написанні листа Санта Клаусу.</p>	Бровко О.А.
4	<p>Захід. Дебати на тему “Facebook Does More Harm Than Good to Personal Relationships” (обговорення ролі соціальних мереж у житті підлітків) у 11-х класах.</p> <p>Мета – формування критичного мислення, уміння критично</p>	Кравченко Г.С.

	<p>оцінювати інформацію з точки зору переконливості, логічності; уміння висловитися, вислухати співбесідника, розвиток навчально-соціальних навичок, праці в команді.</p> <p>Захід. Проєкти (7-А, 7-Б класи). День Святого Миколая: історія та традиції свята.</p> <p>Мета – розвиток самостійності при виборі теми, джерела інформації та способу її презентації.</p>	
5	<p>Захід. Виставка плакатів, що закликають до вивчення іноземних мов.</p> <p>Мета – збільшити престиж навчальної дисципліни “Іноземна мова” шляхом підвищення мотивації до вивчення іноземних мов як одного з головних факторів соціально-економічного та загальнокультурного прогресу суспільства.</p> <p>Захід “Круглий стіл” (Тема – “Іноземні мови шлях до порозуміння всіх народів”).</p> <p>Мета – збільшити престиж навчальної дисципліни “Іноземна мова” шляхом підвищення мотивації до вивчення іноземних мов як одного з головних факторів соціально-економічного та загальнокультурного прогресу суспільства.</p> <p>Захід “Конкурс на найкращий слоган”. (Тема – “Здіймаємо прапор космополітизму”).</p> <p>Мета – довести важливість знання іноземних мов у становленні особистості й поглибленні розуміння й цінування власної культури, національних звичаїв, рідної мови.</p>	Лукашева І.П.
6	<p>Захід. Євросоюз – підсумки проєкту “Ми знайшли друзів в Естонії”.</p> <p>Мета – організація листування учнів 7-х класів з однолітками, що навчаються в Німецькій гімназії міста Таллінн, вивчення країн та історії Євросоюзу, розвиток навичок листування, спільне видання стінної газети.</p> <p>Захід. Онлайн-проєкт “П’єса “In the Wildlife Park”.</p> <p>Мета – навчити дітей працювати в команді та самостійно, розкрити творчий потенціал кожної дитини.</p> <p>Матеріал за посиланням https://youtu.be/92TiWzDjtbQ - канал Gymnasium Studio 153.</p> <p>Захід. Конкурс “Sleep, baby, sleep” – читання казок для молодших школярів 4-Б класу.</p> <p>Мета – розкриття творчого потенціалу учнів іноземною мовою, сприяння зростанню та підтриманню інтересу до англійської мови; розвиток навичок мовленнєвої компетенції.</p> <p>Постановка п’єси “Захист парку дикої природи”.</p> <p>Зйомка фільму з учнями 7-А та 7-Б класів.</p> <p>Створення Ютуб-каналу.</p> <p>Оформлення стенду “Захист дикої природи”.</p> <p>Створення організації “Поліція планети” учнями 7-А класу, щоб знаходити забруднювачів навколишнього середовища. (Онлайн-проєкт в Інстаграм).</p> <p>Організація та проведення дебатів у 9-Б класі на тему</p>	Міхаль Н.В.

	<p>“Гроші: добро чи зло?”.</p> <p>Участь учнів 4-Б класу в проєкті “Little Friends”. Зйомка трьох епізодів: “В аеропорту”, “Удома”, “На риболовлі”.</p> <p>Відкритий урок у 4-Б класі.</p>	
7	<p>У рамках проведення тижня іноземних мов із метою мотивації вивчення англійської мови та підтримання зацікавленості до історії й традицій англомовних країн, прикладного застосування іноземної мови в житті були проведені позакласні заходи з предмета.</p> <p>2-Б. Свято та конкурс улюбленої пісні з виготовленням різдвяних карток.</p> <p>3-Б, 3-В. Літературна вітальня “Герої улюблених казок”.</p> <p>6-А, 6-Б. Вікторина знавців англійської мови та країнознавства.</p> <p>8-А, 8-Б. Проєкт “Мій блог – один день із життя підлітка” (узяли участь Пекарська Н., Грантовський М., Григорян А., Острогляд Д., Тиньков Д., Верем’юк В., Кузнецова С., Ігнатова Д., Марченко Г.).</p> <p>Проведення фрагмента уроку (рольові ігри) для батьків та вчителів початкових класів “У лікаря”.</p>	Проскуріна Е.М.
8	<p>Захід. У рамках творчого конкурсу читців “Майстер слова” учні 10-го класу підготували сценку з п’єси У. Шекспіра “Ромео та Джульєтта”.</p> <p>Мета – розкриття творчого потенціалу іноземною мовою.</p> <p>Відеозапис додається.</p> <p>Захід. Сторінки журналіста “What’s in the News?” (узяли участь учні 9-А класу).</p> <p>Мета – навчитися знаходити, аналізувати й опрацьовувати актуальні світові новини іноземною мовою.</p>	Федоренко Д.О.
9	<p>Відкритий урок у 5-Б класі. Тема – “Meine Familie” (грудень).</p> <p>У рамках тижня іноземних мов із німецької мови було проведено низку заходів, спрямованих на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сприяння зростанню та підтриманню симпатії й інтересу до німецькомовних країн; 2) розвиток навичок мовленнєвої компетенції; 3) розвиток навичок самостійного пошуку інформації, її обробки та презентації; 4) розвиток навичок письма та знайомство з культурою та звичаями німецькомовних країн; 5) підтримання інтересу до вивчення іноземних мов. <p>Так, були проведені такі заходи: майстер-клас із виготовлення різдвяних листівок (5–7 класи); виготовлення плакатів на такі теми: “Різдво в Німеччині”, “Новий рік у німецькомовних країнах”, “Німецький фольклор” (6–7 класи); презентація “Зимові свята в Німеччині” (9-й клас); вікторина “Чи знаємо ми Німеччину?” (9-й клас); зйомка відеоролику “Зимові свята в Німеччині та привітання” (9-й клас). Виконана робота знайшла своє відображення у відеороликах (творча група в складі Михайлюк К., Махині К., Ситренського Н., Шунькіна Я., Шаргородського В. та Годлевського А. створила</p>	Федченко О.М

	відеоролик). Проведення відкритого уроку в 5-Б на тему “Meine Familie”.	
10	<p>Захід. Різдвяні традиції різних країн (узяли участь учні 5-А класу).</p> <p>Мета – знайомство з культурою та звичаями народів англomовних країн; розвиток соціoкультурної компетенції учнів із використанням матеріалу, пов’язаного з історією, святами й традиціями англomовних країн.</p> <p>Захід. Блог “Такий чудовий день!” (узяли участь учні 8-А/Б класів: Авдєєнко Я., Пшеничнікова В., Устинович А., Ярощук О., Шаргородська Т.).</p> <p>Мета – навчити дітей працювати в команді та самостійно, розкрити мовленнєві й творчі здібності учнів; розвивати навичок усного монологічного й діалогічного мовлення.</p> <p>Захід. Блог “Мій герой” (узяли участь учні 5-Б класу).</p> <p>Мета – формування вміння усного мовлення, розвиток навичок самостійного пошуку інформації, її обробки та презентації.</p> <p>Захід. Сторінки журналіста “What’s In the News?” (9-А клас).</p> <p>Мета – навчитися знаходити, аналізувати й опрацьовувати актуальні світові новини іноземною мовою.</p> <p>Захід. Літературна сторінка. Літературний переклад вірша Уільяма Девіса ‘Leisure’ (“Досуг”) (активну участь узяли Кривченко П.(8-А); Сичова Г., Устинович А., Ярощук О. (8-Б); Боголєпова Л., Михайленко М.(9-А).</p>	Черноіваненко І.А
11	<p>Захід. Конкурс різдвяних та новорічних виробів “Santa’s workshop” (1-Б, 1-В, 2-А, 2-В).</p> <p>Мета – залучити учнів до участі в тижні англійської мови, сформувані ініціативні та творчі навички, розширити культурологічні знання з країнознавства англomовних країн, їхньої культури та традицій святкування Різдва.</p> <p>Захід. Конкурс поезії “Winter joy”(1-Б, 1-В, 2-А, 2-В, 3-А, 3-В).</p> <p>Мета – залучити учнів до участі в тижні англійської мови, стимулювати учнів розвивати пам’ять і вчитися декламувати вірші в ранньому віці, ознайомити учнів з англійською поезією на новорічну та зимову тематику.</p> <p>Захід. Конкурс презентацій із країнознавства (англomовні країни) “What a beautiful world” (3-А, 3-В).</p> <p>Мета – залучити учнів до участі в тижні англійської мови, розширити знання про різні англomовні країни, їхню культуру, населення, історичні пам’ятки тощо; розвивати здібності виступу перед публікою із презентацією, учитися проявляти творчість й ініціативність.</p> <p>Захід. Конкурс презентацій “New Year in different countries” (4-А).</p> <p>Мета – залучити учнів до участі в тижні англійської мови, розширити знання про різні країни, їхню культуру та традиції святкування Нового року, уміти порівнювати традиції святкування з українськими, знаходити відмінності</p>	Шуліка А.О.

