

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗЗСО

(гімназії № 153 ім. О. С.

Пушкіна

_____ Баталова О.Л.

_____ 2020

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(гімназії № 153 ім. О. С. Пушкіна)
НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

10-11 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 10
від 04 червня 2020)

Вступ	
Розділ 1. Призначення гімназії та засіб його реалізації.	
Розділ 2. Опис "моделі" випускника гімназії.....	
Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу гімназії.....	
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.....	
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	
Додаток 1.....	
Додаток 2.....	

ВСТУП

Гімназія №153 ім.О.С.Пушкіна Шевченківського району м. Києва здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №766, з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, Статуту Гімназія №153 ім.О.С.Пушкіна Шевченківського району м. Києва, та забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно з Статутом Гімназія №153 ім. О.С.Пушкіна Шевченківського району м. Києва – загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів з профільним вивченням окремих предметів відповідно до напрямку навчання.

Розділ 1

Призначення гімназії та засіб його реалізації

Освітній простір гімназії є інтегративним – і це його найголовніша ознака. Необхідна умова цього – зміна бачення змісту сучасної освіти, і тому всю систему навчання намагаємося переорієнтувати з надання знань, вмінь та навичок з окремих предметів, які, безумовно, необхідні людині в повсякденному житті, на систему знань про людину, природу, державу, суспільство, побудовану на єдності світу, єдності людини з їх наступним застосуванням для якомога повнішої особистісної самореалізації. Жодне знання не набувається гімназистами заради самих знань чи оцінки – вони є життєво важливими компетенціями, з яких складається світогляд підростаючої особистості.

Філософія гімназії полягає у тому, щоб сформувати такий освітній простір, який дозволяє вільний розвиток усіх здібностей гімназистів, формує в них потребу всеосяжного культурного філософського погляду на життя.

Мета гімназії: отримання учнями універсального цілісного сучасного знання, всебічний розвиток, виховання і соціалізація гімназистів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності та володіють декількома (4) мовами .

Місія гімназії полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку учнів з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей.

Освіта, яку одержують гімназисти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні і в майбутньому. Гімназист, не залежно від його

здібностей, реалізує своє право на успіх в житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Гімназія прагне максимально адаптуватися до учнів з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Намагається гнучко реагувати на соціокультурні зміни середовища. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності гімназії покликана стати адаптація гімназистів до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільного життя.

Головними цілями та завданнями діяльності гімназії є: є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усві домлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та само реалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується

через:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети і курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;

Освітні програми, реалізовані в гімназії, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- формування цілісної та усебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- виховання учнів здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Забезпечення академічної доброчесності

Педагогічні працівники у своїй діяльності зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами загальної середньої освіти відповідно до **Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти.**

Особи, які навчаються у в закладі освіти, зі свого боку, зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись академічної доброчесності, та досягати відповідного рівня результатів навчання.

Адміністрація гімназії визначає основні принципи та механізми забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти, забезпечує дотримання Положення про академічну доброчесність з боку всіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення публічності інформації про діяльність гімназії

Публічність інформації про діяльність школи забезпечується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року №2145-VIII та Закону України «Про загальну середню освіту» від 28.09.2017 року №2145-19

На офіційному сайті школи розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- Статут закладу освіти
- ліцензії на провадження освітньої діяльності
- структура та органи управління закладу освіти
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником
- мова освітнього процесу
- результати моніторингу якості освіти
- річний звіт про діяльність закладу
- правила прийому до закладу освіти
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника гімназії

Модель випускника гімназії - це цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення. Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини. Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Основою моделі компетентного випускника гімназії, ми вважаємо модель життєвої компетентності особистості. Структура життєвої компетентності особистості складається з п'яти основних блоків компетенцій,

а саме:

1. Компетенцій життєстійкості: компетенції здорового способу життя; психологічної стійкості; екзистенційні; життєва мужність.
2. Компетенцій життєздатності: компетенції творчості та новаторства, здійснення та реалізації життєвого вибору; самореалізації; життєпобудови.
3. Життєтворчих компетенцій: компетенція життєпізнання та самопізнання; життєпередбачення; життєвизначення; життєздійснення; життєорганізація та життєвдосконалення.
4. Функціональних компетенцій: навчатися впродовж життя; соціальної; комунікативної; інформаційної; політичної (політико-правової), полікультурних компетенцій.
5. Професійної компетенції, що визначає здатність і готовність до трудової, професійної діяльності, яка, в свою чергу, зумовлює соціальний статус та можливості особистості.

