

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії № 153 ім. О. С.
Пушкіна

_____ Баталова О.Л.
_____ 2018

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(гімназії № 153 ім. О. С. Пушкіна)

НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

11 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 8
від 21 травня 2018)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма гімназії № 153 ім. О.С.Пушкіна III ступеня 11-ті класи (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» ,відповідно до наказу Міністерства освіти і науки № 406 від 20.04.2018 року .

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма ЗЗСО III ступеня (профільна освіта гімназії № 153 ім. О.С.Пушкіна 11 ті класи) містить:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці , пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН)

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	академічний рівень
2.	Астрономія	рівень стандарту, академічний рівень

3.	Біологія	рівень стандарту академічний рівень
4.	Всесвітня історія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
5.	Екологія	рівень стандарту, академічний рівень
6.	Економіка	рівень стандарту,
7.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
8.	Інформатика	рівень стандарту
9.	Історія України	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
10.	Людина і світ	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень Філософія
11.	Математика	рівень стандарту профільний рівень
12.	Технології	рівень стандарту, академічний рівень
13.	Українська література	рівень стандарту, академічний рівень
14.	Фізика	рівень стандарту академічний рівень
15.	Фізична культура	рівень стандарту, академічний рівень
16.	Хімія	рівень стандарту
17.	Художня культура	рівень стандарту академічний рівень
18.	Література (російська та зарубіжна)	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
19.	Російська мова	рівень стандарту

		академічний рівень
20.	Англійська мова	академічний рівень
21.	Психологія	профільний рівень

Під час складання Освітньої програми було використано Типові освітні програми:

Класи	Профіль	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	№ додатку
11-А	Природничо-математичний напрям математичний профіль	Таблиця 1,5,14 Типової освітньої програм закладів середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 406)	Додаток 1
11-Б	Суспільно-гуманітарний напрям історичний профіль	Таблиця № 1,8,14 Типової освітньої програм закладів середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 406)	Додаток 2

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для 11-х класів складає – 1225 годин/навчальний рік; Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додаток 1,2).

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) упровадження курсів за вибором;

Навчальний план для 11-х класів гімназії розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, профільних предметів і курси за вибором.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», Інтегрований курс «Література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Фізика», «Астрономія», «Біологія», «Екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни», «Російська мова», «Художня культура», «Інформатика», «Технології», «Психологія», «Людина і світ», «Економіка».

Профіль навчання сформовано закладом відповідно до потреб та бажання учнів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 7 від 21.05.2018 року) з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію (кадрове забезпечення, матеріально-технічна база).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- профільні предмети :

клас	профіль	предмет	Кількість годин на тиждень
11-А	Природничо-математичний напрям математичний профіль	Алгебра	5
		Геометрія	4
11-Б	Суспільно-гуманітарний напрям історичний профіль	Історія України	4
		Всесвітня історія	4
		Психологія	1
		Людина і світ	1

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). З метою дотримання гранично-допустимого навчального навантаження учнів, враховуючи профіль навчання, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу гімназії зменшено не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми години на вивчення таких предметів:

клас	предмет	було	стало
11-А	Захист Вітчизни	1,5	1
	Інформатика	2	1
	Економіка	1	0,5
11-Б	Захист Вітчизни	1,5	1
	Економіка	1	0,5

За рахунок варіативної складової у 11-Б класі збільшено кількість годин на вивчення англійської мови (було 3 години, стало 3,5 години)

У 11-А класі української мови (було 1 година, стало 2 години)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати

	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою</p>

	компетентність	<p>інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності,</p>

	впродовж життя	<p>відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків,</p>

		<p>соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами

усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Естетична культура
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної

роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для

вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,
 якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх
 покращення;
 моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища
 закладу освіти;
 створення необхідних умов для підвищення фахового
 кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
Освітня програма закладу профільної середньої освіти має
 передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей),
 визначених Державним стандартом.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

*Загальна інформація про кадрове забезпечення освітньої
 діяльності у сфері загальної середньої освіти*

<i>Педагогічні працівники</i>	<i>Необхідно (осіб)</i>	<i>Фактично</i>	<i>Відсоток від необхідного</i>
<i>Усього педагогічних працівників</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>100%</i>
з них:			
мають відповідну освіту	13	13	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	0	0	-

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Власні, в оперативн ому управлінні , наймі/орен ді приміщен
	необхідно	фактично	