	<p>та спільні характеристики, учитися бути творчими й унікальними під час розробки презентації.</p> <p>Захід. Конкурс презентацій “Harry Potter’s world” (4-Б).</p> <p>Мета – залучити учнів до участі в тижні англійської мови, акцентувати увагу на важливості сучасної класичної англійської літератури, проявити інтерес до фільмів, уміти знаходити цікаві теми для виступів, розвивати здібності виступу перед публікою із презентацією, проявляти акторські здібності</p> <p>Захід. Написання листа до Санта Клауса (1-Б, 1-В, 2-А, 2-В, 3-А, 3-В, 4-Б).</p> <p>Мета – залучити учнів до участі в тижні англійської мови, познайомити учнів із класичним способом написання листа (у конверті та з маркою), навчити основним принципам написання листа (обов’язково має бути в будь-якому листі), заповнювати адресу англійською мовою, уміти викладати свої мрії, думки й бажання на письмі.</p> <p>Захід. Майстер-клас із виготовлення новорічного виробу (1-Б, 2-А, 2-В).</p> <p>Мета – залучити учнів до участі в тижні англійської мови, створити новорічну атмосферу, розвивати здібності рукоділля, проявляти творчість й ініціативність.</p> <p>Відкритий урок у 4-Б “У чарівному світі Гаррі Поттера”.</p>	
--	--	--

Проектна робота з учнями

1	<p>1.Краєзнавча тематика.</p> <p>2.Свята іспаномовних країн.</p> <p>3.Письменники.</p> <p>4.Видатні люди.</p> <p>5.Дитячі малюнки.</p>	Аладьїна Л.І.
2	<p>1.“Будинок майбутнього” (7-й клас).</p> <p>2. “Спорт у моєму житті” (7-й клас).</p> <p>3.“Здоровий спосіб життя” (11-й клас).</p> <p>4.“Моя майбутня професія” (11-й клас).</p>	Кравченко Г.С.
3	<p>1.Стенд “Здоровий спосіб життя”.</p> <p>2.П’єса “Захист парку дикої природи”.</p> <p>3.Зйомка фільму з учнями 7-А та 7-Б класів.</p> <p>4.Створення Ютуб-каналу.</p> <p>5.Стенд “Захист дикої природи”.</p> <p>6.Створення організації “Поліція планети” учнями 7-А класу, щоб знаходити забруднювачів навколишнього середовища. (Онлайн-проект в Інстаграм.)</p> <p>7.Організація та проведення дебатів у 9-Б класі на тему “Гроші: добро чи зло?”.</p> <p>8.Онлайн-проект “Sleep, baby, sleep”. Учні 7-А та 7-Б класів записують короткі оповідання англійською мовою для молодших школярів та розміщують їх на своєму Ютуб-каналі.</p> <p>9.Участь у проекті “Little Friends” учнями 4-Б класу.</p>	Міхаль Н.В

	<p>Зйомка трьох епізодів: “В аеропорту”, “Удома”, “На риболовлі”.</p> <p>10.Проект “Лист ровеснику”. Листування учнів 7-А та 7-Б класів з учнями Німецької гімназії міста Таллінн (Естонія).</p> <p>11.Стенд “Євросоюз”.</p> <p>12.Організація проекту “Куточок оратора”. Розвиток навичок презентацій у 9-Б класі (упродовж семестру).</p> <p>13.Онлайн-проект “Екополіція діє”. Інстаграм. Відповідальні – учні 7-А класу.</p> <p>14.Відеопроєкт. Зйомки 3-ї частини фільму “Друг пізнається в біді”.</p> <p>15.Проект “Стаття в газету” для учнів 7-А, 7-Б класів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стінна газета “Facts and Opinions”; – дебати в 9-Б “Здоровий спосіб життя. Навіщо?”; – відеопроєкт “Лист у майбутнє” (1 частина) 7-Б; – проєкт “10 minutes Reading Challenge” для 7-А, 7-Б та частково 9-Б; – проєкт “Капсула майбутнього” 7-А, 7-Б; – церемонія вручення премії Оскар (7-Б). 	
4	<p>1.Мій ідеальний кабінет музики (3-й клас).</p> <p>2.Моє генеалогічне дерево (1-й клас).</p> <p>3.Алфавітний батл – змагання на знання алфавіту для учнів 2-го класу.</p> <p>4. Різновиди тварин: ссавці, рептилії, птахи, риби (2-й клас).</p>	Орлова В.В
5	<p>1.Проекти “Моя улюблена домашня тварина”, “Моя кімната”, “Моя любя мама” (2-Б клас).</p> <p>2.Створення й захист проєктів “Школа моєї мрії”, флешмоб і складання правил “Будемо здорові!” (3-Б та 3-В класів).</p>	Проскуріна Е.М.
6	<p>1.Спорт у нашому житті: різні види спорту.</p> <p>2.Особливості англійської мови в різних англомовних країнах.</p> <p>3.Мандрівка Україною.</p> <p>4.Моя молодіжна організація.</p>	Федоренко Д.О.
7	<p>1.Різдвяні традиції німецькомовних країн.</p> <p>2.Моя родина. Родинне дерево.</p>	Федченко О.М.
8	<p>1.Пряма часу (історичні події України) – 5-А клас.</p> <p>2.Пряма часу (світові історичні події) – 5-Б клас.</p> <p>3.Видатні люди України.</p> <p>4.Родинне дерево.</p> <p>5.Процес виробництва – 9-А клас.</p> <p>6.По одягу зустрічають – по справах проводжають.</p> <p>7.Проблеми екології у світі.</p>	Черноіваненко І.А.
9	Щомісячні проєкти з учнями 1–4-х класів у рамках тем, що вивчають гімназисти.	Шуліка А.О.

Перспективне планування

- Опрацювання законодавчої бази, нормативних документів та методичної літератури.
- Підготовка та проведення відкритих уроків.

3. Робота з обдарованою молоддю.
4. Підготовка та проведення відкритих уроків із технологією CLIL (зв'язок англійської мови з іншими предметами: “Мистецтво”, “Природа”) викладачами кафедри.
5. Написання статті на тему “Фразові дієслова як інструмент розв’язання комунікативних проблем” (Шуліка А.О.).
6. Проходження курсів підвищення кваліфікації та проходження атестації (Шуліка А.О.).
7. Виступи на методичному об’єднанні та педагогічній раді: сучасні методи та напрями у викладанні іноземних мов; із досвіду роботи: особливості викладання англійської мови в НУШ за підручником Quick Minds.
8. Проєктна робота.

Звіт про методичну роботу вчителів природничих і суспільних дисциплін за 2020 – 2021 навчальний рік

1. Кількісно-якісний склад методичного об’єднання природничих і суспільних дисциплін.

Методичне об’єднання вчителів природничих наук і суспільних дисциплін об’єднує викладачів біології (Уперенко О.І. – вища категорія, учитель-методист), фізики (Шабалтас І.П. – вища категорія, учитель-методист), географії (Король О.І. – вища категорія, учитель-методист), історії (Мельник М.О. – вища категорія), історії та правознавства (Мартиненко Т.В. – вища категорія), психології (Тищенко Н.В. – учитель вищої категорії), образотворчого мистецтва (Луценко Н.В. – учитель вищої категорії, учитель-методист).

2. Робота методичного об’єднання щодо реалізації стратегічних завдань розвитку гімназії протягом 2020–2021 навчального року.

Методичне об’єднання природничих і суспільних дисциплін гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна працює над темою “Розвиток професійної компетентності сучасного педагога” і прагне досягти мети – виховання особистості педагога, який має необхідні знання, професіоналізм, високі моральні якості, уміє діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовує знання та бере на себе відповідальність за певну діяльність.

Для досягнення поставленої мети треба виконати такі завдання:

- чітко зрозуміти структуру й основні напрямки професійно-педагогічного самовдосконалення вчителя;
- набути передовий педагогічний досвід;
- здобути нові знання й використовувати їх під час навчальної діяльності;
- систематично брати участь у роботі методичного об’єднання, семінарах, конференціях тощо;
- постійно вивчати й узагальнювати передовий педагогічний досвід;
- використовувати різні форми розвитку профкомпетентностей: очної, заочної, онлайн-консультацій тощо.

Основні напрямки роботи методичного об’єднання природничих і суспільних дисциплін:

- вивчення нормативних документів;
- науково-дослідницька робота;
- курсова перепідготовка й атестація;
- організація роботи з учнями в проєкті “Обдарована дитина”.

Протягом 2020–2021 навчального року вчителі методичного об’єднання працювали в різних навчальних проєктах і досягли успіхів.

Король О.І., учитель географії, працює над методичною темою “Патріотичне виховання учнів на уроках географії шляхом використання матеріалів із краєзнавства”.

1. У січні 2021 року в рамках підвищення кваліфікації пройшла 2 модулі по 30 годин на базі Київського університету імені Бориса Грінченка з таких тем: “Демографічні процеси в Україні та у світі”, “Методичні особливості навчання географії під час змішаного та дистанційного навчання”.

2. 24.03.2021 року виступила на педагогічній раді, ознайомивши присутніх із темою “Викладання курсу за вибором “Фінансова грамотність”.

3. Підготувала до друку статтю “Удосконалення викладання географії материків та океанів у 7-х класах на основі застосування законів риторики”. Статтю надруковано в збірнику “Науково-методичний міст” (2021, випуск 1).

Король О.І. Удосконалення викладання географії материків та океанів у 7-х класах на основі застосування законів риторики / О.І. Король // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів / Редактор-укладач Ганна Холод. Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 9–17.

4. Узяла участь у засіданнях РМО та МО через платформу ZOOM.

5. Організувала дистанційне навчання для учнів 7-А класу, спілкувалася з батьками учнів із проблемних питань.

6. У рамках допрофільного навчання учнів майбутніх 8-х класів брала участь в обговоренні з батьками майбутніх напрямків допрофільного навчання.

7. Консультувала команду “Оранта” (5–6-ті класи) для участі у фіналі гри “Юніор” (березень).

8. Методичний тиждень. Проводила бесіди під час уроків у різних класах про наслідки аварії на ЧАЕС та про глобальні проблеми планети, підготувала фотодобірку “Кам’яні квіти Землі”, розміщену на сайті гімназії.

9.28.05.2021 року провела навчальну екскурсію з робототехніки “Робопарк” для учнів 7-А класу.

Шабалтас І.П., учитель фізики, працює над методичною темою “Використання інтернет-ресурсу на уроках фізики”.

1. Створив підсумкові диференційовані тести для учнів 10-го класу з теми “Кінематика. Динаміка. Закони збереження”.

2. Організував конкурс презентацій 11-х класів із теми “Значення астрономії для формування світогляду та культури людини”.

3. Методичний тиждень. Разом з учнями 10-А класу зняв відео фрагмент, присвячений 35-й річниці трагедії на ЧАЕС.

4. Ознайомив учнів із власною колекцією фото “Прип’ять. Чорнобиль”.

5. Організував дистанційне навчання 10-А класу, розв’язував нагальні проблеми, спілкувався з батьками учнів.

6. Брав участь у дистанційній роботі районного методичного об’єднання.