Отже, випускник гімназії – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо.

Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це:

креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу гімназії ім. О.С.Пушкіна на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу гімназії

Основними цілями освітнього процесу в гімназії є наступні:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Конкретними завданнями освіти у гімназії є:

створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;

інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;

формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'я зберезувальної поведінки;

розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, російською мовою спілкування, англійською мовою, базові знання другої іноземної мови (французькою, іспанською або німецькою мовою на вибір), використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності; формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя; виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів; формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини; збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Згідно із Законом України «Про освіту» 05.09.2017 року № 2145 –VIII зі змінами Із змінами, внесеними згідно із Законами:

[№ 2657-VIII від 18.12.2018](#), ВВР, 2019, № 5, ст.33

[№ 2661-VIII від 20.12.2018](#), ВВР, 2019, № 5, ст.35

[№ 2704-VIII від 25.04.2019](#), ВВР, 2019, № 21, ст.81

[№ 2745-VIII від 06.06.2019](#), ВВР, 2019, № 30, ст.119

[№ 392-IX від 18.12.2019](#), ВВР, 2020, № 24, ст.170

[№ 463-IX від 16.01.2020](#)

[№ 540-IX від 30.03.2020](#), ВВР, 2020, № 18, ст.123

[№ 725-IX від 18.06.2020](#) , Закону України « Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (повна загальна середня освіта), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки № 408 від 20.04.2018 року в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 № 1493 було розроблено навчальний план для 10-11 класів на 2020-21 навчальний рік , який окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Під час складання навчального плану було використано Типові освітні програми:

Класи	Профіль	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	№ додатку
10-А	Клас з різнопрофільними групами Природничо-математичний напряму математичного профілю та Суспільно-гуманітарного напряму історичного профілю	Додаток № 2,3 Типової освітньої програм закладів середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 року)	Додаток 1
11-А	Природничо-математичний напрям математичний профіль	Додаток № 2,3 Типової освітньої програм закладів середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 року)	Додаток 3
11-Б	Профілью англійської філології	Додаток № 2,3 Типової освітньої програм закладів середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 року)	Додаток 4

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для для 10-11-х класів складає – 1225 годин/навчальний рік відповідно у кожному класі. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (Додаток 1,2,3,4).

Навчальний план для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти в 10-х класах з 1 вересня 2018-2019 навчального року, в 11-х класах з 1 вересня 2019-2020 навчального року . Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на курси за вибором.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», « Російська мова та література (інтегрований курс)»

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Із запропонованого переліку учні 10-х та 11-х класів обрали два предмети – «Інформатика», «Мистецтво.

Профіль навчання сформовано закладом відповідно до потреб та бажання учнів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 04.06.2020 року) з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію (кадрове забезпечення, матеріально-технічна база).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети :

клас	профіль	предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Зрізнопрофільними групами Природничо-математичний напрям математичний профіль	Алгебра	6
		Геометрія	3
	Суспільно-гуманітарний напрям історичний профіль	Історія України	3
		Всесвітня історія	3
11-А	Природничо-математичний напрям математичний профіль	Алгебра	6
		Геометрія	3
11-Б	Профіль англійської філології	Англійська мова	5

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Державних санітарних правил і норм влаштування загальноосвітніх Навчальних закладів та організації навчально – виховного процесу (ДСанПіН5.5.2.008-01). Відповідно до постанови КМУ від 14.01.2004 № 24 “ Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” (зі змінами) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При розподілі варіативної складової враховується те, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника (Лист МОН від 20.05.13 № 1/9-349).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України „ Про повну загальну середню освіту”.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. №128.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). З метою дотримання гранично-допустимого навчального навантаження учнів, враховуючи профіль навчання, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу гімназії зменшено частину навчальних годин, при цьому години на вивчення базових предметів зменшено не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми , а саме

клас	предмет	було	стало
10-А	Громадянська освіта	2	1,5
	Захист Вітчизни	1,5	1
	Фізична культура	3	2
	Вибірково- обов'язкові предмети		
	Мистецтво	1,5	1
	Інформатика	1,5	1
11-А	Російська мова та література (інтегрований курс)	2	1,5
	Фізика і астрономія	4	3
	Захист Вітчизни	1,5	1
	Фізична культура	3	2
	Вибірково- обов'язкові предмети		
	Мистецтво	1,5	1
	Технології	1,5	1
11-Б	Фізика і астрономія	4	3
	Захист Вітчизни	1,5	1
	Фізична культура	3	2
	Вибірково- обов'язкові предмети		
	Мистецтво	1,5	1
	Інформатика	1,5	1

Варіативна складова навчального плану гімназії враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії .

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

в 11-Б класі на запровадження курсу за вибором «Ділова англійська »

клас	Предмет, курси за вибором	кількість годин
11-А	«Психологія» «10-11 кл. Психологія. Автор-укладач Максименко С.Д., Автори С.О.Болтівець С.І., Губенко О.В., Мусатов Кузьмін С.С. сайт www.mon.gov.ua	0,5

Враховуючи, що 2020 рік на державному рівні визначено роком математики, враховуючи абзац другий пункт 2 розділу II Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1369, який набирає чинності з 01.01.2021 року за рахунок варіативної складової у 11-Б класі збільшено кількість годин на вивчення математики (алгебра і початки аналізу та геометрія)

Враховуючи те, що 10-11 класи гімназії класи з російською мовою навчання та з метою кращої підготовки до зно у 11-х класах за рахунок варіативної складової збільшено кількість навчальних годин на вивчення таких навчальних предметів:

клас	предмет	Було	Стало
11-А	Українська мова	2	2,5
	Англійська мова	2	3
11-Б	Українська мова	2	2,5
	Математика	3	5

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістовне наповнення варіативної складової в 10-11 класах складається з модулів:

клас	модуль
10-А клас	Футбол (6 рік вивчення) Легка атлетика (6 рік вивчення) Баскетбол (6 рік вивчення) Гімнастика (6 рік вивчення) Волейбол (6 рік вивчення)
11-А клас 11-Б клас	Футбол (7 рік вивчення) Легка атлетика (7 рік вивчення) Баскетбол (7 рік вивчення) Гімнастика (7 рік вивчення) Волейбол (7 рік вивчення)

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Необхідною умовою формування компетентностей на думку педколективу гімназії є діяльнісна, тобто спрямованість навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей буде сприяти встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу у гімназії є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, та ін..

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться лекційні та навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція, оглядова екскурсія – передбачають обговорення ключових положень вивченого матеріалу, реалізують міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу, припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів.

Освітній процес в гімназії базується на нових підходах до навчання, які ґрунтуються на засадах педагогіки партнерства, співпраці між гімназистами та вчителями. Професійна свобода вчителя гімназії покладає на його плечі відповідальність, яка передбачає, зокрема, добір методів навчання відповідно до освітніх потреб різних учнів та фокусування на розвитку компетентностей для життя, вміння працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями та природно інтегрувати їх в освітній процес, а також налагоджувати комунікацію з батьками. Зміна фокусу навчання у бік практики, інтерактивності та функціональності покладає відповідальність і на учнів, які, вільно висловлюючи

свою позицію на уроці, вирішуючи пізнавальні завдання, співпрацюючи з однокласниками в команді, дбають за результат (не тільки за оцінку) у процесі навчання.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Адміністрація та педколектив гімназії як наслідок успішної реалізації освітньої програми мають наступні очікувані результати:

- якісний рівень навчальних досягнень учнів;
- позитивний імідж навчального закладу;
- впроваджена система компетентнісного навчання;
- в учнів сформовані ключові життєві компетентності;
- висока життєва адаптивна компетентність учнів.

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти у гімназії є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Особистісне спрямування освіти у гімназії зумовлює необхідність інтегровано оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища і соціальних параметрів функціонування освітньої системи. За характером впливу на якість шкільної освіти у гімназії можуть використовуватися такі показники для її оцінювання:

- результативності (рівень навченості, вихованості, соціальної зрілості, спортивні досягнення);
- ефективності (економічна або соціальна, прийняття рішень, збереження здоров'я, рівень правопорушень);

- доцільності (досягнення поставлених цілей, упровадження засобів, психологічний супровід);
- оптимальності (сформованість цілісної системи освіти);
- розвитку (динаміка змін, креативність);
- забезпечення (ресурси, комп'ютеризація, матеріально-технічна база);
- потенційних можливостей (кадровий склад, підвищення кваліфікації).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей гімназистів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та</p>

		<p>практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й</p>

	впродовж життя	<p>застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;</p>

	компетентності	<p>аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	---

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

— організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти. Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову загальну

середньої освіти в гімназії на 1 вересня поточного навчального року можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року без конкурсу.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено педагогічною радою протокол №10 від 04.06. 2020 року навчальний план гімназії, що конкретизує організацію освітнього процесу. (Додаток 1,2,3,4)

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Обрана освітня програма реалізації змісту освіти у гімназії органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів як єдиного системного утворення.