			ня, майданчик и
Приміщення для учнів:			власні
Кабінет української мови та літератури	2	2	
Кабінет російської мови та літератури, зарубіжної літератури	2	2	
Кабінет іноземної мови	7	7	
Кабінет інформатики	2	2	
Кабінет математики	3	3	
Кабінет фізики та астрономії з лаборантською	1	1	
Кабінет хімії з лаборантською	1	1	
Кабінет біології з лаборантською	1	1	
Кабінет історії та правознавства	1	1	
Кабінет географії та економіки	1	1	
Кабінет трудового навчання для хлопчиків	1	1	
Кабінет трудового навчання для дівчаток	1	1	
Кабінет музики, образотворчого мистецтва	1	1	
Гардероб, обладнаний індивідуальними шафами	+	+	
Туалети для дівчаток та хлопчиків	2	2	
Приміщення для фізкультури та оздоровлення:			власні
Фізкультурний майданчик	+	+	

Спортивна зала	+	+	
Футбольне поле	+	+	
Баскетбольний майданчик	+	+	
Тренерська	1	1	
Роздягальні для дівчаток та хлопчиків	2	2	
Інвентарна	2	2	
Ігровий майданчик	+	+	
Загальношкільні приміщення для проведення колективних, позаурочних заходів і відпочинку:			власні
Актова зала з підсобним приміщенням	1	1	
Костюмерна	1	1	
Кабінети для гурткових занять:			власні
Зала для танців, обладнана дзеркалами	1	1	
Пушкінський музей	1	1	
Кабінет для робототехніки			
Приміщення для харчування:			власні
Їдальня	1	1	
буфет	1	1	
Умивальня	1	1	

Кухня з роздавальною	1	1	
Приміщення для миття кухонного посуду	1	1	
Холодний цех	1	1	
Заготівельний цех	1	1	
Комора	1	1	
Душова	1	1	
Туалет для персоналу харчоблоку	1	1	
Овочевий цех	1	1	
Адміністративно-господарчі приміщення:			власні
Кабінет директора	1	1	
Учительська	1	1	
Кабінет заступника директора з господарської роботи	1	1	
Кабінет психолога	1	1	
Кабінет соціального педагога	1	1	
Кабінет діловода	1	1	
Кабінет заступника директора	3	3	
Медичний блок:			власні
Медична кімната	1	1	
Процедурна	1	1	
Приміщення для дезінфікуючих засобів	1	1	
Бібліотека:			власні

Читацький зал на 5 місць	1	1	
Фонд відкритого доступу	1	1	
Закрите книгосховище підручників	1	1	
Загальношкільні приміщення:			власні
Крита тераса	+	+	
Сходова клітина	+	+	
Тамбур	+	+	
Центральний вхід	+	+	
Коридор	+	+	
Приміщення охорони	+	+	
Туалет загальний	1	1	
Підсобні приміщення	1	1	
Комутаційна ,Серверна	1	1	
Господарський блок	1	1	
Склад для зберігання садового інвентарю	1	1	
Роздягальні	1	1	
Комора	1	1	
Вентиляційна камера	1	1	

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів,
- розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план гімназії № 153 ім. О.С.Пушкіна, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план 11-А класу природничо-математичного напрямку
математичного профілю з навчанням російською мовою
ЗЗСО № 153 ім. О.С.Пушкіна на 2018-2019 навчальний рік**

Предмети		11-А Математичний профіль
1.Інваріативна складова		
Базові предмети		Кількість годин на тиждень
Українська мова		1+1
Українська література		2
Російська мова		1
Інтегрований курс «Література»		2
Англійська мова		3
Алгебра		5
Геометрія		4
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Економіка		0,5
Людина і світ		0,5
Художня культура		0,5
Біологія		1,5
Екологія		0,5
Астрономія		0,5
Фізика		3
Хімія		1
Захист Вітчизни		1
Фізична культура		2
Інформатика		1
Технології		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
2.Варіативна складова		
Курси за вибором	Ділова англійська	0,5
Всього (без фізичної культури)		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35

Додаток 2
(складений за таблицею 1,
таблицею 8, таблицею 14
до Типової освітньої програми
наказ МОН № 406 від 20.04.2018)

**Навчальний план 11-Б класу суспільно-гуманітарного напрямку
історичного профілю з російською мовою навчання
ЗЗСО № 153 ім. О.С.Пушкіна на 2018-2019 навчальний рік**

Предмети	11-Б Історичний профіль
1.Інваріативна складова	
Базові предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Російська мова	1
Інтегрований курс «Література»	2
Англійська мова	3+0,5
Математика	3
Історія України	4
Всесвітня історія	4
Економіка	0,5
Людина і світ	1
Художня культура	0,5
Біологія	1,5
Екологія	0,5
Психологія	1
Фізика	2
Астрономія	0,5
Хімія	1
Захист Вітчизни	1
Технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього без фізичної культури	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35

Директор гімназії

Баталова О.Л.

Освітня програма в обсязі () сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою.

_____ червня 2018 р.

Директор

Баталова О.Л.