7. Підготував Діброву М. до участі в І етапі захисту науково-дослідницьких робіт (МАН). Аналізував тематику, запропоновану відділенням технічних наук.

Уперенко О.І., учитель біології, працює над методичною темою “Формування критичного мислення при використанні інтернет-ресурсів у навчальній діяльності під час вивчення біології”.

1. Консультувала команду “Оранта” (5–6-ті класи) для участі у фіналі гри “Юніор” (березень).

2. Провела конкурс малюнків на природоохоронну тематику до Дня Землі (5–8 класи).

3. З учнями 5-х класів реалізувала проєкт “Смітити не можна, переробляти!”

4. Підготувала до Всеукраїнського турніру юних біологів Neobio Мартинюк М. і Стельмах Є. (11-А, 11-Б класи). За підсумками I туру творчі роботи учнів будуть опубліковані в збірнику під грифом МОІУ. У другому турі I місце посіла Стельмах Єлизавета – учениця 11-Б класу.

5. Узяла участь у засіданнях РМО та МО через платформу ZOOM.

6.Планувала методичний тиждень природничих дисциплін.

Колодочка В.О., учитель хімії, працює над методичною темою “Формування критичного мислення при використанні інтернет-ресурсів у навчальній діяльності під час вивчення хімії”.

1.Є одним з укладачів програми інтегрованого курсу “Фізична культура та основи здоров’я” для учнів 8-х класів.

2.Провела відкритий урок на тему “Добування кисню з гідроген пероксиду з використанням різних біологічних каталізаторів, доведення його наявності” (7-Б, січень 2021 року).

3.З учнями 11-А класу створила відеофільм “Забруднення атмосфери вихлопними газами”.

4. Підготувала статтю “Негативні тенденції, що характеризують спосіб життя сучасних школярів”, яку надруковано в збірнику “Науково-методичний міст” (2021, випуск 1).

Колодочка В.О. Негативні тенденції, що характеризують спосіб життя сучасних школярів / В.О. Колодочка // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів / Редактор-укладач Ганна Холод. Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 5–8.

5.Узяла участь у засіданнях РМО та МО через платформу ZOOM.

Мельник М.О., учитель історії, працювала над методичною темою “Використання ІКТ на уроках історії”.

1.06.10.2020 року за ініціативою Мельник М.О. відбулася зустріч учнів 11-А, 11-Б класів із Новіковим С.А. – представником Українського центру оцінювання якості освіти. Тема зустрічі – “ЗНО–2021: нові перспективи та реалії”. Мета – ознайомити учнів 11-х класів із новинками складання ЗНО–2021.

2.13.10. 2020 року Мельник М.О. провела круглий стіл “Етнонаціональні конфлікти світу після Другої світової війни”, учасниками якого стали учні 11-А, 11-Б класів. Під час вищезазначеного заходу прозвучали доповіді на такі теми: “Конфлікт афроамериканського населення в США” (доповідач – Кононова Є.), “Проблеми басків” (доповідач – Боклажук А.), “Проблема Квебеку” (доповідач – Полторакіна В.), “Проблема Ольстеру” (Лафінський М.).

3.16.10.2020 року Мельник М.О. провела олімпіаду з історії в 10-А класі.

4.19.10.2020 року Мельник М.О. провела олімпіаду з історії в 9-А, 9-Б, 11-А, 11-Б класах.

5.11.12.2020 року в 7-А, 7-Б класах Мельник М.О. провела конкурс “Замок лицаря”. Членами журі були такі учні: Журка Андрій (7-Б), Великий Даніїл (7-А). І місце посіла П. Гордєєва.

6.У січні підготувала відеоматеріал і взяла участь у міському конкурсі відеороликів до Дня пам’яті героїв Крут.

7.У лютому підготувала відеоматеріали для ЗНО на тему “Культура України: від найдавніших часів до сьогодення”.

8. У березні-квітні провела конкурс презентацій “Історія моєї вулиці” для учнів 5-А та 5-Б класів (конкурс он-лайн).

9.Провела конкурс презентацій на тему “Кращі меценати Києва” для учнів 6-А та 6-Б класів (конкурс он-лайн).

10.У квітні створила відеофільм “Чорнобиль: кроки пам’яті”.

11.У травні працювала із творчою молоддю, обираючи теми для конкурсу МАН.

12.Підготувала сценарій для вечора “Мій випускний” (11-А, 11-Б класи).

Мартинюк Т.В., учитель історії та правознавства, працює над методичною темою “Проектна діяльність як форма навчальної роботи на уроках історії”.

1. 13.10.2020 року Мартинюк Т.В. у 8-А, 8-Б класах провела віртуальну екскурсію до Музею становлення української нації, під час якої було використано

презентацію та матеріали лекції доктора історичних наук Тараса Чухліба “Переможні битви українського козацтва”.

2. 13.10. 2020 року Мартинюк Т.В. у 8-А, 8-Б класах провела вікторину, присвячену Дню козацької слави та захисника України.

3. 08.12.2020 року Т.В. Мартинюк було проведено аналіз творчих робіт учнів 10-А класу. Твори було написано на тему “Що треба знати, щоб уникнути порушення прав дитини в суспільстві”.

4. 09.12.2020 року у 8-Б класі Мартинюк Т.В. провела вікторину “Я знаю свої права”.

5. 10.12.2020 року в 9-х класах Т.В. Мартинюк провела тренінг на тему “Особливості адміністративної й кримінальної відповідальності неповнолітніх”.

6. 27.01.2021 у рамках Всесвітнього дня Голокосту організувала екскурсію для учнів 8-Б класу до інсталяції “Погляд у минуле” на проспекті Перемоги. Інсталяція присвячена пам’яті жертв Голокосту.

7. Підготувала команду “Оранта” (5–6-ті) класи до фіналу гри “Юніор” (березень).

8. Підготувала ученицю 9-Б класу Красножон Д.С. до II етапу конкурсу-захисту робіт МАН. Учениця посіла II місце.

9. Узяла участь у тижні профорієнтації. Провела захід-презентацію різних професій “Ярмарок професій”.

10. Підготувала статтю “Роль педагогіки музейної діяльності в освітньому процесі”, що надрукована в збірнику “Науково-методичний міст” (2021, випуск 1).

Мартинюк Т.В. Роль педагогіки музейної діяльності в освітньому процесі / Т.В. Мартинюк // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів / Редактор-укладач Ганна Холод. Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 18–26.

11. Організувала дистанційне навчання учнів 8-Б класу, спілкувалася з батьками учнів, адміністрацією та учнями.

12. Підготувала віртуальну екскурсію “Дзвони пам’яті” до Меморіалу жертв Чорнобильської катастрофи, розташованому у Святошинському районі м. Києва до 35-ї річниці пам’яті жертв трагедії (відеоролик).

13. 01 червня 2021 року з учнями 8-Б класу провела екскурсію до Батурина – козацької столиці.

Тищенко Н.В., учитель психології, заступник директора з навчально-виховної роботи, працює над методичною темою “Розвиток пізнавальних здібностей учнів сприйняття, пам’ять, увага, мислення”.

Надавала науково-методичну допомогу учениці 9-А класу Бурдейній В.С. під час написання гімназисткою науково-дослідницької роботи (МАН) на тему “Психологічний аспект відсутності самодисципліни в підлітків”.

Луценко Н.В., учитель образотворчого мистецтва, учитель вищої категорії, учитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи, працює над методичною темою “Співпраця педагогічного колективу з органами учнівського та батьківського самоврядування з формування у дітей та молоді толерантності”.

Протягом навчального року Луценко Н.В. дала декілька відкритих уроків з образотворчого мистецтва, які повною мірою презентували професіоналізм учителя. Луценко Н.В. формує в учнів загальні естетичні поняття, систему знань, умінь і навичок у сфері мистецтва з орієнтацією на добро, красу й істину, що мають скеровувати особистість на самопізнання й саморозвиток, виховує естетичне ставлення до дійсності, високі духовні ідеали та художній смак.

Достатню увагу в початкових класах приділяє розвитку творчого мислення та фантазії учнів, практичних умінь і навичок, використовує вправи розвивального характеру. Практикує роботу з фарбами, олівцями, папером, пластиліном. Школярі

вчаться малювати натюрморти, ілюстрації до казок, роблять колажі, аплікації. Луценко Н.В. систематично ознайомлює вихованців із видами й жанрами мистецтва, проводить нестандартні уроки, під час яких учні пізнають світ цікавого, потрапляючи в казку, фантазують, виконуючи нестандартні завдання.

На уроці вчитель використовує різні види робіт, які чергує з обліком продуктивності праці. Проводить опитування учнів, виставки учнівських робіт, уроки-заліки. Практикує проведення уроків із використанням активних та інтерактивних, проблемних методів навчання.

Луценко Н.В. активізувала класних керівників щодо проведення виховних заходів, спрямованих на професійну орієнтацію учнів, створила теки виховних заходів, проведених у гімназії впродовж 2020–2021 навчального року. Луценко Н.В. розробила сценарії свят. Зокрема, ідеться про Перший дзвоник, Останній дзвоник, Восьме березня.

Результати атестації.

1. Уперенко О.І. підтвердила вищу категорію та педагогічне звання “учитель-методист”.

2. Колодочка В.О. підтвердила вищу категорію та педагогічне звання “учитель-методист”.

Робота з обдарованими дітьми.

Красножон Д.С. (педагогічний керівник – Мартинюк Н.В.) посіла II місце в II етапі захисту науково-дослідницьких робіт (МАН). Тема – “Доцільність введення довічного ув’язнення за корупцію в особливо великих масштабах”. Відділення філософії та суспільствознавства, секція правознавства.

У другому турі Всеукраїнського турніру юних біологів Neobio I місце посіла Стельмах Єлизавета – учениця 11-Б класу.

3. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Усі вчителі методичного об’єднання працювали через Google клас та ZOOM.

Негативне в дистанційному навчанні – необхідність письмових коментарів під час аналізу робіт учнів, що призводить до перевантаження вчителів; невідповідність між реальним станом засвоєння знань й оцінюванням, необхідність розробки онлайн-ресурсу тестування для об’єктивності оцінювання; відсутність необхідного технічного забезпечення учнів для такого навчання. Ті методи навчання, що є ефективними в класі, не функціональні під час дистанційного навчання, через це виникає необхідність створювати інші презентації, форми контролю.