Відповідно до особистісно-орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес у гімназії передбачає гуманне суб'єкт-суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діялісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Компетентнісний підхід передбачає досягнення нової якості результатів освітнього процесу шляхом його орієнтації на формування системи компетентностей особистості як її здатності до продуктивної діяльності у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях на основі здобутих знань, сформованих умінь, мотивів, усвідомлених ціннісних ставлень до світу, набутого пізнавального досвіду. Така система компетентностей характеризується насамперед міжпредметним змістом, готовністю людини до перетворювальних способів дій, креативної діяльності загалом.

Діялісний підхід зумовлює залучення учнів до різноманітних видів діяльності, що дозволяє їм успішніше оволодівати суспільним досвідом та, як наслідок, забезпечує соціальну активність особистості в суспільному житті. Він є системо-утворюючим елементом між компетентнісним і особистісно-орієнтованим підходами, об'єднуючи їх в єдине ціле.

На основі зазначених підходів у гімназії утверджується новий тип навчання – навчання інноваційне, яке на відміну від традиційного, націленого в

основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством.

Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу. Результати такого навчання полягають у значно глибшому й усвідомленому розумінні учнями сутності вивченого, сформованості умінь самостійно аналізувати і оцінювати інформацію, формулювати висновки, аргументовано відстоювати свої погляди, слухати інших, поважати альтернативну думку, працювати в групі, будувати конструктивні стосунки з її членами і визначати своє місце в ній.

Навчально-виховний процес у гімназії ґрунтується на запровадженні компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й освітні потреби.

Гімназія також вибудовує власне інформаційно-освітнє середовище, в якому провідна роль належить інформатизації загальної середньої освіти, широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, формуванні ІКТ-компетентностей всіх суб'єктів освітнього процесу. Забезпечується широке впровадження технологій електронного дистанційного навчання.

У своїй роботі гімназія користується інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу, розміщених на сайті

<https://mon.gov.ua/> .

Використовуються навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники виключно рекомендовані Міністерством освіти та науки України. Переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році містяться у Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365.

СТАРША ШКОЛА				
Українська мова та література				
Основні навчальні програми				
Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою (рівень стандарту)" (укладачі: Бондаренко Н. В., Косянчук С. В., Кононенко В. Л.)	10-11	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Основні підручники та навчальні посібники				
Українська мова (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	10	Гене́за	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Українська мова (рівень стандарту) для класів з навчанням російською мовою закладів загальної середньої освіти (підручник)	Заболотний В.В., Заболотний О.В.	11	Гене́за	Наказ МОН України від 12.04.2019 № 472
У 5-9, 10-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин рекомендовано використовувати підручники «Українська література» для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою				
Додаткові підручники та навчальні посібники				
"Українська мова (рівень стандарту)" підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою	Бондаренко Н. В., Косянчук С. В.	10	Літера ЛТД	Наказ МОН від 31.05.2018 №551
Російська мова та література				
Основні навчальні програми				
Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Російська мова та	10-11	сайт МОН	Наказ МОН від	

література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою (рівень стандарту)"			23.10.2017 № 1407	
Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою (профільний рівень)"	10-11	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Російська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою (профільний рівень)"	10-11	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Основні підручники та навчальні посібники				
"Російська мова та література (інтегрований курс, рівень стандарту)" підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою	Давидюк Л. В., Дядечко Л. Л., Статівка В.І., Халабаджах І. М.	10	Оріон	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
"Російська мова та література (інтегрований курс, рівень стандарту)" підручник для 11 класу з навчанням російською мовою закладів загальної середньої освіти	Давидюк Л. В., Дядечко Л. П., Халабаджах І. М.	11	Оріон	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Додаткові підручники та навчальні посібники				
"Російська мова та література (інтегрований курс, рівень стандарту)" підручник для 11 класу з навчанням російською мовою закладів загальної середньої освіти	Фідкевич О. Л., Снегірьова В. В., Курач Л.І.	11	Оріон	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Електронний засіб навчального призначення з російської мови «Стилістика. Культура мовлення. Риторика.	Курінна А. Ф., Путій Т. Н., Телятник К. В.	10-11	Запорізький обласний інститут педагогічної освіти	Лист ІТЗО від 02.06. 2015 № 14.1/12- Г- 358
Навчальний посібник «Російський правопис у таблицях: правила, винятки, приклади, коментарі, словник орфографічних труднощів»	Шевелева Л. А.	4-11	Гімназія	Лист ІТЗО від 28.12. 2015 №2.1/12-Г- 145
Українсько-російський та російсько-український словник для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	Бобкова О. С., Богомоллова Н. І., Гісем О. В., Гриценко Л. Г., Недашківська А. В., Панкратова І. Є., Прокопишин Л. В., Ремех Т. О., Сліпчук І. Ю	5-11	ММП «ВД «Букрек»	Наказ МОН від 24.10.2017 № 1414