Позитивне – можливість гнучкого планування роботи, необхідність навчатися нового.

4. Сильні та слабкі сторони в роботі методичного об’єднання природничих і суспільних дисциплін.

До сильної сторони роботи методичного об’єднання природничих і суспільних дисциплін у 2020–2021 навчальному році можна віднести:

1. Високий професійний рівень учителів кафедри, здатність працювати з науковою, методичною, дидактичною літературою, розуміння завдань, поставлених перед колективом, спроможність їхнього виконання.
2. Відповідальність як риса характеру та ставлення до своїх обов’язків більшості членів методичного об’єднання природничих і суспільних дисциплін.
3. Уболівання за честь гімназії й особистий імідж.
4. Активна участь у позакласних заходах.

Основним недоліком у роботі методичного об’єднання природничих і суспільних дисциплін є інертність учителів до створення науково-дослідних проєктів.

5. Завдання МО на 2021–2022 навчальний рік:

1. Проводити роботу над методичною темою.

2. Активно залучати дітей до роботи з електронною книгою, підручниками та іншою додатковою інформацією.
3. Активізувати роботу вчителів над темами самоосвіти.
4. Підвищення професійної компетентності вчителів-предметників.
5. Узагальнювати й поширювати передовий досвід учителів.
6. Активізувати роботу з підготовки учнів до олімпіад і МАНу.
7. Удосконалювати форми дистанційного навчання; вивчення та застосування сучасних педтехнологій із метою підвищення якості навчання й розвитку пізнавального інтересу учнів.

Голова методичного об'єднання природничих і суспільних дисциплін
Уперенко О.І.

Звіт про роботу вчителів фізичної культури за 2020–2021 н. р.

МО вчителів фізичної культури складається із 3-х осіб. Два вчителі мають вищу категорію: Русецький С.О., Прокопова Є.В. Машигіна І.М. – учитель фізичного виховання 12 розряду. Прокопова Є.В. має звання старший учитель.

За планом роботи методичного об'єднання вчителів фізичної культури проведено 3 засідання: проаналізовано роботу за попередній рік, заплановано низку позакласних заходів на 2020–2021 н. р., опрацьовано методичні рекомендації щодо вивчення фізичної культури, нові документи МОН України, заплановано заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах та впровадження нового державного стандарту в рамках НУШ, було складено нову програму інтегрованого курсу “Фізична культура та основи здоров’я” для 8-х класів.

На засіданнях МО вчителі обговорювали шляхи підвищення мотивації навчання учнів та навчальної активності гімназистів на уроках.

Переглянуто питання адаптації учнів 5-х класів до нової навчальної програми середньої ланки.

Обговорювали особливості методик і технологій, що є найбільш ефективними під час проведення уроків із фізичної культури очно та дистанційно. Було розроблено низку уроків та завдань для дистанційної форми навчання.

Основним напрямком роботи вчителів МО була робота над темою “Збереження здоров’я учнівської молоді, виховання стійкої мотивації до здорового способу життя, патріотичне виховання”.

Головними критеріями ефективності фізичного виховання у звітному періоді були:

- знання й дотримання основ здорового способу життя;
- знання основ організації й методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності й уміння застосовувати їх на практиці у своїй фізичній активності;
- знання основ методики оздоровлення й фізичного вдосконалення традиційними і нетрадиційними засобами й методами фізичної культури;
- знання основ професійно-прикладної фізичної підготовки й уміння застосовувати їх на практиці;
- набуття стійких навичок до щоденних занять фізичними вправами в різноманітних раціональних формах.

Позакласні форми занять мають певне місце в системі шкільного фізичного виховання й ґрунтуються на врахуванні потреб та інтересів учнів, можливостей матеріально-спортивної бази школи.

Учителі та їх вихованці взяли участь у заходах різного рівня, конкурсах, змаганнях:

1. “Дитяча легка атлетика” серед шкіл Шевченківського району.
2. Футбол між класами (молодша та середня школа).
3. Баскетбол між класами (середня школа).
4. Спортивні естафети до Дня українського козацтва серед молодших школярів.
5. Кібербаскетбол.
6. Стритбол (5–11 кл.)
7. Шахи – 1 та 2 місце в Київській шкільній 4-й лізі (онлайн-змагання)
8. Шахи – 2 місце в міських змаганнях “Кришталева тура”.
9. Участь у змаганнях “Мотузковий парк – 2021” серед закладів загальної середньої освіти Шевченківського району – 2021.

Головне завдання вчителя фізичної культури – дотримання відповідних правил безпеки, досягнення високого рівня морально-психологічного й емоційного клімату протягом усього уроку.

Кожний учитель МО проводив роботу над індивідуальною темою.

Русецький С.О. працював над темою “*Методика навчання та сучасні вимоги до уроків баскетболу в старшій школі*”. Протягом року пройшов “Рухливі ігри у фізичному вихованні учнівської молоді” – семінар підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури закладів ЗСО. Учитель неодноразово знайомив колег із досвідом роботи на засіданнях МО. Брав участь у підготовці учнів до участі в змаганнях із легкої атлетики, футболу, баскетболу, шахів тощо. Під його керівництвом було організовано шкільні змагання. Протягом року був керівником гуртка з баскетболу.

Є.В. Прокопова опрацьовувала тему “Естетичне виховання учнів у процесі занять фізичною культурою”. Протягом року взяла участь у семінарі-вебінарі підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури закладів ЗСО “Рухливі ігри у фізичному вихованні учнівської молоді”. Узяла активну участь у розробці плану роботи МО в новому навчальному році. Підготувала учнів до участі в змаганнях із легкої атлетики, футболу, баскетболу, шахів тощо. Є.В. Прокопова допомагає колегам в оволодінні комп’ютерними навичками, разом із С.О. Русецьким організувала низку шкільних змагань.

І.М. Машигіна працювала над темою “Адаптація школярів під час занять ЛФК”. Протягом року пройшла курси “НУШ та Нова фізична культура”, узяла участь у семінарі-вебінарі підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури закладів ЗСО “Рухливі ігри у фізичному вихованні учнівської молоді”, закінчила курси з “Нова фізична культура: Чирлідінг” та “Нова фізична культура: Баскетбол”. У гімназії працює перший рік, відкритих уроків не проводила. Брала участь в обговоренні різних методичних питань на засіданнях МО.

Слабкі сторони в роботі МО та шляхи їх виправлення: більш ретельно готувати матеріал для проведення дистанційних уроків, завдань, форм контролю підготовки під час дистанційного навчання.

Усім учителям фізичного виховання приділяти більше уваги вивченню стану здоров’я учнів, що відносяться до підготовчої та спеціальної групи.

Пріоритетні напрямки роботи МО вчителів фізичної культури на 2021–2022 навчальний рік:

1.Продовжувати роботу методичного об’єднання над методичною проблемою “Формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров’я, оволодіння основами здорового способу життя, навичками безпечної для здоров’я поведінки”.

2.Скоригувати на підставі аналізу роботи минулого року положення про Спартакіаду учнів гімназії з метою впровадження фізичної культури в повсякденне життя учнів, зміцнення їх здоров’я, виховання стійкої мотивації до здорового способу життя, відродження національних традицій і впровадження патріотичного виховання учнів.

3.Сформувати навички здорового способу життя, використовуючи рухливі ігри з національними традиціями.

Голова методичного об'єднання вчителів фізичної культури
Русецький С.О.

7.Виховна робота в гімназії 2020–2021 н. р.

На виконання Закону України “Про освіту”, Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 “Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року”, від 18.05.2019 №286/2019 “Про стратегію національно-патріотичного виховання”, постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 № 111 “Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року”, від 30.05.2018 №453 “Державна соціальна програма “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року, від 10.07.2019 № 689 “Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні”, від 22.07.2020 № 641 “Про встановлення карантину та запровадження посиленіх протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2”, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 “Про затвердження плану заходів на 2019–2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року”, від 21.08.2019 № 693-р “Про затвердження плану заходів з реалізації Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року” від 20.02.2020 №117-р “Про затвердження Національного плану управління відходами до 2030 року”, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 “Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України”, від 31.10.2011 №1243 **“Про Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України”**, від 08.04.2016 № 405 “Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року”, від 02.10.2018 № 1047 “Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами”, листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”, від 29.01.2019 № 1/19-881 “Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 20.07.2020 №1/9-385 “Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”, завдань гімназії на 2020/2021 навчальний рік виховна робота протягом I семестру здійснювалася за такими основними напрямками: національно-патріотичне виховання, морально-етичне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості, родинно-сімейне та художньо-естетичне виховання. Розроблено й затверджено план виховної роботи на 2020–2021 н. р., виховні плани роботи класних керівників.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом I семестру здійснювалися за основними напрямками:

– **ціннісне ставлення особистості до суспільства й держави;**

До Дня української писемності класні колективи 5-А (Кузьміна І.А) та 7-Б класів (Поляковська Т.Я.) підготували онлайн-захід “Співуча мова українська”.

До Дня визволення Києва та України від нацистів підготовлено фільм учнями 11-А класу (Мельник М.О.), 7-А класу (Король О.І.).

До Міжнародного дня толерантності знято ролик батьками й учнями 4-А класу (Шпак Г.В.).

Привітання батьків-воїнів АТО зі святом до Дня захисника України.

Онлайн-захід “Запали свічку” до Дня пам’яті жертв Голодомору (9-А клас, класний керівник Прокопова Є.В.).

Онлайн-захід до дня ліквідатора (7-А клас, Король О.І.).

До Дня Соборності України 8-Б клас та класний керівник Мартинюк Т.В. підготували онлайн-захід “Соборна. Вільна. Самостійна”.

До Міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту учитель історії Мартинюк Т.В. провела екскурсії до пам’ятника жертвам Голокосту для учнів 8-х та 5-х класів, у 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А та 11-А, 11-Б класах проведено класні години до дня пам’яті.

Учитель історії Мельник М.О. та учні 11-х класів узяли участь у загальноміському конкурсі відео робіт до Дня пам’яті Героїв Крут, відеоролик розміщено на сторінці в соцмережі.

До Дня пам’яті героїв Небесної Сотні класний керівник Король О.І. та учні 7-А класу підготували відеопроєкт “Небесна Сотня”.

До 150-річчя із дня народження Лесі Українки учні 8–9-х класів брали участь у районному проєкті “Леся Українка. На шляху до жіночої сили” (7-А, 7-Б, 9-А). Проєкти підготували вчителі української мови та літератури Кузьміна І.А., Поляковська Т.Я., Холод Г.Я.

До дня народження Т.Г. Шевченка учнівський та педагогічний колектив узяли участь у районному проєкті “Shevchenko’s Art Promenad”, підготувавши відеоматеріали історичних місць, архітектурних та монументальних споруд. У проєкті брали участь класи 6-Б (Бідоленко Л.М.), 7-Б (Поляковська Т.Я., Юрчук Н.В.), 9-Б (Бідоленко Л.М.), 9-А (Холод Г.Я.), 7-А (Кузьміна І.А.).

До 35-річниці трагедії на ЧАЕС 11-А, Б (Мельник М.О.), 10-А (Шабалтас І.П.) підготували відеоматеріали, Мартинюк Т.В. та 8-Б підготували та записали онлайн-екскурсію “Меморіал трагедії на ЧАЕС”.

До 76-річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні класні колективи 3-Б (Устименко Т.Л.), 3-В (Ковальова О.Ю.), 6-Б (Юрчук Н.В.) провели класні години та випустили стіннівки.

Морально-правове виховання учнів гімназії реалізовувалося завдяки постійній роботі класних керівників із питань прав дитини в проєкті “Закон про мене. Мені про закон” та проведення Всеукраїнського тижня права в грудні 2020 року:

1. Устав – закон шкільного життя.
2. Правила особистої безпеки.
3. Знайомство із правилами гімназійного життя.
4. Закони класного колективу.
5. Основний Закон України. Що я знаю про Конституцію?
6. Обов’язок, відповідальність, совість.
7. Право на особисту думку (1–4 класи).
8. Підлітку про трудове право (8–11 класи).
9. Конвенція про права дитини (1–4 класи).
10. Правова абетка (5–11 класи).

– **ціннісне ставлення особистості до людей, до себе;**

Пріоритетним напрямком виховної роботи в I семестрі було формування навичок здорового способу життя в дітей та підлітків. Із 01.09. 2020 по 30.09. 2020 проведено такі заходи:

– місячник “Увага! Діти на дорозі”;

– онлайн-свято до Всесвітнього дня людини похилого віку “Друзі завжди поруч”

(4-Б клас (Власюк Ю.В.));

– онлайн-свято до Дня учителя, у якому взяли участь учні 1-Б, 4-А, 5-А, 5-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10-А, 11-А та 11-Б класів та гуртківці студії “Грейс”.

Проведено акції:

– тиждень “Моє тіло – моє діло”;

– акція “Стоп! Булінг!”;

– акція до “16 днів без насильства”;

– акція “Даруй радість дітям” – допомога дітям дитячого будинку “Родина” Баришевського району с. Сезенків.

Продовжено роботу в районних проєктах: “Моє тіло – моє діло” та “Стоп! Булінг!”, у День здоров’я проведено онлайн-урок “Соціальна норма та асоціальна поведінка – превентивні міри щодо вживання алкоголю, наркотиків та куріння”.

У березні 2021 року для учнів 6-Б, 7-Б, 8-Б класів було проведено зустріч зі шкільним поліцейським із питань профілактики правопорушень, шкідливих звичок та булінгу.

Із 15.05. 2021 по 21.05. 2021 проведено тиждень “Увага! Діти на дорозі”: проведено конкурс малюнків у 1–4-х класах, інтерактивні ігри “Чи виконуєш ти правила дорожнього руху?”.

До Міжнародного дня жінок учнівська спільнота підготувала святковий концерт. Участь брали гурток шумових інструментів, гурток чирлідерів, 1-А, 1-Б, 3-Б, 7-Б, 8-А, 11-А, 11-Б класи.

– **ціннісне ставлення особистості до природи;**

у співпраці із Благодійним фондом “Щаслива лапа” – допомога притулку тварин м. Вишневе (7-А, 7-Б, 9-Б класи), придбано корм, ліки;

– виготовлення годівниць для птахів (1–4 класи).

У період зими–весни проведено акцію “Не залишимо без двора ні синицю, ні шпаків”: учні 1–4-х класів годували птахів.

У рамках тижня природничих наук учні 5–7-х класів узяли участь у конкурсі малюнків “Жива планета”.

– **ціннісне ставлення особистості до мистецтва;**

Проведено традиційні заходи:

– День знань;

– Болдинська осінь: виставка виробів із природничого матеріалу (1–4 класи);

– конкурс “Краща Снігуронька” для дівчат 1–4-х класів;

– Новорічна маска та костюм;

– Святковий концерт до 8 Березня;

– День народження гімназії;

– День вишиванки;

– Останній дзвоник.

Під час карантину у вересні–травні 2020–2021 року виховний процес у гімназії здійснювався з дотриманням карантинних обмежень.

Із метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники проводили бесіди, часи спілкування на теми: “Булінг. Відповідальність. Як протидіяти”, “Дії під час карантину. Профілактика захворюваності”.

У рамках “16 днів проти насильства” було проведено виставку плакатів, участь брали 6-Б (Юрчук Н.В.), 7-А (Король О.І), 7-Б (Поляковська Т.Я) класи.

Педагогом-організатором Шиловой Л.Л. під час карантину було організовано творчу онлайн-майстерню “Немає часу сумувати”.

Із метою вибору майбутньої професії учні 8–11-х класів пройшли анкетування в Освітньому хабі з питань вибору професії (профорієнтаційний тест ЕЙЧАР Ю); учні 10–11-х класів узяли участь в онлайн-навчанні “Підприємництво для школярів” та в конкурсі “Моя кар’єра в Україні”.

Соціально-психологічною службою гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна в період із 02.09. 2020 року по 28.12.2020 року проведено таку роботу:

1. Діагностування 1,5,10-х класів щодо адаптації.
2. Поглиблене діагностування учнів з ознаками дезадаптації.
3. Соціометрія в початковій та середній школі.
4. Безпечне освітнє середовище, публікації та рекомендації в мережі “Фейсбук” у групі “Соціально-психологічна служба гімназії №153 ім. О.С. Пушкіна”.

Учні школи брали участь у районних заходах:

- легкоатлетичній естафеті (7-А, 7-Б класи, Прокопова Є.В., Русецький С.О.);
 - змаганні в мотузковому парку (5-А, 5-Б класи, Прокопова Є.В., Русецький С.О.);
 - інтелектуальній грі “Юніор-2020” – фінал міста (команда 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, керівник Мартинюк Т.В.);
 - загальноміському конкурсі відео робіт до Дня пам’яті Героїв Крут (Мельник М.О., 11-А, 11-Б класи);
 - районному турнірі з шахів “Кришталева тура” (II місце посів Махиня Костянтин);
 - міському етапі з шахів “Кришталева тура” (II місце посів Махиня Костянтин);
 - Кубку України з черліденгу в м. Одеса (5 комплектів нагород);
 - районному конкурсі з пожежної безпеки (Тацій Арсеній (2-В клас) посів II місце);
 - районному конкурсі “Моя мрія” (Хатнюк Анастасія (8-Б клас) посіла I місце);
- У районній школі “Медіації” навчалася лідер учнівського самоврядування Островська Олександра.

Учнівське врядування в 2020–2021 н. р. працювало відповідно до плану роботи гімназії шляхом залучення учнів до проведення загальношкільних заходів та свят, у тому числі й дистанційно. В онлайн-режимі відбулися заплановані засідання. Лідери учнівського врядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів для учнів.

Учні початкових класів узяли участь у пілотному проєкті “Лідер у мені”. Пілотний етап упровадження програми “Лідер у мені” від Franklin Covey Education в Україні. Учениця 1-Б класу Катерина Губан стала фіналістом VI міжнародного конкурсу “Знайди свій голос”.

Приділялося багато уваги організації дозвілля та відпочинку школярів у позаурочний час. При гімназії працювали гуртки шумових інструментів (Кривенко І.В.), російської мови (Шпак Г.В.), робототехніки (Дементьєва О.В., Юрчук Н.В.), легкої атлетики (Машигіна І.М.), медіації (Лисюк Г.Л.), журналістики (Бідоленко Л.М.), екскурсоводів (Артем’єва Н.В.), а також секція баскетболу (Русецький С.О.), спортивно-танцювальна студія “Грейс” (Фадєєва К.О.). Під час карантину робота гуртків здійснювалась он-лайн.

Завдання на 2021–2022 н. р.:

- збереження й продовження розвитку гуманістичних тенденцій гімназійної освіти, що сприяє формуванню духовності, моральності та громадянськості;
- удосконалення роботи з підтримки соціальної ініціативи, творчості, самостійності в гімназистів через учнівське самоврядування та роботу класних керівників;
- активне використання потенціалу психологічної служби у виховній роботі гімназії для підтримки й розвитку психологічно комфортного середовища, а також у профілактичній роботі;

- залучення гімназистів до провідних духовних цінностей свого народу, його національної культури, мови, традицій і звичаїв;
- удосконалення організації роботи гуртків та спортивних секцій гімназії, що забезпечує надання доступних і якісних послуг у позакласній діяльності;
- психолого-педагогічна освіта сімей учнів через систему педагогічних тренінгів, батьківських читань, консультацій;
- формування позитивного ставлення батьків до гімназії й навчально-виховного процесу для уникнення проблем у навчанні й вихованні.

8. Медичне обслуговування учнів

Для попередження та виявлення захворювань перед початком навчального року учні пройшли медичне обстеження вузькими спеціалістами. Учні розподілені за станом здоров'я на групи для занять фізкультурою згідно з рекомендаціями дільничних педіатрів чи сімейних лікарів.

Медичне обслуговування учнів гімназії №153 здійснює кваліфікований спеціаліст – медична сестра (посаду введено до штату гімназії).