"Російська мова та література (інтегрований курс, рівень стандарту)" підручник для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою	Фідкевич О. Л., Снегірьова В. В., Курач Л.І.	10	Оріон	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Математика				
Основні підручники та навчальні посібники				
«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для закладів загальної середньої освіти з навчанням: російською мовою	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Полонський В. Б., Якір М. С.	10	Гімназія	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Інформатика				
Основні підручники та навчальні посібники				
«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	10	Генеза	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Історія України				
Основні підручники та навчальні посібники				
Фізика				
Основні підручники та навчальні посібники				
«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.)» підручник для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою	Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О., за редакцією Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.	10	Ранок	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Хімія				
Основні підручники та навчальні посібники				
У 1-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою вивчення предметів інваріантної складової Типових освітніх програм, не вказаних у цьому переліку, здійснюється за навчальними програмами, підручниками та навчальними посібниками для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.				

Додаток 1
(складений за таблицею 2,3
до Типової освітньої програми
наказ МОН № 408 від 20.04.2018 в редакції
наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 року)

**Навчальний план 10-А класу з різнопрофільними групами природничо-математичного
напрямку математичного профілю та суспільно-гуманітарного напрямку історичного
профілю ЗЗСО № 153
на 2020-2021 навчальний рік**

Предмети	10-А з різнопрофільними групами		
1.Інваріативна складова			
Базові предмети	Кількість годин на тиждень		
	усім класом	у групах	
		матема тичний	історичний
Англійська мова		2	4
Математика		0	3
Алгебра		6	0
Геометрія		3	0
Історія України		1,5	3
Всесвітня історія		1	3
Громадянська освіта		1,5	2
Всього по групах		15	15
Українська мова	2		
Українська література	2		
Російська мова та література (інтегрований курс)	2		
Зарубіжна література	1		
Біологія і екологія	2		
Географія	1,5		
Фізика і астрономія	3		
Хімія	1,5		
Захист України	1		
Фізична культура	2		
Вибірково- обов’язкові предмети			
Інформатика	1		
Мистецтво	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження	33		
Всього	33+2		
Всього фінансується	50		

Директор гімназії

Олена БАТАЛОВА

**Навчальний план 11-А класу природничо-математичного напрямку
математичного профілю з українською мовою навчання, з вивченням
російської мови ЗЗСО № 153
на 2020-2021 навчальний рік**

Предмети	11-А Математичний профіль
1.Інваріативна складова	
Базові предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2+0,5
Українська література	2
Російська мова та література (інтегрований курс)	1,5
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+1
Алгебра	6
Геометрія	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	3
Хімія	2
Захист України	1
Фізична культура	2*
Вибірково- обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	1
Варіативна складова	
Психологія (курс за вибором)	0,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього	31+1,5+2*+0,5**
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35

Директор гімназії

Олена БАТАЛОВА

Додаток 3
(складений за таблицею 2,
таблицею 3
до Типової освітньої програми
наказ МОН № 408 від 20.04.2018 в редакції
наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 року)

**Навчальний план 11-Б класу з українською мовою навчання ,
З вивченням російської мови
ЗЗСО № 153 профілю англійська філологія
на 2020-2021 навчальний рік**

Предмети	11-Б
1.Інваріативна складова	
Базові предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2+0,5
Українська література	2
Російська мова та література (інтегрований курс)	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	5
Математика	3+2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	3
Хімія	2
Захист України	1
Фізична культура	2*
Вибірково- обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього	28,5+2,5+2*
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35

Директор гімназії

Олена БАТАЛОВА

Освітня програма в обсязі 44 сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ липня 2020 р.

Директор

Олена БАТАЛОВА