Медична сестра:

1. Проводить амбулаторний прийом учнів та працівників гімназії.
2. Надає невідкладну долікарську допомогу учням та працівникам.
3. Веде контроль за зберіганням та використанням медикаментів, необхідну медичну документацію, облік лікарських засобів, контролює їх своєчасне поповнення.
4. Проводить огляд дітей на педикульоз і коросту чотири рази на рік після канікул, а також додатковий огляд за потреби.
5. Здійснює контроль за дотриманням належного санітарно-гігієнічного стану в приміщеннях гімназії (своєчасне провітрювання, прибирання й дезінфекція приміщень).
6. Здійснює щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного стану на харчоблоці:
 - огляд працівників харчоблоку на гнійничкові й інші захворювання, реєстрація в журналі;
 - контроль за мийними та дезінфікуючими засобами;
 - миття посуду та прибирання.
7. Здійснює контроль за своєчасним проходженням персоналом навчального закладу обов'язкових медичних оглядів.
8. Проводить просвітницьку роботу серед здобувачів освіти щодо здорового способу життя та профілактики захворювань.
9. Веде контроль за щорічним медоглядом учнів сімейними лікарями.
10. Здійснює контроль наявності щеплень в учнів навчального закладу.
11. Веде розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізкультурою згідно з рекомендаціями дільничних педіатрів чи сімейних лікарів. Довідка 086.
12. Одразу ізолює учнів, у яких є підвищена температура тіла, для уникнення контактів зі здоровими дітьми.
13. Видає довідки в межах своєї компетенції.

Упродовж 2020–2021 навчального року 16 учителів і 23 учні захворіли на Covid-19.

9. Організація харчування учнів у навчальному закладі

В поточному навчальному році, в зв'язку із заміною бригади харчоблоку, харчування було організовано на високому рівні. Широкий асортимент, смачне приготування. Бригада харчоблоку отримала багато подяк від батьків та вчителів.

У гімназії працює їдальня й буфет.

За день у їдальні харчувалося:

- початкова школа – 280 учнів

- середня і старша школа – 270 учнів.
- У буфеті обслуговувалося 300 учнів.
- Серед учнів, які харчуються, є пільговики:
1. Діти учасників АТО – 6 учнів.
 2. Переселенці – 37 учнів.
 3. Діти з інвалідністю – 1 учень.

10. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

У гімназії здійснювався систематичний контроль за умовами навчально – виховного процесу з огляду безпеки та перевірка інженерно – технічних комунікацій, устаткування, електропроводки, були проведені заміри опору ізоляції та підготовлені технічні звіти.

Адміністрацією та педколективом гімназії приділялася увага питанням:

1. Матеріально-технічне забезпечення та санітарно-гігієнічне забезпечення навчального процесу.

Питання організації навчально-виховного процесу у гімназії регламентується Державними санітарними правилами і нормами з устаткування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, що регламентують безпечні для здоров'я учасників навчально-виховного процесу умови роботи та навчання. Дотримання санітарних норм покладено на керівника, педагогічних, технічних та медичних працівників гімназії

- Гімназія забезпечена меблями відповідно до Державних санітарних правил і норм 5.5.2.008-01. Парти промарковані, мають естетичний вигляд, основна кількість учнів забезпечена шкільними меблями відповідно до ростової групи. Класні кімнати в школі відповідають своєму функціональному призначенню за площею, лінійними розмірами, шкільними меблями.
- У гімназії здійснюється систематичний контроль за умовами навчально-виховного процесу з огляду на його безпеку та перевірка інженерно – технічних комунікацій, устаткування, електропроводки, були проведені заміри опору ізоляції та підготовлені технічні звіти.

2. Організація навчання з охорони праці педагогічних працівників та технічного персоналу школи.

Протягом 2020-2021 навчального року було проведено:

1. Педрада «Робота педколективу з підтримання (забезпечення) безпечного освітнього середовища в гімназії. (Безпечні умови навчання, виховання та розвитку учнів)» (грудень 2020)
2. Нарада при директорі «Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.» (листопад 2020)
3. Оперативні наради
4. Стан пожежної безпеки та профілактика травматизму серед учнів та вчителів гімназії (серпень 2020, січень 2021)
5. Апаратна нарада «Попередження дитячого травматизму, стан ТБ у кабінетах підвищеного ризику» (вересень 2020)
6. Оперативні наради з класними вихователями з питань організації роботи з безпеки життєдіяльності з учнями та батьками. (березень, жовтень, грудень 2020 року).

У гімназії працює комісія з охорони праці, що здійснює адміністративно – громадський контроль за дотриманням всіма службами, посадовими особами, працівниками трудового законодавства, стандартів безпеки, правил, норм, інструкцій та інших документів з охорони праці.

- На початку навчального 2020/2021 року були оформлені необхідні акти – дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкідливих приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, розклад занять,

паспорт санітарно – технічного стану школи, акти випробування спортивного обладнання.

- Один раз на семестр вчителі фізичного виховання, хімії, фізики, біології, інформатики проводять спеціальні інструктажі з ОП з учнями, фіксуючи їх результати у відповідних журналах інструктажів.
- Один раз на квартал проводяться інструктажі з питань ОП з вчителями, працюючими в кабінетах «підвищеної небезпеки» та технічним персоналом.
- Двічі на рік аналізується Угода з охорони праці між адміністрацією та профспілковою організацією. Інформація про виконання Угоди доводиться до педагогічного колективу.
- Адміністрація гімназії разом з профспілковим комітетом постійно контролює дотримання вчителями графіка чергувань по гімназії.
- Всі вчителі суворо дотримуються термінів проходження медичного та флюорографічного обстежень. Встановлено контроль за медичним обстеженням вчителів, які поступають на роботу.

3. Робота з охорони життя та здоров'я учнів:

- Згідно з вимогами до організації роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти з вчителями, учнями, техперсоналом гімназії проводяться усі види інструктажів з питань ОП та БЖ, що реєструються у відповідних журналах інструктажів.

- Систематично здійснюються рейди заступника директора, відповідальної за організацію роботи харчоблоку Тищенко Н.В. з питань харчування учнів та рейди батьківської ради гімназії з цього питання.

- Здійснюється медико – педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів гімназії. З урахуванням протипоказань складено листки здоров'я учнів 1 – 11 класів. Для організації занять із фізичної культури згідно з медичними довідками складені та затверджені списки учнів, звільнених від занять фізкультурою та учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної груп, про що доведено до відома вчителів фізичної культури та класних вихователів. Систематично здійснюються перевірки на педикульоз. Медичні довідки випускників 9, 11 класів оформлені вчасно та відповідно до чинних вимог.

- Класні вихователі проводять бесіди з учнями з питань безпеки життєдіяльності, зокрема безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки на громадському транспорті, на водних об'єктах, методів надання першої допомоги при травмах, опіках, отруєннях, а також для формування в учнів позитивної мотивації до здорового способу життя, негативного ставлення до вживання алкоголю та наркотиків, забезпечення належного виховання дітей та підлітків (із залучення спеціалістів).

- Тричі на рік проводиться Тиждень безпеки життєдіяльності (вересень, грудень, квітень) місячник «Увага! Діти на дорозі!», «Єдиний день безпеки дорожнього руху, Тиждень пожежної безпеки, тематичні конкурси малюнків з БЖ.

- Заняття з предмету «Основи здоров'я» проводяться згідно з навчальними програмами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України з достатньою кількістю наочності, ілюстрованого матеріалу для практичних занять з урахуванням віку.

4. Профілактична робота щодо запобігання захворюваності та травматизму як учнів, так і працівників гімназії.

- Колектив школи зосереджено значну увагу організації та проведенню профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу. Педагогічні працівники школи систематично проводять бесіди з учнями щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму, із правил поведінки під час навчально-виховного процесу, у транспорті, у метрополітені, на вулиці, під час екскурсій, у громадських місцях, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, про свідчать записи в класних журналах та журналах реєстрації інструктажів із безпеки життєдіяльності.

5. Систематично (щомісяця) проводиться аналіз стану дитячого травматизму у побуті.

6. Організація навчання з протипожежної безпеки педагогічних працівників, учнів та технічного персоналу гімназії.

Питанням протипожежної безпеки у школі приділяється значна увага. Відповідно до Закону України «Про пожежну безпеку» в гімназії проводяться інструктажі з пожежної безпеки для працівників та учнів, що зазначено у відповідній документації. Розроблено плани евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій та опрацьована інструкція, яка визначає дії персоналу на випадок аварійної ситуації для забезпечення швидкої та безпечної евакуації працівників та учнів з гімназії. Систематично проводиться практичне тренування з усіма працівниками гімназії. Евакуаційні виходи відповідають нормативним вимогам: утримуються в належному стані, позначені показниками «Вихід» білого кольору на зеленому фоні. Гімназія забезпечена вогнегасниками.

Проведено навчання та перевірка знань з БЖ, ЦО, безпеки ДР, поводження в НС з вчителями, що прибули на роботу до гімназії з нового навчального року.

11. Робота соціально-психологічної служби

Аналітично-статистичний звіт щодо діяльності практичного психолога та соціального педагога

1. Загальні дані про практичного психолога та соціального педагога.

Соціально-психологічна служба гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна складається із двох осіб: практичного психолога Лисюк Ганни Леонідівни (педагогічний стаж – 3 роки), спеціаліст II категорії; соціального педагога Костіна Олександра Юрійовича (педагогічний стаж – 1,5 року, спеціаліст).

2. Діяльність соціально-психологічної служби:

2.1. Організаційно-методична й аналітична робота.

Практичний психолог та соціальний педагог у 2020–2021 навчальному році у своїй діяльності дотримувалися затвердженого графіка та плану роботи, який відповідав плану роботи гімназії на рік.

Робота здійснювалась у таких напрямках: діагностичному, корекційно-розвивальному, консультаційному, просвітницькому. Також підтримувалися зв'язки з батьками учнів.

По всіх напрямках зміст роботи соціально-психологічної служби відповідав вимогам чинного законодавства України. Для виконання Закону України “Про освіту” та Конвенції ООН про права дитини в гімназії № 153 було оформлено соціальні паспорти по класах та групах, на їх основі складено соціальний паспорт гімназії, який відображає специфіку учнівського складу гімназії, що дає змогу побачити специфіку роботи психологічної служби з дітьми різних категорій (діти “з особливими потребами”, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з багатодітних родин, діти із зони АТО, діти, сім’ї яких опинилися в складних кризових ситуаціях, тощо).

Соціальний педагог із класними керівниками зібрав відповідну документацію та розмістив її по теках. Організаційно-методична робота передбачала складання планів на навчальний рік, семестр, місяць, тиждень, роботу над методичною проблемою.

Практичний психолог Лисюк Ганна Леонідівна та соціальний педагог Костін Олександр Юрійович протягом року працювали над формуванням та збереженням безпечного середовища з метою сприяння розвитку індивідуальності кожної дитини, збереження всіх форм її здоров'я, формування в учнів стійкої позитивної навчальної мотивації, підготовки до самостійного життя в суспільстві після завершення навчання.

Практичний психолог Лисюк Г.Л. працювала над проблемою “Психологічна підтримка учнів 1,5,10-х класів у адаптаційний період”.

Разом із класними керівниками 8-х та 9-х класів почали участь в експерименті “Організаційно-педагогічні умови забезпечення допрофільної підготовки гімназиста в умовах модернізації освіти”.

Соціальний педагог Костін О.Ю. працював над проблемою “Попередження будь-яких видів і форм насильства серед здобувачів освіти. Формування здорового соціально-психологічного клімату у класних колективах”.

Пріоритетними напрямками в роботі соціально-психологічної служби були:

- соціально-психологічний супровід роботи 1-х класів в умовах роботи нової української школи;
- соціально-психологічний супровід роботи 5-х класів в умовах адаптації до середньої школи;
- соціально-психологічний супровід роботи 10-го класу;
- формування в здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації;
- психологічне забезпечення формування в учнів гімназії гарної самооцінки та стійкої позитивної навчальної мотивації;
- соціально-психологічний супровід роботи з батьками та сім'ями учнів, зокрема сімей, які опинились у складних життєвих обставинах;
- соціально-психологічний супровід роботи з дітьми та сім'ями внутрішньо переміщених осіб;
- превентивне виховання, метою якого є формування в дітей та підлітків навичок здорового способу життя, профілактична робота з подолання явищ жорстокості, насильства, злочинності, правопорушень, негативних явищ, суїцидальної поведінки;
- попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти;
- формування психологічної культури учнів, педагогів, батьків;
- формування здорового соціально-психологічного клімату в класних колективах, педагогічному колективі й закладі в цілому.

2.2. Діагностична діяльність, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями:

1. Вивчення рівня розвитку й адаптації до шкільного навчання учнів перших класів.

Мета – моніторинг розвитку пізнавальної сфери учнів перших класів та їх адаптації до шкільного навчання. Дослідження проводились у жовтні 2020 року.

До діагностичного комплексу увійшли такі методики: “Графічний диктант”, “Малюнок людини”, “Будиночки”, тест “Керна-Йерасика”, проєктивні методики “Школа звірів”, “Неіснуюча тварина” тощо, які показали загальне уявлення про рівень психологічного розвитку дитини, розвиток дрібної моторики, уміння виконувати завдання за зразками (характеристики довільності психічної діяльності), готовності до шкільного навчання. Отже, 16% дітей мають високий рівень готовності й успішно пройшли процес адаптації, 64% дітей мають достатній рівень, низький рівень показали 20 % першокласників.

Учителям початкових класів надана консультативна й рекомендаційна допомога по роботі з дітьми. Проведено індивідуальне консультування батьків учнів із низькою адаптацією.

З учнями 1-го класу, які мають низький рівень показників, була проведена корекційно-розвивальна робота за програмою “Ми вже першокласники” та заняття на покращення пізнавальних (увагу, пам'ять, мислення, сприйняття) та сенсорно-моторних процесів школярів.

2. Вивчення й організація адаптаційного періоду в 5-му класі. Проведено діагностування в жовтні 2020 року, метою якого було:

- установлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;
- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу;
- надання практичної допомоги учням у процесі пристосування до нових умов навчання.

Діагностичний комплекс – “Незакінчені речення”, “Шкільний тест тривожності Філіпса”, “Діагностика навчальної мотивації”. Проективні методики – “Портфель”, “Неіснуюча тварина”, “Кактус у полі квітів”.

Висновок: високий рівень адаптації до умов навчання в середній ланці мають 19% учнів, середній – 64%, низький – 17%.

Під час спостережень та діагностування було виявлено деяке зниження рівня навчальної мотивації учнів у нових умовах навчальної діяльності та шкільного життя, на відміну від минулого року.

Надана консультативна допомога батькам учнів та класним керівникам.

3. Протягом року проводилося діагностування рівня пізнавальних процесів учнів початкової школи 2–4-х класів. Діагностика інтелектуальних та пізнавальних процесів.

Із результатами ознайомлені класні керівники та батьки за потребою та бажанням.

Протягом року проводилася корекційно-розвивальна робота з учнями, які показали знижений рівень пізнавальних процесів та мають нестабільний емоційний фон та поведінку.

4. У травні 2021 року було проведено діагностування учнів 4-х класів на рівень готовності до переходу до середньої ланки гімназії. Достатній рівень показали 85 % учнів.

5. Виявлення рівня адаптації десятикласників до старшої школи. Проведення анкетування, яке показало, що 65% дітей добре себе почувають у цей період життя й адаптувалися до процесу навчання в старших класах, адекватно ставляться до відповідальності.

6. Проведено діагностування навичок безконфліктного спілкування та засобів реагування в разі виникнення конфліктних ситуацій учнів 6–7-х класів.

Методики. Виявлення темпераменту й “Оцінка способів реагування в конфлікті К. Томаса (адаптація Н.В. Гришиної)”. За результатами діагностичної роботи надано консультацію учням щодо ефективності використання основних стратегій реагування в конфліктних ситуаціях, проведено комплексні заняття з метою розвитку навичок.

7. У 2020 році проведено дослідження професійних нахилів, інтересів учнів 8–9-х класів.

Мета – допомога учням у професійному виборі, формування профільних класів. Було використано такі методики: “Орієнтаційно-діагностична анкета інтересів”, “Опитувальник особистісної схильності до творчості по Г. Девісу”, “КОС-1”, “Методика виявлення типу особистості”, “Методика Л. Йоваши” тощо.

За результатами діагностичної роботи учням надано консультативну допомогу щодо вибору напрямку подальшого професійного навчання.

8. Проведено діагностичну та корекційну роботу в класних колективах гімназії на запити класних керівників, адміністрації закладу.

9. У квітні-травні проведено тренінгову та консультаційну роботу з учням 11-х класів на зниження рівня стресу перед ЗНО та іспитами.

10. Проведено діагностування ставлення до навчальної діяльності учнів 5-х класів (на запит класних керівників). Із результатами діагностичної діяльності ознайомлені діти, батьки, викладачі.

Інформацію щодо роботи психолога обговорено на педагогічних нарадах.

2.3 Діагностична робота з педагогічним колективом.

1. Анкетування вчителів 1-х класів із метою вивчення процесу адаптації учнів 1-х класів до навчання в школі. Дослідження проводилось у жовтні 2020 року, у травні 2021 року.

За результатами комплексної діагностики складено рекомендації вчителям, підготовлено виступ на педагогічній нараді.

2. Анкетування класних керівників 5-х класів із метою вивчення процесу адаптації учнів 5-х класів до умов навчання в середній ланці. Дослідження проводилось у жовтні 2020 року.

За результатами комплексної діагностики складено рекомендації вчителям, був виступ на психолого-педагогічному консилиумі, класним керівникам надано індивідуальне консультування.

3. Консультаційна робота.

Консультаційна робота практичного психолога проводилася у формі індивідуальних консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася таким чином:

– із боку батьків – 21 звернення: за тематикою труднощі в навчанні; підвищення мотивації, вікові індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки, взаємовідносини в системі “вчитель-учень”, адаптація дитини до нового колективу; дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність;

– із боку педагогів – 21 звернення: питання адаптації до навчання в школі; готовність до навчання й труднощі в навчанні, профілактика шкідливих звичок, професійне вигорання, формування здорового способу життя, психологічний клімат в учнівському колективі, міжособистісні конфлікти, статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність;

– із боку учнів – 39 звернень: самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій; взаємовідносини в системі “вчитель-учень”; відсутність мотивації, взаємовідносини з однолітками; адаптація дитини до нового колективу; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, професійне самовизначення.

Соціальним педагогом проводились індивідуальні та групові консультації з боку учнів (10 звернень) із питань стосунків у класі.

Під час ізоляційного періоду консультування проводилося дистанційно.

4. Психологічна просвіта.

Психологічна просвіта у 2020–2021 н. р. здійснювалася серед учнів усіх класів.

Виступи практичного психолога були проведені з питань профорієнтації (8, 9, 11 класи), із питань профілактики агресивної поведінки й комп’ютерної залежності (5–8 класи), володіння навичками емоційної саморегуляції, створення сприятливого психологічного клімату в колективі однолітків (7–9 класи).

Виступи психолога протягом року пролунали на педагогічній нараді на тему “Особливості формування мотивації у сучасних дітей” та на консилиумах із питань адаптації 1-х, 5-х класів на початку року, готовності учнів 4-х класів до переходу в середню школу в кінці року.

Протягом року ведеться в соцмережі Facebook група гімназії, де систематично розміщувалась інформація на теми виховання емоційного інтелекту дітей та дорослих, профілактики професійного вигорання, на тему регулювання стосунків у сім’ї, рекомендації щодо самоізоляції, виховання дітей, підтримки учнів в умовах карантину та дистанційного навчання.

Соціальним педагогом Костіном О.Ю. були проведені такі заходи:

- 1.Із питань профілактики насильства в дитячому середовищі (5-11-ті класи).
- 2.Інтернет-залежність: як не втратити себе (7-й клас).
- 3.Профілактика конфліктів у класному колективі: ненасильницьке спілкування (6-й клас).
- 4.Яку загрозу несуть шкідливі звички (10-й клас).

5. Як пережити карантин та не втратити себе.

Правова просвіта (із залученням представників Міністерства юстиції та прокуратури):

1. Злочин та відповідальність (10-А клас).

2. Шкільний булінг. Кримінальна відповідальність (6-й клас).

Також у 7–8-х класах гімназії були проведені уроки толерантності, спрямовані на розуміння та прояв дружнього ставлення до оточення та однолітків, проведені заняття з елементами тренінгу на розвиток навичок прийняття усвідомлених рішень (“Пересадка серця”, “Подорож з упередженнями” тощо).

Додатковим навантаженням практичного психолога було ведення гуртка медіації “Служби порозуміння” для учнів 8–11-х класів. У дітей проявився тривалий інтерес до теми регулювання конфліктів. Гурток дав змогу учням навчитися навичок медіації.

Є одна дитина на інклюзивному навчанні, із нею протягом року також проводилася корекційно-розвивальна робота за планом.

5. Самоосвітня діяльність.

Загалом робота практичного психолога була цікавою, повноцінною в плані самоосвіти й професійного вдосконалення. Включала в себе:

1. Участь у роботі міського методичного об’єднання практичних психологів та соціальних педагогів.

2. Обмін досвідом із колегами, вивчення передового досвіду психолого-педагогічної діяльності.

3. Робота з науковою та методичною літературою для вдосконалення професійних навичок та компетенцій за такими темами: формування особистості учня, підготовка його до життя в сучасних умовах та проблем – та іншими, визначеними працівниками психологічної служби гімназії.

Практичним психологом у 2020–2021 навчальному році були отримані такі сертифікати та свідоцтва з проходження різноманітних курсів:

1. Вебінар “Агресія в дітей та підлітків. Причини виникнення та алгоритми подолання” на платформі “Всеосвіта”, 2 години.

2. Вебінар “Адаптація учнів п’ятих класів до навчання у середній школі” на платформі “Всеосвіта”, 2 години.

3. Вебінар “Допомога дитині з агресивною поведінкою” на платформі “Моя пташка”, 3 години.

4. Навчальний модуль “Від конфлікту до діалогу: “мова Жирафу” у спілкуванні (Ефективні комунікації в кризовій та стресовій ситуаціях)” обсяг 10 годин на платформі Київського університету ім. Б. Грінченка.

5. Навчальний модуль “Відновні практики для вирішення конфліктних ситуацій в учнівському середовищі” обсягом 20 годин на платформі Київського університету ім. Б. Грінченка.

Усього за рік отримано сертифікатів обсягом 37 годин.

Психолог Г.Л. Лисюк пройшла атестацію на спеціаліста II категорії.

Соціальний педагог Г.Л. Лисюк протягом 2020–2021 року пройшла такі курси та вебінари:

1. Навчальна платформа “Прометеус”.

2. Курс “Захист прав людей з інвалідністю”.

3. Курс “Протидія та попередження булінгу (цькування) у закладах освіти”.

4. Курс “Особливості діагностики осіб з історією домашнього насильства в індивідуальній та груповій формах (панель діагностичних методів та алгоритм їх використання)” (як слухача).

Усього за рік отримано сертифікатів обсягом 110 годин.

6. Оцінка діяльності з урахуванням недоліків.

У цілому перспективний план роботи психологічної служби гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна було виконано. Деякі труднощі виникали в період локдауну з дистанційними консультаціями та онлайн-заняттями, але в цілому план було виконано.

7. Перспектива діяльності на новий навчальний рік.

У 2021–2022 н. р. соціально-психологічна служба гімназії буде продовжувати працювати над проблемними питаннями, вирішення яких не було завершено цього навчального року.

Перспективне планування буде більш адаптованим під конкретні замовлення на роботу та допомогу практичного психолога та соціального педагога з боку вчителів, класних керівників, адміністрації, батьків учнів, а також орієнтованим на спостереження представників соціально-психологічної служби. Для учасників навчально-виховного процесу це:

1. Упровадження заходів із метою зацікавленості й розуміння психологічної культури для всіх учасників навчально-виховного процесу в закладі.

2. Підтримка дітей під час адаптаційного періоду й формування мотивації до навчання.

3. Розвиток пізнавальних процесів школярів початкової школи.

4. Профілактика професійного вигорання педагогів.

5. Збереження комфортної атмосфери в колективі.

6. Розвиток навичок емоційного інтелекту й навичок ефективного спілкування.

7. Дослідження нових форм та методів роботи з питань профорієнтації.

8. Своєчасне виявлення в учнів емоційних вад і труднощів у навчанні й поведінці та допомога дітям.

Перспективне планування щодо освіти:

1. Протягом року намагатися бути в курсі всіх новітніх розробок та напрямків у психології, освіті й навчальних технологій.

2. Підтримувати достатній рівень самоосвіти.

3. Набувати навичок підготовки й ведення онлайн-конференцій тощо.

Практичний психолог

Лисюк Г.Л.

Соціальний педагог

Костін О.Ю.

12. Звіт завідувача бібліотеки

У своїй діяльності бібліотека керується Конституцією України, чинним законодавством, нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України та Міністерства культури і туризму України, що визначають основні напрямки роботи бібліотек освітянської галузі.

Бібліотека гімназії свою роботу проводить згідно з річним планом за такими напрямками:

- виховання в учнів культури читання, інформаційної культури;
- формування вміння користуватися сучасними інформаційними послугами;
- допомога в самоосвіті учнів та педагогів;
- активна участь у навчально-виховному процесі, сприяння успішному засвоєнню учнями навчальних програм;
- формування духовної культури школярів;
- систематична робота зі збереження та збільшення книжкового фонду бібліотеки.

Головною метою діяльності нашої бібліотеки є інформаційна підтримка основної категорії читацького контингенту, тих, хто вчиться, і тих, хто вчить.

Згідно з програмами учні на початку року безкоштовно одержують комплекти підручників.

Для популяризації літератури бібліотека проводила дні нової книги, бібліографії, використовувала книжкові виставки, бесіди, вікторини, конкурси, бібліографічні огляди літератури.

Для педагогів та учнів у бібліотеці створено тематичні папки, матеріали яких допомагають у проведенні уроків та позакласних заходів. У бібліотеці є виставки книг, а посвяті першокласників у читачі передують бібліотечні уроки на тему “Книги – наші найкращі друзі”. Бібліотека бере участь у підготовці класних годин, шкільних свят і проведенні масових заходів.

Чайкіна Н.І. протягом 2020–2021 навчального року

1.Узяла участь у вебінарах Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка:

- “Роль бібліотеки в Новій українській школі” – 26 січня 2021 року;
- “Читання і діти: діапазон бібліотечних ідей і можливостей” – 27 січня

2021 року;

- “Соціокультурна діяльність шкільної бібліотеки” – 28 січня 2021 року.

2.Організувала виставку, присвячену пам’яті жертв Голокосту, оформила інформаційний фотостенд на тему “День пам’яті Героїв Крут”, інформаційний стенд-виставку “День Державного Герба України”, інформаційні стенди-виставки, присвячені пам’яті Лесі Українки, Тараса Шевченка тощо.

3.Підбирала літературу для позакласного читання для учнів 1-х класів.

4.Систематично працювала з учнями, учителями, підбираючи необхідну літературу.

5.Підготувала документацію для вилучення з балансу застарілої літератури.

6.Організувала видачу та прийом підручників.

7.Організувала конкурсний відбір підручників для учнів 4-х класів та учнів 8-х класів закладів загальної освіти й передала інформацію щодо вибору підручників у ДІСО.

8.Підготувала матеріал “Особливості функціонування бібліотеки гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна”, який було надруковано в збірнику “Науково-методичний міст” (2021, випуск 1).

Чайкіна Н.І. “Особливості функціонування бібліотеки гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна” Н.І. Чайкіна // Науково-методичний міст: збірник науково-практичних, навчально-методичних та виховних матеріалів. – Вип. 1. – Київ: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2021. – С. 56–57.

9.За результатами атестації присвоєно 11-й тарифний розряд.

Завідувач бібліотеки Чайкіна Н.І.

13.Співпраця з батьками

Єдність діяльності сім’ї та гімназії, ефективність і дієвість роботи з батьками визначається через чітко організовану систему роботи гімназії.

Метою даної роботи є поглиблення і урізноманітнення форм взаємодії і співпраці гімназії і батьків, підвищення відповідальності батьків за процес виховання своїх дітей, зацікавити їх в позитивному результаті освітнього процесу, сприяти підвищенню авторитету батьків в сім’ї.

Колектив гімназії намагається встановити партнерські відносини з сім’єю кожного вихованця, створити атмосферу взаємопідтримки та спільності інтересів.

У 2020-2021 навчальному році батьківська громада активно брала участь у навчально – виховному процесі гімназії. В кожному класі організована робота батьківської громади. До складу загально гімназійної батьківської громади увійшли представники 24 класів, очолює громаду Межерицький Віталій.

Батьки брали участь у виховних заходах, в підготовці гімназійних та класних заходів:

- День учителя

- Болдиньська осінь
- День захисника України
- День Соборності України
- День вишиванки

Ефективною є форма роботи «Ранкові зустрічі» за участю сімей 1-4 класів, де батьки разом з учнями діляться інформацією про сімейні захоплення, професії, домашніх улюбленців, країнами світу.

Батьківська громада протягом року вирішувала такі питання:

- відвідування занять учнями гімназії, запізнення на заняття
- забезпеченість підручниками;
- оснащення кабінетів
- санітарний стан гімназії та навчальних кабінетів
- питання гарячого харчування в гімназії
- організація дистанційного навчання під час локдаунів
- ремонті роботи
- благоустрій гімназії

За підсумками роботи батьківської громади наприкінці року представники 1-11 класів отримали подяку за активну участь у роботі гімназії.

Координація роботи класних батьківських громад здійснюється через такі форми роботи:

- індивідуальні співбесіди з головами батьківських громад;
- тематичні консультації;
- батьківські зустрічі;
- інформатор для батьків;
- гімназійний сайт.

В новому навчальному році слід продовжити роботу взаємозв'язку з батьками, залучати батьків до освітнього процесу, враховуючи побажання при плануванні роботи на рік, спільно вирішувати питання, які стосуються виховання учнів, проводити просвітницьку роботу серед батьків з актуальних питань.